

TALLINNA KESKLINNA VENE GÜMNAASIUM



**ARENGUKAVA
2005 - 2010**

Tallinn, 2004

Sisukord

Sissejuhatus.....	3
I Kooli ajaloo.....	3
II Hetkeseis.....	4
2.1. Ülevaade kooli tegevusest.....	4
2.1.1. Õpetajad.....	4
2.1.2. Õpilaste arv ja selle muutumise prognoos.....	6
2.1.3. Õpilaste geograafia.....	7
2.1.4. Õpilased pärast kooli lõpetamist.....	10
2.2. SWOT-analüüs.....	10
SISEKESKKOND - TUGEVUSED.....	10
SISEKESKKOND - NÕRKUSED.....	11
VÄLISKESKKOND - VÕIMALUSED.....	12
VÄLISKESKKOND - OHUD.....	12
2.3. Ülevaade õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate hulgas läbiviidud rahuloluküsimustikust.....	13
III Tallinna Keslinna Vene Gümnaasiumi strateegia.....	16
3.1. Põhiväärtused.....	16
3.2. Missioon	16
3.3. Visioon	16
3.4. Arenguvaldkonnad	18
3.5. Eesmärgid	18
3.6. Tegevuskava	21
IV Arengukava uuendamise kord.....	30
LISA: Ülevaade rahuloluküsitlusest.....	31

Sissejuhatus

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi arengukava on dokument, mis kajastab kooli hetkeseisu aastal 2004 ning soovitud arengusuunda järgmiseks viieks aastaks. Arengustrateegia on koostatud arvestades õpilaste, lapsevanemate, õpetajate, direksiooni ja teiste kooli töötajate ning hoolekogu liikmete seisukohti. Strateegia on kavandatud aastani 2010, tegevuskava lähemaks kolmeks aastaks.

I Kooli ajaloost

Kool asutati 23.augustil 1923. aastal Vene Eragümnaasiumi baasil. Eesotsas Grigori Barhoviaga, kes oli ka kooli esimene direktor, tehti ära suur töö esimese riikliku vene õppekeelega kooli, Linna Vene Gümnaasiumi, organiseerimisel. Kooli aadress oli Narva mnt 6a (praegune Viru väljak).

Koolis oli reaal- ja humanitaarosakond, neist esimene poistele, teine tüdrukutele. Algkooliosa (1 - 6 klass) ei olnud, ainult gümnaasium. Praeguses mõistes seitsmendat klassi nimetati I klassiks, 8. klassi II jne.

Vaatamata sellele, et kool oli riiklik, oli koolil ka õppemaks. Tasuta said õppida ainult vähekindlustatud peredest lapsed.

Õppeained olid samad nagu praegu, kuid peale selle õpiti veel usuõpetust, ladina keelt ja kosmograafiat.

Koolis õppisid peale venelaste veel ukrainlased, juudid, eestlased, soomlased, sakslased ja poolakad. Vabal ajal reisisid gümnaasistid koos õpetajatega Soomes, Leedus, Lätis ja Poolas.

1929. aastal lõppes Narva mnt 6a rendileping ja gümnaasium kolis Karu tänavale, hoonesse, kus praegu asub Juudi Gümnaasium. Selles hoones õpiti aastani 1932. Pärast seda asus gümnaasium aadressil Pikk 69, kus õpiti 1944. aastani. 1945. aastal kolis kool Kreutzwaldi tänavale, kus ta asub tänase päevani. Poiste ja tüdrukute eraldi õpetamine kestis aastani 1955.

Viiekümnendatel ei mahtunud kool enam ära vanasse hoonesse ja seepärast tuli ehitada koolile juurdeehitus.

Kuni 1998 aastani töötas kool Tallinna 6. Keskkooli nime all ja seejärel nimetati ümber Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumiks.

Meie koolis on õppinud Venemaa patriarh Aleksius II; Tallinna metropoliit Vjatcheslav Jakobson, korvpallur Joann Lössov, teaduste doktor, Sankt – Peterburi Ülikooli professor Rudolf Its, kauaaegne Tallinna peaarhitekt Dmitri Bruns ja paljud teised.

Aastal 2004 õpib meie koolis 870 õpilast ja õpetab 68 õpetajat. Õppetöö toimub kahes vahetuses.

II Hetkeseis

2.1. Ülevaade kooli tegevusest

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium on vene õppekeelega üldhariduskool, kus õpivad lapsed 1.-12. klassini.

Kooli aadress on
Kreutzwaldi 25,
10147 Tallinn

E-post kvg@kvg.tln.edu.ee

www.kvg.tln.edu.ee

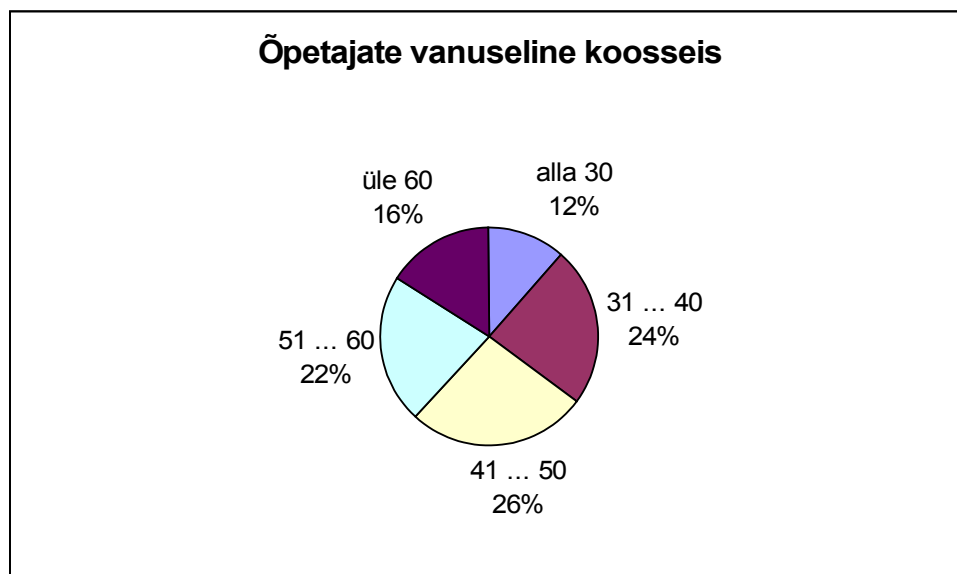
Kooli juhtkonda kuuluvad direktor, vanema astme õppealajuhataja, noorema astme õppealajuhataja, majandusjuhataja, huvijuht, infojuht ja sekretär. Õpetajaid on 68.

Õpilastele pakutakse järgmisi **tugiteenuseid**: koolis on söökla, puhvet töötab 9 – 17, koolis on arst ja medõde, on võimalus kasutada psühholoogi ja logopeedi konsultatsioone. Töötavad huviringid: maalistuudio „Rembrandt“, muusikaline stuudio, näitering, siidimaal, male-kabe, tütarlaste jalgpallisektsioon, ainealased ringid. Lisaks 1.-12. klassidele on koolis 2 koolieelikute klassi. Gümnaasiumiastmes pakutakse võimalust reaali- ja humanitaarainete süvaõppeks.

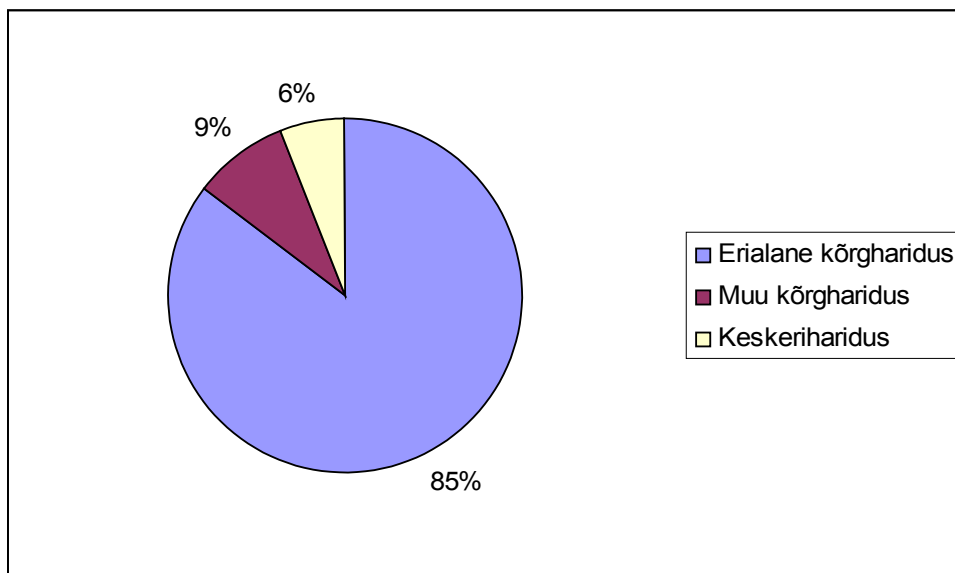
Kool on hea materiaalse baasiga: 23-st klassiruumist 9 on komplekteeritud õpetaja arvutiga, teleriga koos videomagnetofoniga ja alusel grafoprojektoriga, arvutiklassis on 17 arvutit, koolis kokku on 45 arvutit, mis on ühendatud lokaalvõrku, nendest 5 on raamatukogus ja õpetajate toas. Õpetajad saavad kasutada 3 multimeedia projektorit koos sülearvutitega. Uuendamist vajavad keemia, füüsika ja bioloogia laborid. Koolil on raskusi RÕK-i täitmisega, kuna puuduvad spordisaal ja tööõpetuse klassid.

2.1.1. Õpetajad

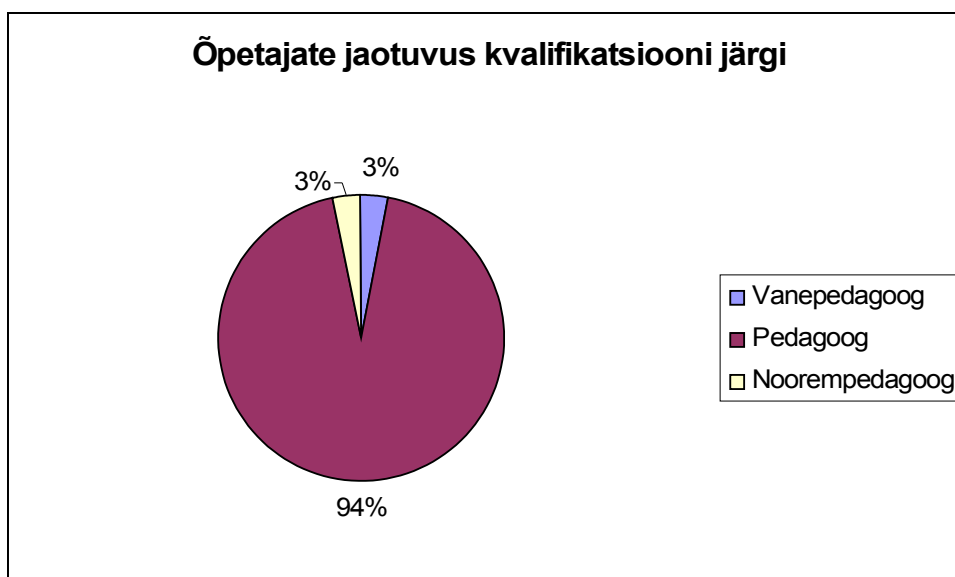
Koolis töötab 68 õpetajat. Seitse neist on mehed.

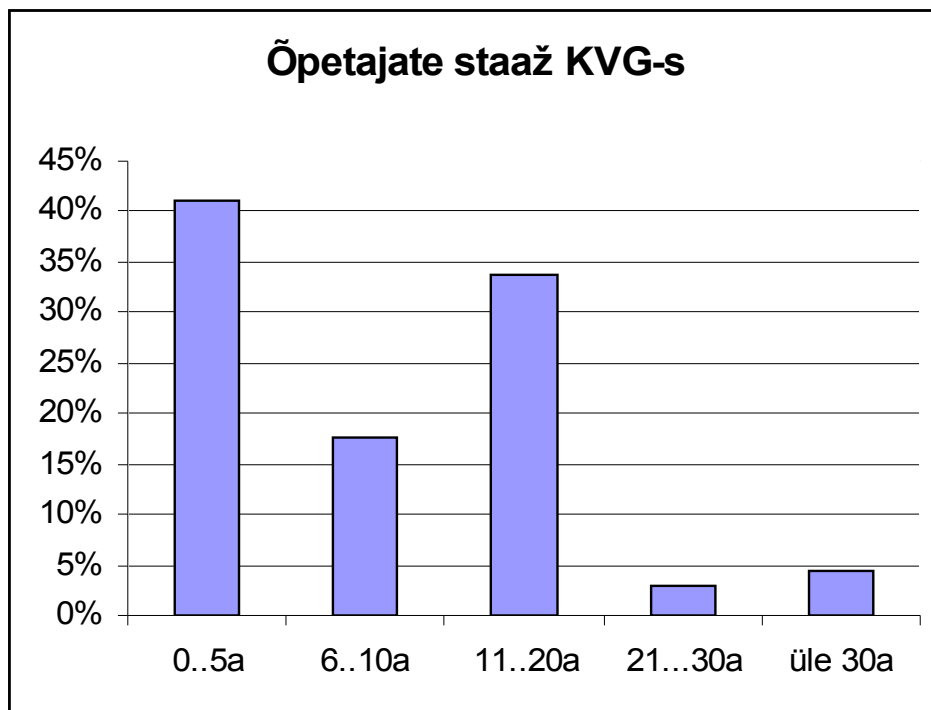


Pedagoogide jaotus hariduse alusel 2004



Õpetajate jaotuvus kvalifikatsiooni järgi





Kaadri voolavus on kolme aasta jooksul olnud keskmiselt ligikaudu 5%:

Kaadri voolavus	2001	2002	2003
Omal soovil lahkunud pedagoogide arv	5	2	4
Omal soovil lahkunud teiste töötajate arv		1	1

2.1.2. Õpilaste arv ja selle muutumise prognoos

Õpilaste arv koolis on viimasel neljal aastal vähenenud. Sellele vaatamata töötatakse endiselt kahes vahetuses.

Õpilaste arv koolis	Õpilasi 1. septembril							
	2001		2002		2003		2004	
	Õpilasi	Klassi-kmpl	Õpilasi	Klassi-kmpl	Õpilasi	Klassi-kmpl	Õpilasi	Klassi-kmpl
Kokku	1086	37	1013	37	970	35	889	33
1. klass	51	2	45	2	48	2	50	2
2. klass	66	3	48	2	46	2	50	2
3. klass	81	3	65	3	48	2	45	2
4. klass	60	2	77	3	69	3	48	2
5. klass	108	4	83	3	77	3	65	3
6. klass	103	3	103	4	83	3	77	3
7. klass	125	4	98	3	108	4	83	3
8. klass	123	4	129	4	105	3	103	4
9. klass	104	3	99	4	125	4	98	3
10. klass	95	3	83	3	90	3	90	3
11. klass	95	3	89	3	83	3	90	3
12. klass	75	3	94	3	88	3	90	3

Kui õpilaste arvu kahanemine jätkub samuti kui seni, on prognoositav õpilaste arv aastati järgmine:

Õpilaste arv koolis	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Õpil	Klassi-kmpl	Õpil	Klassi-kmpl	Õpil	Klassi-kmpl	Õpil	Klassi-kmpl	Õpil	Klassi-kmpl	Õpil	Klassi-kmpl
Kokku	841	32	788	30	728	29	728	28	713	27	715	27
1. klass	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2
2. klass	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2
3. klass	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2
4. klass	45	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2
5. klass	48	2	45	2	50	2	50	2	50	2	50	2
6. klass	65	3	48	2	50	2	50	2	50	2	50	2
7. klass	77	3	65	3	45	2	45	2	50	2	50	2
8. klass	83	3	77	3	48	3	48	2	45	2	50	2
9. klass	103	4	83	3	65	3	65	3	48	2	45	2
10. klass	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3
11. klass	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3
12. klass	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3

2.1.3. Õpilaste geograafia

Valdav enamik õpilastest on Tallinnast. Väljaspoolt õpib koolis 90 õpilast:

Asula	Omavalitsus	2004/2005
Liikva küla	Harku	1
Uusküla	Jõelähtme	1
Kehra	Kehra LV	8
Keila	Keila LV	1
Luige küla	Kiili	2
Kuivajõe küla	Kose	3
Maardu	Maardu LV	55
Järsi küla	Raasiku	2
Järveküla	Rae	3
Vaida alevik	Rae	2
Jüri alevik	Rae	1
Peetri küla	Rae	1
Pajupea küla	Rae	1
Patika küla	Rae	2
Kohila	Rapla	1
Männiku küla	Saku	1
Saue	Saue	1
Muuga	Viimsi	3
Viimsi alevik	Viimsi	1
Kokku:		90

Väljastpoolt Tallinna KVG-s käivad õpilased klassiti:

Kooliaste /	klass	Õpilasi
I kooliaste	Kokku I KA	7
	I klass	4
	II klass	1
	III klass	3
II kooliaste	Kokku II KA	15
	IV klass	3
	V klass	3
	VI klass	9
III kooliaste	Kokku III KA	23
	VII klass	7
	VIII klass	9
	IX klass	7
IV kooliaste	Kokku IV KA	45
	X klass	19
	XI klass	12
	XII klass	14

Ootuspäraselt kasvab väljastpoolt Tallinna koolis käivate laste arv vastavalt vanusele.

Õpilaste jaotuvus linnaositi on näha tabelis. Vastavalt kooliskäimise (transpordi) mugavusele on suurim osa õpilastest Lasnamäelt ja kesklinnast. Mujalt on vähem õpilasi.

Jrk nr	Linnaosa	Kooliaste	Laste arv
1	Haabersti	I kooliaste	2
		II kooliaste	
		III kooliaste	1
		Gümnaasiumis	3
		Kokku	6
2	Kesklinn	I kooliaste	33
		II kooliaste	53
		III kooliaste	83
		Gümnaasiumis	74
		Kokku	243
3	Kristiine	I kooliaste	2
		II kooliaste	2
		III kooliaste	1
		Gümnaasiumis	3
		Kokku	8
4	Lasnamäe	I kooliaste	84
		II kooliaste	103
		III kooliaste	153
		Gümnaasiumis	112
		Kokku	452
5	Mustamäe	I kooliaste	1
		II kooliaste	1
		III kooliaste	8
		Gümnaasiumis	8
		Kokku	18
6	Nõmme	I kooliaste	3
		II kooliaste	1
		III kooliaste	2
		Gümnaasiumis	2
		Kokku	8
7	Pirita	I kooliaste	3
		II kooliaste	5
		III kooliaste	7
		Gümnaasiumis	3
		Kokku	18
8	Põhja-Tallinn	I kooliaste	10
		II kooliaste	15
		III kooliaste	10
		Gümnaasiumis	11
		Kokku	46

2.1.4. Õpilased pärast kooli lõpetamist

Pärast põhikooli lõpetamist jääb enamik õpilasi edasi õppima oma kooli gümnaasiumi.

Põhikooli lõpetamise aasta	Edasi gümnaasiumisse		Muu			
	Oma koolis	Teistes koolides	Kutseharidusse	Töole	Eestist lahkunud	Teadmata
2003.a	68%	12%	16%	2%	1%	1%
2002.a	69%	18%	13%	0%	0%	0%
2001.a	68%	15%	12%	2%	2%	1%
2000.a	72%	11%	10%	5%	0%	2%

Pärast gümnaasiumi lõpetamist jätkab enamik õpinguid.

Aasta	Kõrg-koolis	Rakendus-kõrgk	Kutseharidusse	Töole/sõjaväkke	Teadmata	Eestist lahkunud
2003.a	75%		7%	9%	4%	5%
2002.a	81%	3%	4%	7%	2%	3%
2001.a	79%		17%	4%	0%	0%
2000.a	82%		7%	2%	0%	9%
1999.a	93%		0%	5%	2%	0%

2.2. SWOT-analüüs

Kooli kogu kollektiivi haaraval arenguseminaril analüüsiti tegevuse tugevaid ja nõrku külgi, samuti väliskeskkonnast tulenevaid võimalusi ja ohtusid.

SISEKESKKOND - TUGEVUSED

1. Kooli juhtkond väärtustab õpetajate tegevust, tunneb nende murede vastu huvi.
2. Õppetöö on hästi korraldatud
3. Häid õppekabinette on piisavalt
4. Õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate vahel on head suhted
5. Olümpiaadidest, võistlustest ja konkurssidest võetakse aktiivselt osa
6. Tugev, kvalifitseeritud pedagoogiline kollektiiv
7. Õpetajatel on kõrge maine (eriti staažikatel õpetajatel)
8. Kvalifitseeritud personal
9. Remonditud koolimaja
10. Õpetajad teevad koostööd (integratsioon õppetöös)
11. Kogemustevahetus, üksteise tundide külastamine
12. Õpetajate omavaheline suhtlemine – abivalmidus, mõistmine, tähelepanelikkus
13. Kooliastmete sisuline järjepidevus
14. Konfliktide lahendamise oskus
15. Õpetaja ja õpilase koostöö tunnis
16. Õpetajate individuaalne töö õpilastega
17. Klassiväline töö koolis (seltskondlikud üritused, koostööüritused, ekskursioonid, meelelahutus)
18. Hea läbisaamine kollektiivis
19. Kõrge töövõimega kollektiiv
20. Meeskonnatöö arendamine koolis (ühised väljasõidud, õpe)
21. Lapsevanemate koosolekud
22. Individuaalsed kohtumised lapsevanematega
23. Pidev kontakt lastevanematega, telefonivestlused jms

24. Koolipeod, kontserdid
25. Side kõrgkoolidega (reklaam)
26. IKT- õpe
27. Psühholoogiline nõustamine
28. Kooli juhtimine täpselt eesmärgistatud
29. Tegevuse kooskõlastatus (horisontaalne tasand)
30. Õpetajate püüd enesetäiendamisele, kvalifikatsiooni tõstmisele
31. Kool annab võimaluse enesetäiendamiseks
32. Igapäevases koolitöös on võimalik kasutada kaasaegseid vahendeid
33. Töötingimused aitavad õppetöö korraldamisele kaasa
34. Administratsioon ei pea halba meeles
35. Koolil on oma ajalugu, see meelitab õpilasi kooli
36. Head eksamitulemused
37. Olümpiaadide tulemused
38. Kooli kodukord
39. Valikupõhine õpilaste vastuvõtt
40. Võimekate ja motiveeritud õpilaste kõrge protsent
41. Enamik õpilasi soovib õppida
42. Vanemate kõrge vastutustunne laste kasvatamisel

SISEKESKKOND - NÕRKUSED

1. Juhtkond kas ei soovi või ei saa õpetajat sotsiaalses plaanis kaitsta
2. Kehalise kasvatuse, sportimise jaoks puuduvad tingimused
3. Õpilastel puuduvad tingimused tööharjumuste omandamiseks
4. Tunnustamine peaks olema diferentseeritud
5. Vähe ühiseid kohtumisi
6. Vähene koostöö keeruliste kooliprobleemide lahendamisel
7. Igale üksikule õpilasele vähene tähelepanu pööramine (tunnis jne)
8. Klassijuhatajatööks tingimuste puudumine (kasvatustöö)
9. Vähene koostöö kasvatusraskustega laste vanematega
10. Juhtkonnalt ei saa alati piisavalt infot
11. Teave hilineb
12. Juhtkond ei pööra piisavalt tähelepanu õpetaja vajadustele
13. Probleemid kooliekskursioonide läbiviimisega
14. Vähene osavõtt ülelinnalistest ja üleriigilistest projektidest
15. Süstemaatiliste, pidevate kontaktide puudumine teiste koolidega (nii töötajatel kui õpilastel)
16. Tervistedendavaid üritusi pole
17. Koolitransport puudub
18. Eripedagoogide (logopeed, sotsiaaltöötaja) puudumine
19. Uusi õppevahendeid vähe
20. Vertikaalsel juhtimistasandil kooskõlastamatus
21. Puudub ühtne materiaalne ja moraalne õpetajate, õpilaste, personali tunnustamissüsteem hästi tehtud töö, initsiatiivi, loomingut eest
22. Õpetajate kõrge professionaalsuse näitamiseks puudub motivatsioon
23. Kool ei motiveeri andekaid õpilasi
24. Õpetajate ja teiste personali liikmete töö tulemustest pole süsteemset tagasisidet
25. Hindamissüsteemi ebatäiuslikkuse tõttu pole harvad konfliktid õpilaste ja õpetajate vahel
26. Õpetaja roll on vähe tähtsustatud, juhtkond tihti lihtsalt administreerib
27. Puudub teave sponsorite tegevusest
28. Puuduvad nõuded õpilaste välimusele
29. Õpilastesse ei suhtuta tihti piisava respektiga
30. Suitsetamine kooliõues
31. Käitumisreeglid pole konkreetseid, nende täitmise üle puudub kontroll

32. Õpilasi ei informeerita sisekorra vastu eksinute karistustest
33. Vahetunnid on puhkamiseks liiga lühikesed
34. Teine vahetus segab esimesele vahetusele lisaürituste läbiviimist
35. Koduste tööde liiga suur maht
36. Kaadri valik pole olnud piisavalt põhjalik

VÄLISKESKKOND - VÕIMALUSED

1. Koostöö ja kogemustevahetus teiste koolide õpetajatega
2. Enesetäiendusvõimalused
3. Internet
4. Jõupingutuste integratsioon venekeelse hariduse säilitamiseks
5. Massimeediavahendeid kasutades õpilaste ja õpetajate informeerituse suurendamine
6. Lapsevanemate ühenduste tähtsuse kasv
7. Ühiskonnas kasvab koostöösoov
8. Euroopa Liidu liikmeks olemine (lihtsam koostöö koolidega, kõrgkoolidesse astumine))
9. „Elitaarse“ hariduse osakaalu tõus
10. Kooli demokratiseerimine
11. Rahvusvahelisele tasemele tõusmise võimalus
12. Olümpiaadid
13. Edukad lõpetajad tõstavad kooli imidžit
14. Koostöö sponsoritega
15. Side kooliväliste laste- ja noorteorganisatsioonidega
16. Side politseiga
17. Ametiühingu roll linnas ja riigis
18. Side laste õigusi kaitsvate organisatsioonidega

VÄLISKESKKOND - OHUD

1. Koolide ja õpetajate konkurents
2. Hirm töökoha kaotuse ees, seda eriti vene õppekeele koolis
3. Koolide liigitamine õppekeele alusel
4. Koolil ja õpetajatel puuduvad vahendid raskete laste abistamiseks õppetöös
5. Õpetajal on üha vähem võimalusi asotsiaalse pere mõjutamiseks
6. Puuduvad ressursid kooli spordisaali ehitamiseks
7. Ruumipuudus (sh laborid)
8. Vähene finantstoetus koolile
9. Madal töötasu
10. Töö- ja puhkeaja seadus ei anna õpetajale võimalust lisa teenida
11. Enamiku lastevanemate passiivsus
12. Materiaalne baas pole piisav
13. Täielik lahtirebimine oma juurtest, rahvusliku eneseteadvuse kahanemine
14. Ühiskonna kihistumine, vaesustumine, kibestumine
15. Vägivalla ja narkootikumide vastu vähene võitlemine
16. Vähekindlustatud perede laste vaba aja sisustamise võimalused kasinad
17. Tasuta toitu ei jätku kõigile, kes seda vajavad
18. Petturlus ühiskonnas
19. Töötuse kasv
20. Oht kooli mittesihipäraseks kasutamiseks
21. Oht mitmesuguste mitteformaalsete ühenduste negatiivsest mõjust õpilastele
22. Euroopa Liidu liikmelisus – tuleviku määratlematus
23. Madal sündimus
24. Vaimsete väärtuste allakäik
25. Uus põlvkond arenguhäiretega lapsi

2.3. Ülevaade õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate hulgas läbiviidud rahuloluküsimustikust

Märtsis 2004 viidi koolis läbi rahuloluküsitlus, mis haaras lapsevanemaid, õpetajaid, gümnaasiumiõpilasi, III ja II kooliastme õpilasi. Anname siin lühiülevaate arvamustest, soovi korral võib tulemustega lähemalt tutvuda lisas olevas venekeelses ülevaates.

Gümnaasiumiõpilased

Küsimustikule vastas 86 gümnaasiumiõpilast. Kõik on enamasti nii kooli kui koolikaaslastega rahul. Kaks kolmandikku vastanud õpilastest saab hästi läbi kas kõigi või enamiku klassikaaslastega. Koolivägivalda peab tõsiseks probleemiks 5% vastanutest.

Kolmandik vastanutest valis selle kooli eelkõige heade õpetajate tõttu. Siiski pole 13% vastanutest rahul õpetajate käitumisega õpilaste suhtes. Enamik õpilasi on õpetajatega rahul. Ligikaudu kolmandik õpilastest pöördub eelkõige õpetaja poole, kui vajavad õppetöös abi.

Kaks kolmandikku vastanutest käib selles koolis, et saada head haridust. Kooli sisekorraeskirjadega on rahul 81% vastanutest.

Kooliraamatukogu ei ole gümnaasiumiõpilaste hulgas populaarne, kuid küllaltki tihti kasutatakse teisi raamatukogusid.

Enamikule õpilastele on arvuti töövahendiks.

Paljud õpilased võtavad eratunde, eriti matemaatikas, eesti keeles ja inglise keeles. Õpilaste koormus on suur, üle poole vastanutest on koolipäeva lõpus väsinud. 57% vastanutest leiab, et kõige rohkem väsitavad igavad, üksluised tunnid. 35% vastanutest peab tunde huvitavateks. Ligi veerand vastanutest peab väsitavaks õppetööd, ligikaudu sama paljud müra.

Küsimusele, miks vahel tekivad õppetöös probleemid, vastati peamiselt, et väsimuse või laiskuse tõttu. Koduste tööde tegemist nähakse vajalikuna, arusaamist parandavana 90% vastanutest leiab aega käia trennis või huviringis.

Kooli sööklaga ei olda rahul: vaid kolmandik vastanutest sööb kooli sööklas. Kaks kolmandikku vastanutest sooviksid kooli puhvetit. Garderoobiga ollakse üldiselt rahul, kuid 34% vastanutest soovib, et see oleks mugavam.

Kahes vahetuses kooliga on rahul 41% vastanutest.

Gümnaasiumiõpilased ei teinud palju ettepanekuid, mida koolis muuta. Sagedamini sooviti lõunavaheaega, muutusi garderoobi töös ja spordisaali olemasolu.

Põhikooli õpilased

5.-6. klass

Vastas 87 õpilast.

Kool meeldib õpilastele. Õpilased saavad omavahel hästi läbi, kuigi umbes viiendik vastanutest väidab, et on kogenud koolivägivalda. Õpetajaid peetakse üldjuhul headeks. 38% vastanutest käib selles koolis heade õpetajate pärast, 89% selleks, et saada head haridust. 11% poistest saavad peaaegu igas tunnis segamise pärast riielda. 41% poistest ja 47% tüdrukutest ei sega kunagi tundi.

Selle vanuseastme õpilased kasutavad raamatukogu küllaltki tihti. Ka arvuti on kahel kolmandikul vastanutest tihedas kasutuses. Kodutöid tehakse peamiselt iseseisvalt. Õpilased on koolipäeva lõpus väsinud. 56% vastanutest peab põhjuseks eelkõige müra, 43% pingelist õppetööd.

Ka selle vanuseastme õpilased ei ole kooli sööklaga rahul. Vaid 29% vastanutest sööb sööklas. 80% vastanutest peab garderoobi mugavaks.

Need õpilased, kes õpivad teises vahetuses, pole olukorraga rahul. 22% vastanutes sooviks eelkõige koolis muuta just vahetustega tööd. Soovitakse ka spordisaali ja puhvetit.

7.-9. klass

Vastas 83 õpilast. Üle poolte vastanutest saab hästi läbi kas kõigi või enamiku klassikaaslastega, kuigi esineb ka koolivägivalda. Õpetajaid peetakse headeks. Õpilased näivad olevat suure koormusega harjunud ning neil on välja kujunenud tööharjumus. Kooliraamatukogu pole kuigi aktiivselt kasutusel, rohkem käiakse linna teistes raamatukogudes. Arvutit kasutab aktiivselt 77% vastanutest. (2% õpilastest teeb kodutööd iseseisvalt.

Lisatunde ei võeta palju, kuid inglise ja eesti keele tunnid on siiski üsna populaarsed. 17% vastanutest ütleb, et on koolipäeva lõpus väga väsinud. Peamiseks põhjuseks on pingeline õppetöö, tihti nimetati ka ühetaolisi tunde. Probleemid õppetöös tekivad väsimusest, kõrgest töötempo ja motivatsioonipuudusest.

Vaatamata sellele, et õpilased kaebavad väsimuse üle, leiab 70% aega käia huviringides või trennis.

Soovitakse, et koolis oleks puhvet, ja spordisaal. 12% vastanutest soovis, et õpetajad suhtuksid õpilastesse paremini.

Õpetajad

Umbes pooled vastanud õpetajatest on kursis kooli eesmärkidega, umbes sama paljud valisid vastusvariandiks „ei oska öelda“. Teavitamissüsteemiga on rahul ligikaudu veerand vastanutest. Üle poole vastanutest usaldab kooli juhtkonda. Väidet, et kooli juhtkond arvestab ülesannete jagamisel töötajate arvamusega, toetas 30% vastanutest. Paljudele esitatud väidete kohta ei soovinud kolmandik kuni pool vastanutest oma arvamust anda.

Pooled vastanutest on rahul täiendkoolitusvõimalustega.

Vastuste alusel näis, et osa õpetajaid ei tunneta head kontakti juhtkonnaga.

Kolleegidesse suhtumist oli raske välja lugeda, sest ligikaudu pooled ei saanud oma arvamust öelda. Õpetajatevaheline koostöö toimib, seda eriti õppekavaarenduses.

Raamatukoguhoidja tööd hinnatakse, samuti koostööd klassijuhatajatega. Infojuhiga koostöö ei suju nii hästi. Lapsevanematega koostööga ollakse rahul.

Õpetajate arvamus koolivägivalla kohta langeb kokku õpilaste omaga – see pole suur probleem.

Lapsevanemad

Vastas 63 perekonda, väljastati 400 küsitluslehte.

Madal osalusprotsent ning väga rohke „ei oska öelda“ vastuste arv näitab, et lapsevanemad kas on kooliga rahul ja ei soovi sekkuda, või siis kardavad oma arvamust öelda, või on ükskõiksed. Vastanud lapsevanemad on koolist heal arvamusel. 84% leiab, et saab alati klassijuhatajaga lapse probleemidest rääkida. 46% on arvamusel, et kool toetab lapsevanemate ettepanekuid. Rahul ollakse ka sisekorraeeskirjadega. Ligikaudu pooled on rahul klassivälise töö ja kooliüritustega.

Teist vahetust ei pooldata. Pigem halvasti suhtutakse ka toitlustamisse koolis. Juurde soovitakse spordisaali ja puhvetit.

Lapsevanemad pole kuigi hästi kursis, kas õpilased saavad omavahel hästi läbi.

60% vastanutest soovib, et kool jätkaks tööd samamoodi kui seni. Peaaegu kõik on rahul, et nende lapsed käivad just selles kooli.

III Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi strateegia

MOTO:

Meie kool – Sinu edu pant
Наша школа – залог
ТВОЕГО **успеха.**

3.1. Põhiväärtused

1. Head suhted õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate vahel,
2. Õpilased, kellega töötamine on huvitav ja perspektiivne;
3. Tähelepanelikkus igaühe vastu
4. Kooli traditsioonid, ajalugu ja vilistlased
5. Kooli kõrge vaimne potentsiaal
6. Põlvkondade järjepidevus
7. Head õppe- ja töötingimused
8. Pedagoogide kõrge professionaalsus
9. Enesetäiendamisvõimalus
10. Kooli asukoht
11. Eluterve, jätkusuutliku keskkonna säilimine

3.2. Missioon

Meie kool töötab laste tuleviku nimel.

- Õpilastele anname kultuuritausta ning loome võimalused kvaliteetse hariduse omandamiseks, mis vastab ühiskonna nõudlusele. Kool aitab saada tulevases elus edukaks ja konkurentsivõimeliseks.
- Õpetajatel on võimalus osaleda kooli arendamisel, kolleegidega suheldes kogemusi vahetada, ennast täiendada ning positiivses õhkkonnas õpilastele oma teadmisi ja oskusi vahendada.
- Lapsevanematele anname kindlustunde oma laste tuleviku suhtes – selles, et neil on kooli lõpetamisel haridustee jätkamiseks ja iseseisvate otsustuste langetamiseks vajalikud teadmised ja oskused ning et kool on lapse ohutuse ja kaitse garantii, seisab tema õiguste eest.

3.3. Visioon

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium on üldhariduskool, kus valitseb heasoovlik õhkkond, õpikeskkond vastab XXI sajandi nõuetele, annab õpilastele sügavad teadmised ja tervikliku maailmapildi, aitab neil saada täieõiguslikeks ja informeeritud kodanikeks riigis, Euroopas ja maailmas. Õpilastel on võimalus õppida mitut Euroopas kasutatavat

keelt, nad järgivad tervist ja keskkonda säästvat harmoonilist eluviisi. Õpetajatele pakub kool sotsiaalsed ja professionaalsed kaitset.

3.4. Arenguvaldkonnad

1. Juhtimine ja personalitöö
2. Maine ja koostöö
3. Õppe-kasvatustöö
4. Integratsioon
5. Õpikeskkond ja materiaal-tehniline baas

3.5. Eesmärgid

1. Pedagoogiline kollektiiv on ühtne professionaalne ja pidevalt arenev meeskond.

Takistused:

- Psühholoogiline sobimatus
- Isiklik madal motiveeritus professionaalsete omaduste arendamiseks
- Kaks vahetust
- Initsiatiivi puudumine, laiskus, passiivsus

Võimalikud lahendused:

- Tunnustada aktiivsust, aidata või karistada
- Palgatõus
- Ühised üritused
- Ühine tegevuse kavandamine
- Psühholoogiakursused

Tulemusnäitajad:

- Õpetajad on kursis kolleegide tööga, kooskõlastavad omavahel teemad ja meetodid, seeläbi on õppe- ja kasvatusprotsess integreeritud, terviklikum ja järjepidevam
- Koostöö suurenemine kollektiivis
- Õpetajatel on võimalus ja soov tõsta oma teadmiste ja oskuste – professionaalsuse - taset
- Õpetajad kasutavad kaasaegseid meetodeid ja tehnikat, on innovaatilised
- Kollektiivis on rohkem ühiseid kohtumisi, suhtlemist.

2. Õpetajad ja juhtkond leiavad õppe- kasvatusprotsessis võimaluse individuaalseks, lapse võimetele ja vajadustele vastavaks lähenemiseks igale õpilasele

Takistused:

- Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate erakordselt suur töökoormus
- Mõnede lapsevanemate ükskõiksus ja passiivsus
- Ruumipuudus
- Andekate laste jaoks on tarvis kaasata spetsialiste
- Puudub logopeed ja sotsiaaltöötaja
- Individuaalse töö jaoks napib õppematerjali, seda on raske valmistada.

Võimalikud lahendused:

- Korraldada lapsevanematele ja õpilastele psühholoogiatreeningud eesmärgiga kahandada ükskõiksust
- Viia läbi arenguestlused
- Kahandada klassikomplektide arvu
- Leida ja kutsuda spetsialiste tööks andekate lastega
- Võtta tööle logopeed ja sotsiaalpedagoog
- Valmistada või osta näitlikud õppevahendid

Tulemusnäitajad:

- Kõrged tulemused linna- ja üleriigilistel olümpiaadidel
- On välja töötatud motivatsioonisüsteem tugevatele õpilastele
- Stabiilsed tulemused riigeksamil

3. Suhtumine igasse lapsesse kui võrdväärsele isiksusele

Takistused:

- Pedagoogide vähesed psühholoogiateadmised
- „Suurtäiskasvanu šovinism“
- Üldeuroopalike õpilase-õpetaja- lapsevanema suhete standardite mittetundmine
- Õpilaste ebapiisav enesehinnang
- Tõrjutute abistamine keerukas
- Klasside ja õpetajate psühholoogiline sobimatus

Võimalikud lahendused:

- Õpetajate psühholoogiaalne koolitus, treeningud
- Tõsta enda suhtes nõudlikkust, enesekontroll
- Luua õpetajale psühholoogiaalaste materjalide kogu
- Jätkata koostöös klassijuhatajate, vanemate, aineõpetajate, psühholoogiga tööd õpilaste enesehinnangu tõstmisel
- Komplekteerida klassikomplektid psühholoogiliselt korrektselt

Tulemusnäitajad:

- Õpetajad, juhtkond ja teised kooli töötajad tunnevad õpilasi, pole „anonüümseid“ õpilasi
- Õpetaja püüab leida aega iga õpilasega suhtlemiseks, aidata teda mitmesuguste küsimuste lahendamisel
- Psühholoogilises mõttes hea õpikeskkond
- Järelevalve ja tegutsemisvõimalused, head suhted
- Ühised üritused lapsevanematega

4. Juhtkonna tegevuse eesmärgistatus ja täpsus

Takistused:

- Sagedased nõudmiste muutused õppeprotsessi korraldamisele KOV või riigi poolt
- Kollektiivse juhtimise korral nõudmiste kooskõlastamatus juhtkonna liikmete vahel
- Kõrgemate organite liigne bürokratism

Võimalikud lahendused:

- Kooskõlastada juhtkonna, õpetajate ja õpilasmavalitsuse koostöö
- Koostada täpne aasta tegevuskava: vanematelaupäevad, üritused, kursused, avalikustada teave paigas, mis on igapäevasele kättesaadav
- Täpselt määratleda klassijuhataja, aineõpetaja ja juhtkonna õigused
- Teha õpilasele kooli kodukord selgeks ja nõuda selle täitmist
- Aktiivselt osaleda pedagoogiliste küsimuste arutelus

Tulemusnäitajad:

- Juhtkond teavitab perioodiliselt kooli kollektiivi koolis toimunud ja kavandatavast arengust.
- Info liigub tõrgeteta ja õigeaegselt
- On loodud tagasiside süsteem õpetajate ja teiste personali liikmete tegevuse efektiivsusest.

5. Kõrge maine ja tuntus

Takistused:

- Huvitegevus pole piisavalt hästi organiseeritud
- Õpetajate initsiatiiv on nõrgalt toetatud (tehniline, materiaalne, organisatoorne toetus)

Võimalikud lahendused:

- Koos kooli üldtööplaaniga koostada paralleelide kaupa huvitegevuse tegevuskava
- Aineõpetajad ja klassijuhatajad külastavad huvitegevuse korraldamist käsitlevaid kursusi

Tulemusnäitajad:

- Olemasolevad traditsioonid on säilinud, on tekkinud uusi
- Side kõrgkoolidega
- Regulaarsed klassivälised üritused
- Koolipeod, kontserdid.

6. Kooli sujuv integreerumine Eesti ja Euroopa Liidu ühiskondadesse

Takistused:

- Kontaktide puudumine
- Segadused kodakondsusega
- Kooli poolt on vähe initsiatiivi ja järjekindlust
- Ühepoolne huvitatus koostööks eesti õppekeelega koolidega
- Keeleline ja psühholoogiline barjäär

Võimalikud lahendused:

- Muuta kool avatuks
- Kasvatada aktiivseid kodanikke
- Seada sisse kontaktid ja viia läbi ühisüritused eesti õppekeelega koolidega
- Osalemine rahvusvahelistes projektides
- Jätkata sõite teistesse maadesse nende kultuuri ja ajaloo tutvumiseks

Tulemusnäitajad:

- On olemas süsteemsed kontaktid teiste koolidega
- Regulaarne tagasiside õpetajate integratsioonialasest tööst
- Ühisüritused teiste koolidega linna, üleriigilisel ja rahvusvahelisel tasandil
- Koostööprojektid

7. Keskkond, mis aitab kaasa õpilaste ja õpetajate harmoonilisele vaimsele ja füüsilisele arengule.

Takistused

- Huvi puudumine klassikalise ilukirjanduse vastu
- On unustatud, et terves kehas on terve vaim
- Vägivallaprobleemid

Võimalikud lahendused:

- Tarvis kursusi, mis tutvustavad teadusuuringuid kaasaegse õpekeskkonna kohta
- Emakeele õppekavas pöörata rohkem tähelepanu klassikalisele ilukirjandusele, viia läbi temaatilised õpilasüritused

Tulemusnäitajad:

- Regulaarsed tervistedendavad üritused
- Regulaarsed kultuuriüritused
- Käitumisreeglites on kokku lepitud, neid kontrollitakse ja järgitakse

8. Kooli materiaal-tehniline varustatus on piisav

Takistused:

- Spordisaali puudumine
- Tööõpetuse klasside puudumine
- Tehniliste vahendite vähesus ainekabinettides
- Tehniliste vahendite teenindamise vähesus

Võimalikud lahendused:

- Välja töötada tehniliste vahendite soetamise kava
- Sõlmida lepingud tehniliste vahendite hooldamise kohta
- Leida võimalused spordisaali ja tööõpetuse klasside ehitamiseks

Tulemusnäitajad:

- Spordisaali ehitamine
- Töökodade olemasolu
- Kaasaegse sisseseadega ainekabinetid

3.6. Tegevuskava

p.m – pole määratletav

Eesmärk: 1. Pedagoogiline kollektiiv on ühtne professionaalne				
Tegevus	2005	2006	2007	Vastutaja, täitja
Kooli kodukorra uuendamine	1. september			Direktor, huvijuht
Kooli kodukorra tutvustamine ja igaühele kättesaadavaks tegemine	September, aasta jooksul vastavalt vajadusele	September, aasta jooksul vastavalt vajadusele	September, aasta jooksul vastavalt vajadusele	Direktor, huvijuht
Kooli infosüsteemi uuendamine ja täiustamine	1. veebruar	aasta jooksul vastavalt vajadusele	aasta jooksul vastavalt vajadusele	Direktor, huvijuht, infojuht
Õpetajatetoa infotahvli teabe uuendamine	Pidevalt, vähemalt kord nädalas	Pidevalt, vähemalt kord nädalas	Pidevalt, vähemalt kord nädalas	Õppealajuhatajad, sekretär
Kollektiivi ühisüritus väljaspool koolimaja	August, märts	August, märts	August, märts	Direktor, Huvijuht, majandusalajuhataja
Kultuurüritus kollektiivile	Kord veerandis	Kord veerandis	Kord veerandis	Huvijuht
Meeskonnatöö koolitus kollektiivile	Kord aastas	Kord aastas	Kord aastas	Direktor
Ainesektsioonide töökoosolekud	Vähemalt kord veerandis	Vähemalt kord veerandis	Vähemalt kord veerandis	Õppealajuhatajad, ainesektsioonide esimehed
Välja töötada ainetevahelised koostööprojektid	Perioodiliselt, vähemalt	Perioodiliselt, vähemalt	Perioodiliselt, vähemalt	Õppealajuhatajad, ainesektsioonide

	kord aastas	kord aastas	kord aastas	esimehed, eksperdid
Täiendada ja uuendada koolitootajate ametijuhendeid	30.detsember	30.detsember	30.detsember	Direktor, juhtkond

Eesmärk: 2. Õpetajad ja juhtkond leiavad õppe- kasvatusprotsessis võimaluse individuaalseks, lapse võimetele ja vajadustele vastavaks lähenemiseks igale õpilasele

Tegevus	2005	2006	2007	Vastutav täitja	Orienteeruv maksumus aastas	Finantseerimise allikas
Õpilaste tunnustamise korra väljatöötamine, rakendamine, täpsustamine	1. märts	1. märts	1. märts	Direktor, huvijuht	10000,-	Kooli eelarve, sponsorid
Koolisiseste ainealaste võistluste süsteemi väljatöötamine	1. september	1. september	1. september	Õppealajuhatajad	10000,-	Kooli eelarve, sponsorid
Lapsevanemate kaasamissüsteemi väljatöötamine	1. september	1. september	1. september	Õppealajuhatajad	p.m	Kooli eelarve
Sisehindamissüsteemi täiendamine individuaalsuse arvestamise kontrollimiseks	1. september	1. september	1. september	Õppealajuhatajad	p.m	Kooli eelarve
Õpiabisüsteemi väljatöötamine, rakendamine ja täpsustamine	1. september	1. september	1. september	Õppealajuhatajad	p.m.	Kooli eelarve

Eesmärk:**3. Suhtumine igasse lapsesse kui võrdväärsele isiksusele**

Tegevus	2005	2006	2007	Vastutav täitja	Orienteeruv maksumus aastas	Finantseerimise allikas
Psühholoogiaalased täiendkoolitused õpetajatele ja lapsevanematele	Kord aastas	Kord aastas	Kord aastas	Direktor, psühholoog	30000,-	Kooli eelarve
Psühholoogilised uuringud ning rahuloluküsitlused õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate seas	Kord aastas	Kord aastas	Kord aastas	Direktor, psühholoog	3000,-	Kooli eelarve
Psühholoogialase kirjanduse ja abimaterjalide tellimine õpetajatele	Vastavalt vajadusele	Vastavalt vajadusele	Vastavalt vajadusele	Direktor, raamatukoguhoidja	10000,-	Kooli eelarve
Ühisüritused lapsevanematega	2 korda aastas	2 korda aastas	2 korda aastas	Direktor, huvijuht, klassijuhatajad	p.m	Sponsorid

Eesmärk:**4. Juhtkonna tegevuse eesmärgistatus ja täpsus**

Tegevus	2005	2006	2007	Vastutav täitja	Orienteeruv maksumus aastas	Finantseerimise allikas
Juhtkonna nõupidamine	Kord nädalas	Kord nädalas	Kord nädalas	Direktor, huvijuht, infojuht	p.m	Kooli eelarve
Strateegiliste dokumentide (arengukava ja õppekava) täitmisest teavitamine	Perioodiliselt, vähemalt 2 x aastas	Perioodiliselt, vähemalt 2 x aastas	Perioodiliselt, vähemalt 2 x aastas	Õppealajuhatajad, sekretär	p.m	Kooli eelarve
Kooli sisehindamissüsteemi uuendamine ja rakendamine	1. septembril	Korrigeerimine, vastavalt vajadusele	Korrigeerimine, vastavalt vajadusele	Direktor	p.m	Kooli eelarve
Koolijuhtimise skeemi uuendamine	1. septembril			Direktor	p.m	Kooli eelarve

Eesmärk: 5. Kõrge maine ja tuntus						
Tegevus	2005	2006	2007	Vastutav täitja	Orienteeruv maksumus aastas	Finantseerimise allikas
Kooli kodulehe kontseptsiooni uuendamine	märts	vajadusel	vajadusel	Direktor, infojuht, õpetajad, õpilasomavalitsus, hoolekogu	p.m.	Kooli eelarve
Info kogumine ja uuendamine kodulehel	pidev	pidev	pidev	infojuht	p.m.	Kooli eelarve
Rahuloluküsitluse läbiviimine, ettepanekute kogumine kooli kodulehe uuendamiseks	Kord aastas	Kord aastas	Kord aastas	Direktor, psühholoog		
Koostööüritus teiste koolidega	Vähemalt 2 x aastas	Vähemalt 2 x aastas	Vähemalt 2 x aastas	Huvijuht, õppealajuhatajad, direktor	p.m.	Kooli eelarve
Ainealaste õppekäikude ja õppekursioonide süsteemi loomine ja rakendamine	1. sept. läbi aasta	1. sept. läbi aasta	1. sept. läbi aasta	Õppealajuhatajad, ainesektsioonide esimehed	p.m.	Kooli eelarve
Koduloo õppeainesse TKVG ajaloo integreerimine	1. september	pidev	pidev	Õppealajuhatajad, ainesektsioonide esimehed	p.m	Kooli eelarve
Vilistlaste kaasamine kooli tegevusse	Vastavalt vajadusele	Vastavalt vajadusele	Vastavalt vajadusele	Direktor, klassijuhatajad	p.m	Kooli eelarve
Koolimuuseumi kontseptsiooni väljatöötamine, kogude koostamine ja kujundamine	pidev	Vastavalt vajadusele	Vastavalt vajadusele	Direktor, Ajalooõpetajad, kunstiõpetajad	p.m	Kooli eelarve
Kooli muuseumi avamine	-	jaanuar		Direktor, ajalooõpetajad	30000,-	Kooli eelarve, sponsorid
Kooli muuseumi integreerimine õppekavatöösse	-	pidev	pidev	Õppealajuhatajad, õpetajad	p.m	Kooli eelarve

**Eesmärk:
ühiskondadesse****6. Kooli sujuv integreerumine Eesti ja Euroopa Liidu**

Tegevus	2005	2006	2007	Vastutav täitja	Orienteeruv maksumus aastas	Finantseerimise allikas
Süsteemsed kontaktid teiste koolidega (J. Westholmi Gümnaasium, 21.Keskool)	pidevalt	pidevalt	pidevalt	Huvijuht, eesti keele õpetajad	p.m.	Kooli eelarve
Integratsioonialase töö kava uuendamine	September	September	September	Õppealajuhatajad, ainesektsioonide esimehed	p.m.	Kooli eelarve
Süsteemsete kontaktide ettevalmistamine ja hoidmine ühisprojektideks EL koolidega	pidev	pidev	pidev	Direktor, Huvijuht, inglise, saksa keele õpetajad	p.m.	Kooli eelarve
ühisprojektide läbiviimine Euroopa Liidu riikide koolidega	-	Alates jaanuarist	pidev	Direktor, huvijuht, õpetajad	p.m.	Kooli eelarve, projekti eelarve

Eesmärk: 7. Keskkond, mis aitab kaasa õpilaste ja õpetajate harmoonilise, vaimsele ja füüsilisele arengule

Tegevus	2005	2006	2007	Vastutav täitja	Orienteeruv maksumus aastas	Finantseerimise allikas
Kooli õpikeskkonna meeldivuse ja otstarbekuse hindamine	Kord aastas	Kord aastas	Kord aastas	Direktor, psühholoog	p.m.	Kooli eelarve
Spordipäevad õpilastele ja õpetajatele	2 korda aastas	2 korda aastas	2 korda aastas	Huvijuht, kehalise kasvatuse õpetajad	10000,-	Kooli eelarve, sponsorid
Vajalikke rahaliste vahendite broneerimine eelarve koostamisel	Kord aastas	Kord aastas	Kord aastas	Direktor	p.m.	Kooli eelarve
Kooli rekreatsiooniruumide ja klasside kujundamine psühholoogiliselt mugavaks ja turvaliseks õpikeskkonnaks	Pidev	Pidev	Pidev	Direktor, majandusalajuhataja, psühholoog	70000,-	Kooli eelarve, sponsorid

Eesmärk: 8. Kooli materiaal-tehniline varustatus on piisav						
Tegevus	2005	2006	2007	Vastutav täitja	Maksumus	Finantseerimise allikas
Välja töötada tehniliste vahendite soetamise kava aastani 2007, materjalide soetamine	01.03.05	Läbi aasta	Läbi aasta	Direktor, majandusalajuhataja	600000,- (kolmeks aastaks)	Kooli kolme aasta eelarve,
Kooli võimla ja tööõpetuse ruumide ehituse ettevalmistamine	pidev	pidev	pidev	Direktor, majandusalajuhataja	p.m.	Kooli eelarve
Tehniliste vahendite hoolduslepingute sõlmimine ja uuendamine	veebruari	Vastavalt vajadusele	Vastavalt vajadusele	Majandusalajuhataja	p.m.	Kooli eelarve

IV Arengukava uuendamise kord

Arengukava uuendamise eest vastutab direktor. Tegevuskava täitmist analüüsitakse direktsioonis ja hoolekodus kaks korda aastas, vastavalt vajadusele tehakse järgmise aasta tegevuskavas parandusi.

Iga kahe aasta tagant hinnatakse koos õpilasomavalitsuse, hoolekogu ja pedagoogilise kollektiiviga põhjalikumalt hetkeseisu ning eesmärkide saavutatust, kaasates kõik huvigrupid. Koos kavandatakse eesmärkide täitmiseks vajalikud tegevused või püstitatakse vajadusel uued eesmärgid ning kavandatakse uued tegevused nii, et arengukava järjepidevus ei katkeks.

LISA: Ülevaade rahuloluküsitlusest