

TALLINNA KESKLINNA VENE GÜMNAASIUM



**ARENGUKAVA
2011-2014**

Tallinn 2010

Sisukord

Sissejuhatus	3
Ülevaade hetkeolukorrast	4
Arengukava strateegia	8
Arengukava tegevuskava	9
Õpetajate täiendkoolituskava	13
Arengukava meetmed õpilaste võimaluse tagamiseks keskhariduse tasemel õpingute jätkamiseks eesti keeles	15

Sissejuhatus

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi (edaspidi *kool*) arengukava 2011-2014 (edaspidi *arengukava*) on dokument, mis on suunatud kooli järjepideva arengu tagamiseks, määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad ning käsitleb kavandatavaid hariduslikke eesmärke.

Arengukava põhineb eelneva arenguperioodi ja kooli sisehindamise 2008-2010 tulemustel ja on koostatud perioodiks 2011 – 2014, et suurendada kooli arenguvõimet ning luua kaasaegse õpi- ja arengukeskkonda.

Arengukava lähtub arengustrateegiast „Tallinn 2025“, Tallinna arengukavast 2009 – 2027, Tallinna linna põhi- ja üldkeskhariduse arengukavast 2009–2014 ja koolikorralduslikest õigusaktidest.

Arengukava on valminud kooli meeskonnatöö tulemusena, milles osalesid kooliga seotud huvigrupid ja on arutatud kooli hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu koosolekutel.

Kooli arengusuundade kavandamiseks on kasutatud kvantitatiivseid ja kvalitatiivseid meetodeid, kooli tegevust kajastavat statistikat, õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate ettepanekuid ja soove ning eksperthinnanguid.

Arengukava vaadatakse läbi iga aasta tagant, vajaduse korral täpsustatakse strateegilisi eesmärke ja tegevusi järgnevateks perioodideks.

Arengukava täitmine eeldab kooli kogukonna eesmärgistatud tööd, ressursside olemasolu ja arengut toetavaid väliskeskonna mõjutegureid. Arengukava täitmise edukusele annab hinnangu kooli hoolekogu, õpilasesindus ja õppenõukogu tulemusnäitajate alusel.

Uue arengukava koostamine toimub 2014. aastal kooli sisehindamistulemuste põhjal.

Ülevaade hetkeolukorrast

Üldandmed:

Kooli nimi: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium.

Kool on asutatud 1923. aastal, esimese vene õppekeelega Tallinna munitsipaalkoolina. Kool kandis nime Reveli vene õppekeelega Ühisgümnaasium. Eesti Vabariigi ajal kool oli ainukene vene õppekeelega reaalharuga keskkool riigis. 1937. aastal kooli nimetati ümber Tallinna 6. gümnaasiumiks, alates 1944. aastast – Tallinna 6. keskkooliks ning alates 1998.aastast kannab kool oma tänapäevase nime.

Kooli asukoht: Kreutzwaldi 25, 10146 Tallinn

1923. aastal kool asus aadressil Narva mnt 6a ja Kreutzwaldi tänava hoones asub alates 1945. aastast

Kooli veebilehekülg: www.tkvg.ee

Õpilaste arv seisuga 10.09.2010: 654

Õpetajate arv seisuga 10.09.2010: 53

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis õppetöö kuni 2009. aastani toimus kahes vahetuses, õppekorraldus ühes vahetuses püstitas ruumikitsikuse leevendamise küsimuse. Õpperuumi ruutmeetreid õpilase kohta on 1,7.

Kooli hoones puudub spordisaal ja spordiväljak, puuduvad käsitöö, tööõpetuse, muusika ja kunstiopetuse klassid. Raamatukogu asub klassiruumis ning töötingimused ei vasta kaasagsetele nõuetele.

Koolis võeti kasutusele 6 puuetundlikku tahvlit; videoprojektoriga varustati kokku 20 klassiruumi. Õpetajate kasutuses on 49 arvutit.

Algkooli oskusainete õpetamine toimub LAK- meetodika alusel. B-võõrkeel - inglise keel on kohustuslik kõikidele õpilastele. Alates 5. klassist õpilased võivad õppida valikainena saksa, prantsuse, hispaania, hiina keelt. 9. klassis toimub süvendatud õpetamine matemaatikas, eesti keeles, inglise keeles. Gümnaasiumiastmes tuleb valida kahe õppesuuna vahel. Õppesuundadeks on: matemaatika- reaalainete suund ja keelte suund.

2010-2011. õppeaastal õpetatakse eesti keeles või LAK meetodika alusel gümnaasiumiastmes järgmisi aineid: ajalugu, ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, muusika, riigikaitse, eesti kirjandus, spordi teooria.

Erikursuseid loevad külalisõpetajad ja praktika sooritatakse Venemaal. Kõik 1.-12 klasside õpilased koostavad uurimistöõ õpilast huvitaval teemal.

Statistika:

Kooli õpilaste voolavus aastatel 2005 – 2010 on esitatud tabelis 1.

Tabel 1.

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
TKVG	824	766	739	656	612	654

Õpilaste gümnaasiumist väljalangevus 2005 – 2010 on esitatud tabelis 2.

Tabel 2.

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium	2005-2008	2006-2009	2007-2010
	-16	-8	-7

Õpilaste arv klassiti aastatel 2008-2010 ja prognoos kuni aastani 2014 on esitatud tabelis 3.
Tabel 3.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	kokku
2008	53	66	45	53	49	44	44	49	73	51	53	76	656
2009	58	52	67	46	52	52	45	49	46	51	46	48	612
2010	70	55	51	74	46	52	54	45	48	58	55	46	654
2011	52	70	55	51	74	46	52	54	45	52	52	52	655
2012	52	52	70	55	51	74	46	52	54	52	52	52	662
2013	52	52	52	70	55	51	74	46	52	52	52	52	660
2014	52	52	52	52	70	55	51	74	46	52	52	52	660

Klasside keskmise täituvus aastatel 2008-2010 on esitatud tabelis 4.

Tabel 4.

	2008	2009	2010
Põhikool	20,4	23,7	27,5
Gümnaasium	25,9	24,2	26,5

Riigieksamite keskmised tulemused aastatel 2005-2010 on esitatud tabelis 5.

Tabel 5.

TKVG	2005	2006	2007	2008	2009	2010
	66,7	68,44	68,47	66,08	68,16	67,27

Riigieksamite keskmised tulemused aineti aastatel 2008-2010 on esitatud tabelis 6.

Tabel 6.

<i>aine</i>	Emakeel			Eesti keel			Inglise keel			Matemaatika		
<i>aasta</i>	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
TKVG	62,9	73,8	62,9	80,3	80,1	81,3	65,6	64,4	66,1	60,7	49,5	67,9
Tallinn	59,5	59,3	62,7	70,5	70,7	73,2	68,7	67,8	68,0	55,0	49,3	56,9
Riik	57,0	56,3	59,7	56,0	56,3	57,6	67,6	69,9	69,3	58,2	52,2	58,4

Kooli personaliga seotud statistika aastatel 2008-2010 on esitatud tabelis 7.

Tabel 7.

	2008	2009	2010
Õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele	91,4%	97,2%	100%
Õpetajate vastavus keeleseaduse nõuetele	55%	58%	82%
Õpetajate täiendkoolituse maht	14,5	32,1	105,5
Vanemõpetajate ja õpetajate-metoodiku osakaal	1,6%	5,4%	7,5%
Õpetajate vanuseline koosseis	Alla 25.a -0 (0%) 25-29.a – 2(3,3%) 30-39.a – 16(26,2%) 40-49.a – 19(31,1%) Üle 50.a -24(39,3%)	Alla 25.a -1(1,8%) 25-29.a –1 (1,8%) 30-39.a –11 (20%) 40-49.a –20 (36,4%) Üle 50.a -22(40%)	Alla 25.a -1(1,8%) 25-29.a –1 (1,8%) 30-39.a –11 (20%) 40-49.a –20 (36,4%) Üle 50.a -22(40%)
Personali liikuvus	5,6%	14,4%	11,1%
Naispedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	89,2%	92,4%	90,8%

Sisehindamise tulemused:

1.võimeala: Eestvedamine ja juhtimine

Tugevused:

Koolis on kehtestatud ja rakendatud korrad ja eeskirjad annavad selguse selle kohta, kuidas erinevates tegevusvaldkondades tuleb toimida.

Kaks korda aastas viiakse läbi rahulolu-uuringuid. Tulemused avaldatakse kooli e-keskkonnas TKVG Google-grupp. Koolitöö parendamiseks ja edasi arendamiseks kasutatakse erinevaid meetmeid: ümarlauad, rühmatööd, küsitlused, seminarid, koostöö kooli e-keskkonnas.

Kooli personal osaleb hea meelega kooliarendustöös. Sisehindamine on muutunud strateegilise juhtimise osaks. Kooli sisehindamissüsteemi pidevuse tagab seire süsteem, kuhu kuuluvad kõik kooli huvigrupid, kelleks on kooli pidaja, lapsevanemad, õpilased, tervisekaitse jt., nende hinnangud ja ettepanekud, õppenõukogu hinnang ning ettepanekud õppe- ja kasvatustööle õppeaasta lõpus, pedagoogide eneseanalüüsid õppeaasta lõpus ja sisekontroll üksikküsimustes läbi aasta.

Parendusvaldkonnad:

Kooli põhiväärtuste fikseerimine kooli arengudokumentides. Personali eneseanalüüsi ja enda tegevuse eesmärgistamise oskusi arendava sisekoolituse läbiviimine. Sisehindamise mõju analüüsimine kooli arengule ja sellest tulenevalt sisehindamise süsteemi täiustamine.

2.võimeala: Personalijuhtimine

Tugevused:

Kooli struktuuris esitatud ametikohad on täidetud. 2009-2010 õppeaastal oli edukas kaadri värbamine vabanenud ametikohtadele. Info liikumise süsteem on efektiivne. Igal töötajal on ametlik e-postkast. Õpetajate kaasamine otsustamisse toimub läbi õppenõukogu. Pedagoogiline kollektiiv on kaasatud kooli põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel, kusjuures mõistetakse selle olulisust. Õpetajad teevad ise ettepanekuid tööülesannete võtmiseks. On olemas personali koolituskava, mis lähtub kooli strateegilistest eesmärkidest, kooli vajadustest ja töötajate huvidest. Juhtkond tagab iga töötaja enesearendamiseks sobiva keskkonna. On täidetud töökaitse- ja tervisehoiu nõuded, läbi viidud riskianalüüs. Personali töökeskkond ja töötingimused on kaasaegsed.

Parendusvaldkonnad:

Organisatsiooni optimaalse struktuuri kavandamine, et võimaldada realiseerida õppeasutuse eesmärgid ning tagada kooli jätkusuutlikus. Pikemaajalise koolitusplaani koostamine. Eestikeelse aineõppe sisseviimiseks õpetajate suunamine LAK-metoodika koolitusele. Uuringute läbiviimise kaudu välja selgitamine, mis on personali motiveerimise tulemusel kooli õppe-kasvatustegevuses paremaks muutunud. Personali motivatsiooni- ja tunnustamissüsteemi loomine. Nooremõpetaja tugisüsteemi väljatöötamine. Pedagoogide riigikeele valdamise taseme tõstmine.

3.võimeala: Koostöö huvigruppidega

Tugevused:

Kool on avatud koostööle. Lapsevanemad osalevad aktiivselt koolielus, aitavad ette valmistada klassi- ja ülekoolilisi üritusi. Kooli hoolekogu ja ÖOV on kaasatud kooli ellu. Viiakse läbi ühisüritusi Keslinna linnaosa koolidega. Rakendatakse koolidevahelist noortevahetust (Tallinna Inglise Kolledž). Huvigruppide ootuste ja vajaduste arvestamiseks viiakse läbi küsitlusi, mille tulemusi võetakse arvesse järgmise õppeaasta töö planeerimisel. Informatsioonikandjateks õpilastele ja lapsevanematele on kooli kodulehekülg, klassi ning aineõpetajate ajaveebid, töötajatele oma e-postkastid ja meili-listid. Kool teeb koostööd teiste haridusasutuste ja kooli pidajaga. Kool arendab koostööd Tallinna linna kultuuri- ja teadusasutustega.

Parendusvaldkonnad:

Koolitussüsteemi loomine hoolekogu ja ÕOV juhtimisalase kvalifikatsiooni tõstmiseks. Partnerkoolidega koostöö eesmärgistamine arengukava tegevuskavas. ÕOV töö konkretiseerimine ja nende kaasamine koolielu probleemide lahendamisse ja huvitegevuse organiseerimisse. Rahvusvahelise koostöö laiendamine.

4.võimeala: Ressursid

Tugevused:

Kolme viimase aastaga on tehtud laitmatult korda tuletõrjega seonduv. Raamatukogu on varustatud vajaliku õppekirjandusega, pidevalt täiendatakse ilukirjanduse osa, paigaldatud on 3 arvutit lugejatele, kasutusele on võetud elektrooniline lugejate ja raamatute andmebaas. Aula on varustatud hea kvaliteediga helitehnikaga ja vajalike IT vahenditega. Igal aastal koostatakse põhjendatud eelarve. Õppevahendite ja inventari muretsemisel arvestatakse personali soove, õpilaste vajadusi ning tervisekaitse nõudeid. Õpilastele on vajadusel alati tagatud ligipääs IT vahenditele.

Parendusvaldkonnad:

Uute IT-meetodite kasutuselevõtmine õppetöös, uue infotehnoloogiliste riist- ja tarkvara ning uute arvutilaudade soetamine. Raamatukogu pidev varustamine õppematerjalidega, õpikute ja ilukirjandusega. Valgustehnika soetamine aulasse. Kooli siseruumide kaunistamine, koridoridesse toallillede ja kaunistuselementide (maalid jne.) muretsemine. Koolihoone üldseisundi vastavusse viimine tervisekaitsenõuetega. Spordihoone ja –platsi ning käsitöökodade ehituse planeerimise jätkamine. 20-s klassis koolilaudade ja toolide uuendamine. Uute tahvlite soetamine klassidesse. Kaasaegsete õppevahendite muretsemine. Järgida säästva majandamise põhimõtteid.

5.võimeala: Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused:

Õpetajad teevad koostööd ainekava realiseerimisel. Pedagoogid hindavad oma töö tulemuslikkust pidevalt ja viivad ellu vajalikke parendustegevusi. Paljudes õppeainetes kasutatakse aktiivselt IT vahendeid. Õppeaastate prioriteete on arvestatud huvitöö planeerimisel. Väärtustatakse omavahelisi häid suhteid ja ühise perena toimimist. Õppekasvatustööd toetavad projektid loovad häid võimalusi õpilaste väärtushinnangute ja hoiakute kujundamiseks. Õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks ja abi korraldamiseks toimib koostöö aineõpetajate, klassijuhatajate, lapsevanemate ja tugispetsialistidega. Koolis toimib tugisüsteem õpiabi vajavatele õpilastele.

Koolis tunnustatakse tööd andekate õpilastega, mis stimuleerib õpetajaskonda töötama andekate lastega. Koolikohustuse täitmise üle peetakse pidevalt arvestust ning toimub puudumise põhjuste analüüs. Täiendavale õppetööle jääjate ja klassikursuse kordajate arv on kolmel viimasel aastal langenud. Aineolümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel on osaletud aktiivselt ja edukalt. Toimub palju huvitavaid, õpilastele ja lastevanematele meelepäraseid üritusi.

Parendusvaldkonnad:

Uuele õppekavale ülemineku ettevalmistamine, vastavate tegevuste planeerimine õppekavaarendustöösse. Eksami- ja õppeaasta tulemuste ühtlustamine. Andekate õpilaste tugisüsteemi arendamine. Koolikohustuse täitmise tagamiseks tugisüsteemi arendamine. Õpilaste stimuleerimine olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel osalemiseks. Aineõpetajate ühisarutelude korraldamine ainetevahelise lõimumise tagamiseks. Õpilaste suulise ja kirjaliku eneseväljendamise, esinemisjulguse ja esinemise oskuse arendamine. Klassijuhataja rolli tõstmine eestvedajana.

Huvigruppide ja personali kaasamine uue õppekava koostamisel

Arengukava strateegia

Visioon

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium on mitmekeelne kõikide kooliastmetega tolerantne arengukeskkond, kus on parimad võimalused hariduse omandamiseks.

Missioon

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis tagatakse mitte-eesti emakeelega õpilasele laialdased võimalused igakülgselt arenguks kaasaegses ja turvalises õpikeskkonnas.

Kooli põhiväärtused

Koolis on väärtustatud inimesed, kes otsivad probleemidele konstruktiivseid lahendusi, et aidata kaasa kooli arengule.

Kool on vanima venekeelse gümnaasiumi traditsioonide edasikandja, kuid on avatud muutustele ja innovatsioonile, kus kooli kogukond on valmis koostööks ja üksteise töö austamiseks.

Kooli eesmärgid

Üleminek mitmekeelsele aineõppele põhikooli- ja gümnaasiumiastmes.

Mitte-eesti emakeelega õpilaste identiteedi säilitamine ning Euroopa ja maailma kogukonda kuuluvuse kasvatamine.

Ruumikitsikuse leevendamine, juurdeehituse taotlemine.

Arengut toetava, kaasaegse ja turvalise hariduskeskkonna loomine.

Kooli traditsioonide edasikandmine.

Õppekava ja õppekorralduse arendamine, võõrkeelte ja IKT õpetuse tõhustamine.

Personalipoliitika ja töökeskkonna täiustamine.

Kooli arenduse põhisuunad

Hariduskeskkonna arengut toetav juhtimine

Õppekorralduse arendamine

Turvalisuse tagamine koolis

Kooli keskkonna kaasajastamine

Koostöö huvigruppidega

Personalipoliitika

Mitmekeelsuse juurutamine põhikoolis- ja gümnaasiumis

Arengukava tegevuskava

Arenduse suund: Hariduskeskkonna arengut toetav juhtimine

Tegevus	2011	2012	2013	2014	Tulemus
Kooli tegevuse sisehindamise süsteemi arendamine	x	x	x	x	Koolis on toimiv sisehindamissüsteem
Kooli järgmise perioodi arengukava koostamine				x	Koostatud on uus arengukava aastateks 2015 – 2018
Elektroonilise dokumendisüsteemi laiendamine		x			Koolis on toimiv e-dokumentide süsteem
Kooli väärtuste ja traditsioonide toetamine ja arendamine	x	x	x	x	Tegevus põhineb kooli väärtustel ja traditsioonidel
Ühtsete printsiipide väljatöötamine tulemuste analüüsiks ja hindamiseks	x	x	x	x	Õppe edukuse ja tulemuste analüüsimisel arvestatakse õpilase isiksuse arengut.

Arenduse suund: Õppekorralduse arendamine

Tegevus	2011	2012	2013	2014	Tulemus
Uue õppekava koostamine ja rakendamine	x	x	x		Valminud on põhikooli ja gümnaasiumi uued õppekavad
Õppesuundade ja valikkursuste kindlaksmääramine vastavalt uuendatud õppekavale			x	x	Õppesuunad on kindlaks määratud ja on koostatud õppesuundadele vastavad kohustuslike ainete ja valikkursuste loetelu.
E-õppe rakendamine	x	x	x		Gümnaasiumis korraldatakse õppetöö vähemalt kahes aines e-õppe keskkonnas
Valikkursuste mitmekesistamine põhikoolis ja gümnaasiumis			x	x	Valikainete õppekorraldus arvestab õpilaste soove ja erisusi
10. klassi vastuvõtukatsete süsteemi arendamine			x	x	10.klassi vastuvõtt toimub objektiivsemate tulemuste alusel
Uurimistegevuse juhendi loomine	x				Uurimistegevus toimub väljatöötatud korra alusel
Õpilaste uurimistegevuse arendamine	x	x	x	x	Vähemalt 3 uurimistööd aastas on esitatud ainevõistlustel
Andekate õpilaste märkamine ja nende juhendamine	x	x	x	x	Töö andekate õpilastega muutub süsteemseks. Osalemine ainevõistlusel on muutunud koolikultuuri osaks
Õppekavavälise ainealase töö laiendamine		x	x		Loodud on ainealaseid tegevusi toetav huviringide süsteem.
Klassideta süsteemi loomine gümnaasiumi astmes			x	x	Testitud on klassideta õppesüsteem gümnaasiumi astmes
Õppekorralduse mitmekesistamine	x	x	x	x	Rakendatud on mitmekesiseid õppeviise.
Õpilase ja õpetaja koostöö parandamine	x	x	x	x	Töös õpilastega rakendatakse kaasaegseid õpiabimeetodeid ja –metoodikaid

Arenduse suund: Turvalisuse tagamine koolis

Tegevus	2011	2012	2013	2014	Tulemus
Õpilaste toetamise süsteemi laiendamine	x	x	x	x	Koolis on välja arendatud õpilaste arvestamise ja toetamise süsteemid
Koolivägivalla ennetamise süsteemi mitmekesistamine	x	x	x	x	Koolis on rakendatud mitmekesine koolivägivalla ennetamise süsteem
Kriisiolukordades käitumise tegevusjuhendi loomine	x				Tegevusjuhend on koostatud ja koolikogukonnale tutvustatud
Koolikeskkonna riskide hindamine	x	x	x	x	Riskid on välja selgitatud ja on planeeritud tegevus nende kõrvaldamiseks
Kooliruumide ja kooli territooriumi valve võimaluste laiendamine			x		Kool on varustatud videovalve süsteemiga
Õppeevakuatsiooni läbiviimine	x	x	x	x	Õpilased ja personal on välja õpetatud
Õpilaste ohutustehnikaalaste juhendite uuendamine		x		x	Õpilased ja personal on välja õpetatud
Koostöö riigistruktuuridega arendamine	x	x	x	x	Koolis on toimiv koostöösüsteem Politsei-, Tervisekaitse-, Päästeametitega
Ohutu psühholoogilise ja füüsilise koolikeskkonna kindlustamine.	x	x	x	x	Kooli kogukond tunneb end koolis turvaliselt ja mugavalt

Arenduse suund: Koolikeskkonna kaasajastamine

Tegevus	2011	2012	2013	2014	Tulemus
Kooli arenguks vajaliku töökeskkonna kujundamine	x	x	x	x	Ruumid vastavad ohutus- ja tervisekaitse nõuetele
Kooli ruumikitsikuse leevendamine		x			Koolihoone on laiendatud juurdeehitusega
Kooli küttesüsteemi uuendamine	x				Ruumid vastavad ohutus- ja tervisekaitse nõuetele
Wifi-leviala laiendamine		x			Wifi-leviala katab kogu hoone
Kooli IKT vahendite mitmekesistamine	x	x	x	x	Kõik õpetajad kasutavad IKT vahendeid
Kaasaegsete õppevahendite soetamine	x	x	x	x	Kool on varustatud kaasaegsete õppevahendite ja inventariga
Tehnoloogiaõppe arendamine			x	x	Sisustatud on eriainetelaboratooriumid, kus viiakse läbi lihtsamaid praktilisi töid.
Kooli koridoride renoveerimine	x		x	x	Ruumid vastavad ohutus- ja tervisekaitse nõuetele
Kooli aula renoveerimine		x			Ruumid vastavad ohutus- ja tervisekaitse nõuetele

Arenduse suund: Koostöö huvigruppidega

Tegevus	2011	2012	2013	2014	Tulemus
Kooli veebilehe kujunduse uuendamine		x		x	Kooli veebilehekülg on funktsionaalne ja atraktiivne
Koostöö laiendamine haridusasutustega	x	x	x	x	Regulaarselt toimub õpilaste ja õpetajate vahetus eesti õppekeelega koolidega
Koostöö laiendamine välismaiste koolidega	x	x	x	x	Regulaarselt toimub õpilaste ja õpetajate vahetus välismaiste koolidega
Koostöö laiendamine kodu- ja välismaiste kõrgkoolidega	x	x	x	x	Koolil on sõlmitud koostöölepingud, toimub õpetajate ja õpilaste koolitamine kõrgkoolides
Õppenõukogu ja õpilasesinduse koostöö aktiveerimine	x	x	x	x	Otsuste vastuvõtmisel õppenõukogu ja õpilasesindus tegutsevad ühtse meeskonnana
Vilistlasnõukogu loomine		x			Vilistlased on kaasatud kooli ellu
Vanemate haridusõigusosalase pädevuse kujundamine	x	x	x	x	Loodud on vanemate nõustamisvõrgustik
Lastevanemate tunnustamis-süsteemi rakendamine		x			Lastevanemate osalemine koolitöös on ära märgitud
Info liikumise süsteemi parendamine kooli ja lastevanemate vahel	x	x	x	x	Lastevanematele edastatakse infot interneti vahendusel
Õpilasesinduse osalemine rahvusvahelistes noorteprojektides	x	x	x	x	Igal aastal osaleb kool vähemalt ühes rahvusvahelises noorteprojektis

Arenduse suund: Personalipoliitika

Tegevus	2011	2012	2013	2014	Tulemus
Töötajate ergutussüsteemi mitmekesistamine		x			Töötajate tulemused on paremini märgatud
Personali sisehindamises osalemise laiendamine	x	x	x	x	Personal pidevalt osaleb sisehindamises
Õpetajate loomingu läbipõlemise vältimine	x	x	x	x	Pidevalt viiakse läbi rahulolu uuringuid, treeninguid
Eesti keeles õpetatavate õpetajatele toetussüsteemi loomine ja rakendamine	x	x	x	x	Toetussüsteem on rakendatud
Pedagoogide enesehindamise süsteemi ajakohastamine		x		x	Enesehindamise protsess on pidev
Mittepedagoogilise personali kaasamine kooli arengusse.	x	x	x	x	Personalipoliitika põhineb mittepädagoogilise personali kaasamiskultuuri kujundamisel
Koolisisese info liikumise süsteemi täiustamine		x			Loodud on kooli õpetajate veebileheküljed
Pedagoogide riigikeele valdamise taseme tõstmine			x	x	Kõik kooli töötajad vastavad keelenõuetele

Arenduse suund: Mitmekeelsuse juurutamine põhikoolis- ja gümnaasiumis

Tegevus	2011	2012	2013	2014	Tulemus
Kakskeelsuse arendamine põhikoolis ja gümnaasiumis	x	x	x	x	Põhikoolis ja gümnaasiumis õpe korraldatakse kakskeelsuse alusel
Vene keele ja kultuuri säilimisele suunatud tegevuse aktiveerimine	x	x	x	x	Õpilased teadvustavad end vene kogukonna liikmena, teavad ja hindavad traditsioone, ajalugu ja kultuuri
Mitmekeelsuse toetamine õppetöös läbi projektialase tegevuse	x	x	x	x	Igal aastal korraldatakse vähemalt 1 õpilasprojekt
Eesti keeles õpetatavate ainete ja õppekursuste arvu laiendamine	x	x	x		Eesti keeles õpetavad eesti keelt kõrgtasemel valdavad ja ainet tundvad pedagoogid
Inglise keeles õpetatavate ainete ja õppekursuste arvu laiendamine	x	x	x	x	Inglise keeles õpetavad inglise keelt kõrgtasemel valdavad ja ainet tundvad pedagoogid
Tolerantsuse kasvatamine teiste rahvuste esindajate suhtes	x	x	x	x	Tunnustavad ja ustavad teiste rahvuste esindajaid ja nende traditsioone

Õpetajate täiendkoolituskava

Põhimõtted koolituste korraldamisel:

Koolituse korraldamisel arvestatakse kooli kui terviku ja personali individuaalseid vajadusi ja lähtutakse kooli eesmärkidest ning on käsitletav kui terviklik protsess.

Koolitustegevus põhineb elukestva õppe põhimõttel ning koolitusele järgneb õpitu rakendamine, selle toetamine ning tunnustamine, mis tagab edasise õpimotivatsiooni.

Koolitusvormide valikul eelistatakse grupikoolitust (kooli töötajate grupile koolitusasutusest tellitud koolitus), sisekoolitust (kooli töötajate grupile korraldatud koolitus, kusjuures nii koolituse korraldajad kui koolitajad on oma kooli töötajad).

Koolitusprioriteetid:

Õpetajate tööprotsessi toetamine ja meetodiline abi paremate õppetulemuste saavutamiseks.

Ainealane keeleõppe.

Õpilaste individuaalsuse toetamine ja arvestamine õppe- ja kasvatustöö korralduses läbi koolituste.

Euroopa haridussüsteemiga tutvumine.

IT kasutamine õppeprotsessis.

Tasemekoolituse toetamine.

Valdkond: õpetamise meetodika, ainedidaktika

Koolitus	Osalejad	2011	2012	2013	2014
Õpetamine kakskeelses keskkonnas	Kogu õpetajaskond	x	x	x	x
EL-i temaatika käsitlemine tundides	Sotsiaallainete õpetajad	x	x	x	x
Rahvusvaheline pedagoogiliste kogemuste vahetamine hariduse vallas	Ainekoondiste juhatajad	x	x	x	x
Kaasaegsed õppimiskäsitlused ja nende rakendamine koolis	Kogu õpetajaskond	x	x	x	x
Kooli vägivalla ennetamine, lastekaitse	Klassijuhatajad	x	x	x	x
Kooli õppekava	Kogu õpetajaskond	x	x	x	
Õueõpe	Kogu õpetajaskond	x	x	x	x

Valdkond: IT kasutamine õppeprotsessis

Koolitus	Osalejad	2011	2012	2013	2014
E-õpematerjalid	Kogu õpetajaskond	x	x	x	x
E-õppe	Kogu õpetajaskond	x	x	x	x
Sotsiaalvõrgud ja haridus	Kogu õpetajaskond	x	x	x	x
E-keskkond hariduses	Kogu õpetajaskond	x	x	x	x
IT juhtimine	Juhtkond	x	x	x	x

Valdkond: Ainealane keeleõppe

Koolitus	Osalejad	2011	2012	2013	2014
Eesti keele tasemeõpe	Keeleseaduse nõuetele mittevastavad õpetajad	x	x	x	
Ainealane eesti keele õpe	Kogu õpetajaskond	x	x	x	x
Inglise keele algõpe	Kogu õpetajaskond		x	x	x
Ainealane inglise keele õpe	Kogu õpetajaskond			x	x
Inglise keele tasemeõpe	Ainesektsioonide juhatajad		x	x	x

Valdkond: Koolikorralduslike süsteemide arendamine

Koolitus	Osalejad	2011	2012	2013	2014
Tervisekasvatus ja tervisliku koolikeskkonna arendamine	Tervisenõukogu liikmed	x		x	
Tööohutus	Töövolinikud		x		x
Aja terviklik juhtimine hariduses	Abipersonal			x	x
Meeskonnatöö	Abipersonal	x	x		
Tervisekaitse ja esmaabi	Kõik töötajad		x		
Euroopa haridussüsteemiga tutvumine	Kogu õpetajaskond	x	x	x	x

Valdkond: Kasvatusteadus ja psühholoogia

Koolitus	Osalejad	2011	2012	2013	2014
HEV õpilased	Kogu õpetajaskond	x	x	x	x
Laste psüühika- ja käitumishäired	Tugispetsialistid	x	x	x	x
Pedagoogika -ja psühholoogiateadmised huviala -ja ringijuhile	Ringijuhid		x		x
Turvalisuse tagamine koolis	Kogu õpetajaskond	x	x	x	x

Arengukava meetmed õpilaste võimaluse tagamiseks keskkooli tasemel õpingute jätkamiseks eesti keeles

Põhikoolis soodustavad riigikeelset aineõpet järgmised tegurid:

keeleseaduse nõuetele vastavate õpetajate kindlustamine

ainete eesti keeles õpetamiseks vajalike ressursside tagamine

lastevanemate ja õpilaste positiivse hoiaku tagamine eestikeelse aineõppe vastu

uute ainemetoodikate juurutamine põhikoolis

koostöö arendamine erinevate haridus- ja kultuuriasutustega.

Tegevus	2011	2012	2013	2014	Tulemus
Mitmekeelse keskkonna arendamine	x	x	x	x	Koolis väärtustatakse mitmekeelsust
Eestikeelse aineõppe süvendamine põhikoolis		x	x	x	Loodud on integreeritud ainekavad põhikoolis õpetatakse eesti keeles muusikat, ühiskonnaõpetust, tööõpetust, kunsti, kehalist kasvatust
LAK metoodika kasutamise laiendamine aineõppes	x	x	x	x	Põhikoolis õpetatakse LAK metoodika alusel loodusõpetust, inimeseõpetust, ajalugu, maateadust.
Vajalike õpetajate värbamine	x	x	x	x	Eesti keeles õpetavad eesti keelt kõrgtasemel valdavad ja ainet pädevad pedagoogid
Vajalike õpetajate koolitamine	x	x	x	x	Eesti keeles õpetavad eesti keelt kõrgtasemel valdavad ja ainet pädevad pedagoogid
Eestikeelse aineõpetuse kvaliteedi hindamine	x	x	x	x	Pidevalt viiakse läbi eestikeelse aineõppe kvaliteedi monitooringut
Lõimumisprojektide korraldamine	x	x	x	x	Igal aastal korraldatakse vähemalt 1 lõimumisprojekt
Eesti keelse aineõppe tulemuste teavitamise süsteemi laiendamine ja õpilaste rahulolu uurimine	x	x	x	x	Pidevalt viiakse läbi õpilaste rahulolu monitooring, lapsevanemad on tutvunud õpitulemustega