

Heaks kiidetud 24.10.2019 õppenõukogu protokolliga 4-17/3
Heaks kiidetud 04.11.2019 hoolekogu protokolliga 4-18/3
Heaks kiidetud 01.11.2019 õpilasesinduse protokolliga 4-24/3



TALLINNA KESKLINNA VENE GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA 2020-2025

SISUKORD

1. Sissejuhatus.....	3
2. Ülevaade hetkeolukorrast.....	4
3. Sisehindamise tulemused	5
4. Statistika.....	8
5. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused	10
6. Kooli arenduse eesmärgid ja põhisuunad	10
7. Arengukava tegevuskava	11
7.1. Arengukava tegevuskava perioodiks 2020-2023	11
7.2. Arengukava tegevuskava perioodiks 2023-2025	15
8. Arengukava ülevaatamise ja uuendamise kord.....	19

1. SISSEJUHATUS

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi (edaspidi *kool*) arengukava 2020-2025 on dokument, mis on suunatud kooli järjepideva arengu tagamiseks, määrab kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava lähtub arengustrateegiast “Tallinn 2030”, Tallinna arengukavadest 2009-2027 ja 2018-2023, Tallinna munitsipaalüldhariduskoolide võrgu korrastamise kavast 2013-2021 ning koolikorralduslikest õigusaktidest.

Arengukava põhineb eelneva arenguperioodi 2015-2019 ja kooli sisehindamise tulemustel. Arengukava on aluseks kooli strateegiliste otsuste langetamisele ning iga-aastaste üldtööplaanide koostamisele.

Arengukava on valminud meeskonnatöö tulemusena. Arengukava koostamisse kaasati kooliga seotud huvigrupid. Arengukava arutati kooli hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu koosolekutel.

Kooli arengusuundade kavandamiseks on kasutatud kvantitatiivseid ja kvalitatiivseid meetodeid, kooli tegevust kajastavat statistikat, huvigruppide ettepanekuid ja eksperthinnanguid.

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames. Kooli juhtkond teeb igal aastal augusti lõpus õppenõukogus kokkuvõtte tööst arengukava eesmärkideni jõudmisest ja sisehindamisel esitatud soovitustest. Tulenevalt õppenõukogu hinnangust ja ettepanekutest lisatakse arengukavasse täiendused ja parandused, mis kooskõlastatakse eelnevalt kooli hoolekoguga.

2. ÜLEVAADE HETKEOLUKORRAST

Üldandmed

Kooli nimi: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium

Kool asutati 1923. aastal esimese Tallinna vene õppekeelega munitsipaalkoolina. Kool kandis nime Reveli vene õppekeelega Ühisgümnaasium. Eesti Vabariigi ajal oli kool ainuke vene õppekeelega reaalharuga keskkool riigis. 1937.a nimetati kool Tallinna 6. gümnaasiumiks, alates 1944.a Tallinna 6. keskkooliks. Alates 1998. aastast kannab kool oma tänapäevast nime. 01. septembril 2014.a liideti Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumiga Tallinna Juhkentali Gümnaasium.

Kooli asukoht: F. R. Kreutzwaldi 25, Tallinn 10147 (Lenderi maja) ja Juhkentali 36, Tallinn 10132 (Juhkentali maja).

Kooli veebileht: www.tkv.ee

Õpilaste arv seisuga 01.09.2019: 1265

Õpetajate arv seisuga 01.09.2019: 96

TKVG töötab täistsükli koolina kahes koolihoones, mis on kasutuses täies mahus.

TKVG on hea mainega kool, kuhu lapsevanemad soovivad oma lapsi õppima panna. Koolis väärtustatakse õppimist ning sellele on suunatud kogu personali tähelepanu. Õpilastel on head õpitulemused, riigieksamite keskmine tulemus on kõrge.

Koolis põhikooli oskusainete õpetamine toimub LAK-metoodika alusel. B-võõrkeel – inglise keel, on kohustuslik kõikidele õpilastele.

Alates 2017 aastast osaleb kool Tallinna linna ja Haridus- ja Teadusministeeriumi pilootprogrammis “Eesti keele õpetamise tõhustamine”, mis võimaldab, et 2023. aastal gümnaasiumi lõpetajad oskavad eesti keelt C1 tasemel ning aitab arendada õpikeskkonda ja läheneda eesti keele õppimisele põhikoolis ja gümnaasiumis mitteformaalselt.

Gümnaasiumiastmes korraldatakse õpet mitmekeelsuse alusel, eesti keeles õpetatakse 60% ainetest.

Kooli üheks prioriteediks on iga õpilase ande avastamine ja arendamine. Sellest lähtuvalt on koolis loodud tasemeõppe süsteem, mida rakendatakse reaalainete, loodusainete, eesti keele ja võõrkeelte õpetamisel. Kooli eripäraks võib pidada aktiivset infotehnoloogia ja MÕK kasutamist õppeprotsessis. 2016. sai kool tunnustuse „Digitaalselt aktiivne kool“ kuldtaseme.

Koolis on loodud tugisüsteem, mis tagab igale õpilasele jõuetekohase õppimise, vaba aja sisuka veetmise, professionaalse juhendamise ja abi.

Kooli juhtimine ja otsustusprotsess toimuvad demokraatlikel alustel ning vastavalt kvaliteedijuhtimise nõuetele. Kõik ettepanekud õpetajatelt ning ainekomisjonide juhtidelt jõuavad juhtkonnani. Iga õppeaasta alguses seab õppenõukogu õppe- ja kasvatustöölased eesmärgid ja ülesanded, sealhulgas õpikeskkonna parendamise valdkonnas.

Õpilaste toitlustamise teenust osutab OÜ Tuleleek. Õpilastele pakutakse laia toiduvalikut, jätkatakse tervisliku toitumise propageerimist. Menüü koostamisel arvestatakse ka erivajadustega, erinevaid võimalusi on pakutud ka taimetoitlastele.

3. SISEHINDAMISE TULEMUSED

Koolis on läbi viidud terviklik sisehindamine 2014. - 2019. õppeaastate kohta, mille käigus on analüüsitud arengukava eesmärkide täitmist ning välja toodud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad.

Eestvedamine ja juhtimine

Tugevused:

Kooli arengu planeerimine on süsteemne, lähtub visioonist, missioonist ja strateegilistest eesmärkidest. Koolil on väljakujunenud struktuur ja elujõulised traditsioonid. Kooli põhiväärtused on välja töötatud ja fikseeritud kooli arengudokumentides ning nendel põhineb kooli tegevus. Koolil on tugev juhtmeeskond, mis tugineb ühistele väärtushinnangutele. Kooli arengu planeerimisel on kaasatud kõik huvigrupid. Sisehindamissüsteem on toimiv ja on muutunud strateegilise juhtimise osaks. Toimib e-dokumentide süsteem. Loodud on õpikeskkond õpetajatele "Virtuaalne õpetajate tuba" (dokumendid, töögraafikud, aruannete vormid jms). Kooli juhtkond on avatud uutele ideedele ja nende ellurakendamisele.

Kooli personalile on tutvustatud kriisiolukordades käitumist ning läbi viidud õppevakuatsioonid.

Parendusvaldkonnad:

Sisehindamise paremaks toimimiseks konkretiseerida võtmenäitajad ja mõõdikud.

Teha süsteemset tööd potentsiaalsete õpilaste ja lastevanemate hulgas huvi äratamiseks kooli vastu ning kooli maine tõstmiseks. Tõhustada ainekoondiste tööd. Suurendada personali osalust otsuste tegemisel. Korrigeerida kooli õppekava nii, et väheneks õpilaste tervisega seonduv riskikäitumine. Laiendada õpilaste motiveerimise ja tunnustamise võimalusi.

Personalijuhtimine

Tugevused:

Koolis valitseb õppiva organisatsiooni hoiak. Kooli struktuuris esitatud ametikohad on täidetud. Personalit arendamine lähtub õppiva organisatsiooni põhimõtetest. Õpetajad on enesearengust huvitatud, nendele meeldib kui neid kaasatakse. Koolis toimuvad regulaarsed rahulolu-uuringud.

Toimuvad regulaarsed õpetajate mõttekojad ja töötavad õpikogukonnad, mis aitavad arendada õpetajate erialaseid pädevusi, kavandada õppetööd, läbi viia ja analüüsida tegevusi. Õpetajad

on loonud ainete e-keskkonnad. Personali riigikeele oskus on paranenud, valdaval osal on olemas eesti keele oskus nõutaval tasemel ning otsitakse lisavõimalusi personali keele oskuse parendamiseks. Koolis pakutakse nõustamist eesti keeles õpetavatele õpetajatele.

Koolitõõtajaid märgatakse koolis, neid toetatakse ja tunnustatakse. Kooli personal on õppenõukogu ja ainekoondiste kaudu haaratud kooli arengutegevusse (sh sisehindamise protsessis). Koolis toetatakse personali arengut: tõõtajaid suunatakse koolitusele, õmberõppele. Koolis on olemas koolitusplaan. Viiakse läbi ka sisekoolitusi ja kogemuste vahetust “Õpetajalt - õpetajale”: küllastatakse kolleegide tunde ja arutletakse, pidevalt konsulteeritakse kolleegidega tekkinud pedagoogiliste probleemide üle jne. Õpetajatel on olemas tugev meeskonnatunnetus. Õpetajad aktiivselt võtavad osa kooli- ja koolivälistest üritustest. Õpetajate igapäevane töö on stabiilselt kõrge kvaliteediga. Õpetajad on heaks eeskujuks õpilastele. Nende hoolitsetud ning stiilne välimus näitab lugupidavat suhtumist õpilastesse ja kolleegidesse.

Parendusvaldkonnad:

Juhid ja õpetajad rakendavad kootsingu ja mentorluse põhimõtteid. Koolis on vaja tõõtada välja uusi tõõtajaid toetav mentorlussüsteem. Korraldada personali ametialase arengu ja eneseanalüüsi toimimine kutsestandardi süsteemi alusel. Kujundada normiks õpetajate pidev eneseanalüüs ja oma töö kavandamine sellest tulenevalt. Planeerida süsteemselt õpetajate täienduskoolitust, jätkata personalile suunatud koolituste korraldamist koolis. Tõõta kooli tõõtajate riigikeele valdamise ja infotehnoloogia-alaste teadmiste taset. Luua võimalusi kõigi õpetajate humanitaarse silmaringi avardamiseks. Toetada õpetajate aktiivset osalemist rahvusliku pedagoogika mõttearenduses.

Ennetada personali läbipõlemist ja luua võimalused toetamiseks.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused:

Koolis on õpilassõbralik keskkond, kus on arvestatud õpilaste huvisid, ootusi, vajadusi ja tulemusi. Kooli kogukond tunneb end koolis turvaliselt ja mugavalt. Välja on tõõtatud uued põhikooli ja gümnaasiumi õppekavad ning kindlaks määratud õppesuunad. Valikainete õppekorraldus arvestab õpilaste erisusi ja soove. Gümnaasiumis korraldatakse õppetõõ vähemalt kolmes aines e-õppe keskkonnas. Viimasel ajal koolis on tehtud sihipärane tõõ digivaldkonnas. Kool osales projektis Digipõõre, mis on andnud tõõuke süsteemsetele muutustele kooli kui terviku tasandil.

Välja on tõõtatud õpilaste toetamise ja koolivägivalla ennetamise süsteemid, jälgitakse koolikiusamise teemat, vajadusel toimub kohene sekkumine. Koolis on juurutatud õpilaste tunnustamise süsteem, mis suurendab õpilaste motivatsiooni õppimiseks ja koolielus osalemiseks.

Toimub õppeainetevaheline integratsioon, eri ainete õpetajad ja ainekoondised teevad koostõõd. Õpetajad loovad pidevalt uusi e-materjale. Õppeaasta teisel poolel toimuvad õpetajate arenguestlused direktori ja õppealajuhatajaga.

Õpperühmade komplekteerimine toimub õpilaste taseme järgi (keelerühmad, matemaatika süvaõpe). Kord õppeaastas viivad õpilased läbi uurimistegevust ja koostavad sellest loovtõõ või uurimistõõ. Koolis korraldatakse õuesõpet. Hariduslike erivajadustega õpilastega tegeletakse meeskonnatõõ põhimõttel. Õpilase võimete ja annete arendamiseks on välja selgitatud tema individuaalsed õpivajadused, valitud sobivad õppemeetodid ning korraldatud

vajadusel diferentseeritud õpet. Koolis toimub mitmekesine huvi- ja projektitegevus (keeleprojektid, keskkonnaprojektid, vene ja eesti kultuuriga seotud projektid). Õpilased teadvustavad end vene kogukonna liikmena, hindavad traditsioone, ajalugu ja kultuuri. Eesti keelt õpetatakse rühmades, korraldatakse väljasõite ja õppekäike eestikeelsesse õpikeskkonda, mis tagab keeleõppe tõhususe. Koolis tihendatakse õpilasesinduse koostööd kooli juhtkonna ja õpetajaskonnaga.

Kooli õpilastel on kõrge õpimotivatsioon. Gümnaasiumi lõpetajad on konkurentsivõimelised, ülikoolidesse astunute protsent on kõrge.

Parendusvaldkonnad:

Vähendada õpilaste koolist väljalangevust. Tõhustada tööd andekate õpilastega, tagada võimalused andekate õpilaste arenguks ja eneseteostuseks. Koostöös perega toetada õpilaste õpimotivatsiooni ja õpetada viisaka käitumise reegleid. Täiustada õpetajate, klassijuhatajate ja lapsevanemate koostöö vorme. Kujundada õpilastes tervislikke eluviise läbi õppekava. Arendada digipädevuste süsteem erinevate õpimeetodite ja õppetöövormide abil. Vähendada õpilaste õpikoormust tõhusama ainetevahelise lõimingu kaudu. Süvendada ja tõhustada eesti ja inglise keele õppimist. Laiendada ja süvendada õues- ja e-õpet. Korraldada teemapõhine õpe põhikoolis üldpädevuste kujunemise fookuseerimisel. Kasutada avatud õpikeskkonna võimalusi selleks, et soodustada eri vanuses õpilaste omavahelist koostööd. Tõsta esiplaanile hariduslike erivajaduste märkamise ja toetamise õppeprotsessis, mis eeldab rohkem õpilaskeskset individuaalset lähenemist õpetamis- ja hindamismeetodite ning viiside valikul. Tõhustada karjäärinõustamise tegevust.

Koostöö huvigruppidega

Tugevused:

Kool on koostööle avatud ning koostööd huvigruppidega tähtsustatakse. Koostöö põhineb vastastikusel mõistmisel, usaldusel ja lugupidamisel. Koolis peetakse oluliseks kõigi huvigruppide arvamust kooli tegevuste suhtes. Huvigrupid osalevad aktiivselt koolielus. Huvigrupid on kaasatud arengukava ja üldtööplaani koostamisse ja uuendamisse. Viimastel aastatel hoolekogu osatähtsus koolielu organiseerimisel on suurenenud. Õpilasesindusel toimuvad regulaarsed koosolekud ning nad korraldavad erinevaid üritusi ja teemapäevi. Loodud on lapsevanemate nõustamise võrgustik ning lapsevanemaid tunnustatakse. Toimuvad ühisüritused lapsevanematega. Lapsevanemad osalevad aktiivselt lastevanemate koosolekutel. Koolil on sõbralikud suhted vilistlastega, kes osalevad kooli üritustel. Huvigrupid on teavitatud kooli kodulehe, e-posti ja e-kooli kaudu. Toimib koostöö rahvusvaheliste organisatsioonidega ja partnerkoolidega (nii Eestis kui väljaspool). Õpetajad ja õpilased on tutvunud teiste riikide kultuuriga ja EL koolisüsteemiga. Huvigruppide rahulolu uuritakse regulaarselt küsitluste kaudu.

Parendusvaldkonnad:

Arendada koostööd kohaliku kogukonnaga. Kaasata õpilasesindus koolielu probleemide lahendamisel. Suurendada lastevanemate ja aineõpetajate koostööd. Tihendada koostöö lastevanematega. Korraldada IT-koolitus lastevanematele.

Ressursid

Tugevused:

Koolihoonete täituvus on käesoleval õppeaastal maksimumi lähedane. Õpilaste arv võib kasvada klassi täituvuse suurendamise arvelt. Kooli ruumid vastavad ohutus- ja tervisekaitse nõuetele. Koolis on kõik klassiruumid varustatud projektorite ja ekraanidega. Koolimajades on tagatud turvalisus elu ja tervise ning kooli vara hoidmiseks. Täiustati turvasüsteemi, paigaldati lisakaamerad. Mõlema maja kooli territoorium on piiratud taraga, mis võimaldab korraldada tõhusamalt territooriumi valvet ja heakorda. Wifi-leviala katab kogu kooli. Koolis on kasutusel Google'i pilveteenus: igal õpetajal ja õpilasel on Google Workspace'i konto. Kool on eelmise arengukava perioodil panustanud oluliselt IT tehniliste võimaluste laiendamisse. Kooli rahalisi vahendeid on kasutatud kokkuhoidlikult ja otstarbekalt.

Parendusvaldkonnad:

Suunata tegevus asjakohaste infotehnoloogiliste rakenduste leidmisele ja haridustehnoloogilise toe pakkumisele õppetöös, et maksimaalselt ära kasutada juba olemasolev infotehnoloogiline võimekus. Uuendada IKT-taristu, leida võimalused sisukate IT-alaste koolituste läbiviimiseks ja tarkvaraliste lahenduste soetamiseks. Ehitada välja LTT-labor. Juurutada koolis keskkonnahoidlikku lähenemist, mis on suunatud ressursside kokkuhoiule.

Tagada koolihoonete vastavus turvalisuse nõuetele.

Lenderi majas (Fr.R.Kreutzwaldi 25) puudub võimla, mis takistab õppetöö efektiivset korraldamist. Ruumipuudusest on tingitud õpetajate kitsad töötingimused: puudub õpetajate tuba, vähe on klassiruumi ning puudub õppematerjalide hoiustamise võimalus. Taotleda ressursse kooli sportimisvõimaluste parendamiseks. Taotleda investeeringuid Lenderi maja juurdeehituse ehitamiseks.

4. STATISTIKA

Õpilaste arv aastatel 2017-2019.

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium

2017	1263
2018	1274
2019	1265

Õpilaste arvu prognoos aastateks 2020-2025.

2020	2021	2022	2023	2024	2025
1280	1270	1280	1260	1260	1240

Näitaja	Analüüs		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Klassikomplekti keskmine täituvus: põhikooliosa	26,8	27,1	26,7
gümnaasiumiosa	30,4	29,6	31,5
Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest %	100	100	100
Õpilaste arv 1 arvuti kohta	7,0	4,4	3,7

Näitaja	Analüüs		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Õpetajate vanusenäitajad (protsentides):			
kuni 29-aastased	9	11	10
30- kuni 39-aastased	14	9	12
40- kuni 49-aastased	28	24	26
50- kuni 59-aastased	31	34	34
60-aastased ja vanemad	11	13	14
Õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele %	93,1	81,5	89,9
Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele %	79,3	80,8	85,4

Näitaja	Analüüs					
	2016		2017		2018	
	Eesti	TKVG	Eesti	TKVG	Eesti	TKVG
Vene õppekeelelega põhikooli lõpetajate osakaal, kes valdavad eesti keelt tasemel B1 (%)	61,1	66,7	57,0	76,7	62,3	88,8
Vene õppekeelelega gümnaasiumi lõpetajate osakaal, kes valdavad eesti keelt tasemel B2 (%)	67,0	73,3	67,7	74,2	68,1	75,9
Eestis edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust (%)	65,9	63,3	64,8	58,7	64,4	61,5

5. KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Visioon: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis on mitmekeelne, kaasaegne ja tolerantne arengukeskkond, mis aitab õpilastel kujuneda mitmekülgseks haritud inimeseks.

Missioon: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis arvestatakse ja motiveeritakse iga noore vajadused ja huvid ning tagatakse igale õpilasele innovaatilises õpikeskkonnas laialdased võimalused igakülgseks arenguks.

Põhiväärtused:

Omanäolisus – koolipere seisab silmitsi keerukate identiteedi küsimustega – pärit venekeelsest kultuurist, elades eesti kultuuris ja olles näoga kogu maailma poole. Kooli missiooniks on olnud läbi erinevate aegade kanda vene kultuuri Eestis, hoides oma kooli nägu ja tunnet.

Innovaatilisus – koolis luuakse kaasaegne õpikeskkond, kus õpilased õpivad ja õpetajad õpetavad rõõmuga, on arenemisvõimelised ja uuendusmeelsed ning avatud uutele ideedele ja nende ellurakendamisele.

Mitmekesisus – koolis on tähtis iga õpilane, õpetaja ja lapsevanem. Õppeprotsessi aluseks on usaldus ja tolerantsus, kusjuures arvestatakse iga inimese soovi õppida ja olla edukas ning realiseerida oma arengupotentsiaali.

Turvalisus – koolis väärtustatakse emotsionaalselt ja sotsiaalselt head ja ohutut keskkonda ning vaimset ja füüsilist tervist.

6. KOOLI ARENDUSE EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

1. Kaasaegse, tolerantse ja turvalise hariduskeskkonna arendamine.
2. Kaasava hariduse rakendamine.
3. Õppekorralduse arendamine arvestades õpilaste vajadusi ja huve.
4. Õpetajate professionaalse arengu toetamine kaasaegsete õpetamismetoodikate õpilaste õppimise rakendamiseks.
5. Eesti keeles õppe võimaluste mitmekesistamine.
6. Vene keeles õppe arendamine.

7. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA

7.1. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA PERIOODIKS 2020-2023

Põhisuund: **Kaasaegse, tolerantse ja turvalise hariduskeskkonna arendamine.**

Tegevused	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Koolitöö planeerimine, analüüsimine ja hindamine	Juhtkond	Koolitöö planeerimises, analüüsimises ja hindamises osalevad kõik kooli sisemised huvigrupid
Kutsestandarditel põhineva motivatsioonisüsteemi rakendamine	Juhtkond	Personal osaleb aktiivselt kooli juhtimises ja arendustegevuses
Töötajate innustamine ja julgustamine	Juhtkond	Kõik töötajad saavad vabalt osaleda haridusvaldkonna otsuste langetamisel
Elektroonilise dokumendisüsteemi laiendamine	Juhtkond	Koolis on toimiv e-dokumentide süsteem
Koolisisese infoleviku korralduse parendamine	Juhtkond	Koolisisese info liikumine toimib ja töötajad on rahul
Väliskommunikatsiooni parendamine (listid, sotsiaalmeedia, kooli koduleht, e-kool, kooli Facebook)	Juhtkond	Koolis on toimiv avalike suhete plaan
IT- ja looduslabori soetamine ja sisustamine	Juhtkond	Koolis on kaasaegse vahenditega sisustatud laborid
Ohutus- ja turvanõuete tagamine koolihoonetes	Juhtkond	Koolihooned vastavad haridusasutustele esitatud turva- ja ohutusunõuetele
Rahulolu uuringute regulaarne läbiviimine	Juhtkond	Huvigruppide rahulolu uuringud toimuvad vähemalt kord aastas
Kooli digitaristu uuendamine	Juhtkond	Kool on varustatud kaasaegse vahenditega
Kooli koostöö Tallinna koolide ja lasteaedadega arendamine	Ainekoondised	Õpetajad teevad koostööd teiste haridusasutustega, osalevad ühiste õppematerjalide loomisel
Vajaduspõhise e-õppe toetamine e-platvormide ja keskkondade kaudu	Infojuhid	Koolis on kasutusel e-õppe platvormid, mis toetavad õpet
Juurdeehituse taotlemine	Juhtkond	Koostöös Tallinna Linnavalitsusega on otsitud võimalused juurdeehituse alustamiseks
Kooli 100.aastapäeva tähistamine	Juhtkond	Huvigrupid on rahul kooli mainega

Põhisuund: **Kaasava hariduse rakendamine.**

Tegevused	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Õppe kohandamine vastavalt õpilaste eeldustele	Ainekoondised	Õpetajad tegelevad süstemaatiliselt õpilaste pädevuse arendamisega ja nõustamisega
Õpilaste toimetulekut toetava koostöövõrgustiku arendamine koolis	HEV KO	Koolis on toimiv koostöövõrgustik
Õppeprotsessi mitmekesistamine	Tugipersonal	Koolis on loodud paindlikud õppimisvõimalused
Õpilaste akadeemilise edukuse märkamine ja nendega töö koordineerimine	HEV KO Aineõpetajad	Andekatele on tagatud piisav arengutugi, vastavate IÖK-de olemasolu.
Õpetajate valmisoleku tagamine kaasava hariduse põhimõtete rakendamisel	Juhtkond	Õpetajatele on tagatud ettevalmistus
Emotsionaalse heaolu tagamine	Juhtkond	Õpilased ja töötajad tunnevad ennast koolis hästi, emotsionaalne heaolu mõjutab positiivselt õppeedukust, õppimist, töötamist ja arengut.
Lastevanemate ja aineõpetajate koostöö suurendamine	Aineõpetajad	Lapsevanemad saavad infot lapse tulemuste kohta ja kaasatud klasside tegevustele
Õpilaste tunnustussüsteemi jätkuv arendamine	Juhtkond	Õpilasi tunnustatakse avalikult heade ja väga heade tulemuste eest
Tervisliku eluviisi propageerimine ja riskikäitumise ennetamine	Tervisenõukogu	Õpilasteni ja õpetajateni jõuab kaasaegne informatsioon riskikäitumise mõjust tervisel
Koolivägivalla ennetamise süsteemi mitmekesistamine	Tugispetsialistid	Koolis on rakendatud mitmekesine koolivägivalla ennetamise süsteem
Ohutu psühholoogilise ja füüsilise koolikeskkonna kindlustamine	Tugispetsialistid	Kooli kogukond tunneb end koolis turvaliselt ja mugavalt

Põhisuund: Õppekorralduse arendamine arvestades õpilaste vajadusi ja huve.

Tegevused	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Õppijat toetavat ja õppeaineid lõimivat õppeprotsessi rakendamine	Ainekoondised	Igale õppijale on tagatud maksimaalne võimetekohane pingutus, iseseisvus ja võimalus teha valikuid
Uurimusliku ja probleemilahendusel põhinev õppe rakendamine	Ainekoondised	Uurimusliku ja probleemilahendusel põhinev õpe on õppeprotsessi loomulikud osad.
Digiõppe rakendamine	Ainekoondised	Õpilased mõistavad digimaailma eeliseid ja kasutavad neid, õpetajad kasutavad erinevaid IT-vahendeid eesmärgipäraselt
Gümnaasiumiastmes tasemerühmade ja suunamoodulite abil õppetöö diferentseerimine	Juhtkond	Õpilaste väljalangevus gümnaasiumiastmes on minimaalne
Huvitegevuse ja mitteformaalse hariduse tihedam seostamine õppekavaga	Ainekoondised	Õppekavasse süsteemselt ja kooli arenduseesmärgi toetavalt integreeritud klassiväline tegevus.
MÕK ja STEM põhimõtete kasutamine õpilaste arendamisel.	Ainekoondised	MÕK ja STEM põhimõtete kasutatakse kõikides ainetes.
Kooli väärtuste ja traditsioonide toetamine ja arendamine	Juhtkond Ainekoondised	Koolis toimib sihipärane väärtusarendus ja väärtuskasvatus.
Kujundava hindamise mitmekesistamine	Juhtkond Ainekoondised	Õpilased ja lapsevanemad on teadlikud laste teadmiste hindamismudelist
Rahvusvahelise koostööprojekti läbiviimine	Juhtkond Võõrkeelte ainekoondis	Kool osaleb vähemalt ühes rahvusvahelises koostööprojekti koos teiste kooli(de)ga väljaspoolt Eestit
Koostöö jätkamine ja tihendamine kooli vilistlastega, kaasates neid õppeprotsessi õpilaste õpetamiseks	Huvijuht Õpilasesindus	Vilistlased juhendavad huviringe ning on kaasatud tegevusse
LTT ainete populaarsuse kasvatamine valikkursuste, projekti- ja ringitegevuste kaudu	Ainekoondised	LTT valdkonnas õpilastel on lai valik õppevorme ja tegevusi
Õpilaste õpikoormuse vähendamine tõhusama ainetevahelise lõimingu kaudu	Ainekoondised	Õpilaste õpimotivatsioon kasvab

Põhisuund: **Õpetajate professionaalse arengu toetamine ning kaasaegsete õpetamismetoodikate rakendamine õpilaste õppimise toetamiseks.**

Tegevused	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Pedagoogide riigikeele valdamise taseme tõstmine	Juhtkond	Kõikide pedagoogide riigikeele tase vastab keelenõuetele
Pedagoogide infotehnoloogia-alaste teadmiste tõstmine	Juhtkond	Pedagoogid valdavad uusimaid digivahendeid ja kasutavad neid eesmärgipäraselt õppetöös
Pedagoogide nõustamine psühholoogia ja MÕK valdkonnas	Tugispetsialistid	Pedagoogid on nõustatud vastavalt individuaalsele vajadusele
Pedagoogide arendamine maailma kogemuse ja välislähetuste kaudu	Juhtkond	Soovi avaldanud pedagoogid saavad vähemalt korra kahe aasta jooksul osaleda väliskoolitusel või rahvusvahelistes projektides vastavalt koolitusplaanile
Pedagoogide töö analüüsimine ja tagasiside andmine	Juhtkond	Pedagoogid on motiveeritud ja töötavad innustunult
Pedagoogide järelkasvu tagamiseks osalemine kõrgkoolide ja HTM programmides	Juhtkond	Kool on tagatud kvalifitseeritud õpetajatega
Uute töötajate nõustamine	Juhtkond	Töötajatele on tagatud juhendamine mentorite poolt

Põhisuund: **Eesti keeles õppe võimaluste mitmekesistamine.**

Tegevused	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Mitmekeelsuse arendamine põhikoolis ja gümnaasiumis	Juhtkond	Põhikoolis ja gümnaasiumis korraldatakse õpe mitmekeelsuse alusel
LAK-metoodika kasutamise laiendamine aineõppes	Riigikeele ja võõrkeelte ainekoondised	Põhikoolis õpetatakse LAK-metoodika alusel loodusõpetust, inimeseõpetust, ajalugu, maateadust, muusikat, kunsti, kehalise kasvatust
Eesti keeles õpetatavate ainete laiendamine ja õppekursuste arvu suurendamine	Juhtkond	Eesti keeles õpetavad eesti keelt kõrgtasemel valdavad ja ainet tundvad pedagoogid

Partnerlussidemete loomine õpilasvahetuste koostööpartnerite leidmiseks	Juhtkond	On loodud õpilasvahetuse süsteem eesti õppekeele koolidega
Tolerantsuse kasvatamine teiste rahvuste esindajate suhtes	Juhtkond	Õpilased ja koolitöötajad tunnustavad ja austavad teiste rahvuste esindajaid ja nende traditsioone
Koostöö lastevanematega õpilaste eesti keele õppe toetamiseks	Juhtkond	Lastevanemad on võtnud omaks eesti keele õppe tähtsuse
Tunnivälise eesti keele õppe korraldamine mitteformaalseks keskkonnas	Riigikeele ainekoondis	Huvitegevus toetab eesti keele õpet

Põhisuund: **Vene keeles õppe arendamine.**

Tegevused	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Tegevuskava koostamine venekeelse õppe jätkamiseks	Juhtkond	Eesmärgid on sõnastatud ja tegevuskava on koostatud
Koostöö arendamine Venemaa kõrgkoolidega	Juhtkond Aineõpetajad	Õpetajad saavad täiendõpet Venemaa kõrgkoolides
Partnerlussidemete loomine Venemaa haridusasutustega	Juhtkond	On loodud sõprussidemed haridusasutustega Venemaalt
Meetmete rakendamine õpilaste rahvusliku identiteedi ja kultuuri hoidmiseks ja arendamiseks	Juhtkond Ainekoondised	Kooli eripära kajastub kooli tegevuses

7.2. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA PERIOODIKS 2023-2025

Põhisuund: **Kaasaegse, tolerantse ja turvalise hariduskeskkonna arendamine.**

Tegevused	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Kooli põhiväärtuste tutvustamine kooli töötajatele ja õpilastele ning koolipere suunamine neist lugu pidama	Juhtkond	Iga TKVG õpilane ja töötaja teab kooli põhiväärtusi ning arvestab nendega igapäevases töös.
Kooli väärtuste ja traditsioonide toetamine ja arendamine	Juhtkond Ainekoondised	Koolis toimib sihipärane väärtuskasvatus.
Kutsestandarditel põhineva motivatsioonisüsteemi arendamine	Juhtkond	Personal osaleb aktiivselt kooli juhtimises ja arendustegevuses
Töötajate innustamine ja julgustamine	Juhtkond	Kõik töötajad saavad vabalt osaleda haridusvaldkonna otsuste langetamisel

Elektroonilise dokumendisüsteemi laiendamine	Juhtkond	Koolis on toimiv e-dokumentide süsteem
Kooli sise- ja väliskommunikatsiooni parendamine (listid, sotsiaalmeedia, kooli koduleht, e-kool, kooli Facebook)	Juhtkond	Koolisisese info liikumine toimub järjepidevalt ja on toimiv avalike suhete protsess
Ohutus- ja turvanõuete tagamine koolihoonetes	Juhtkond	Koolihooned vastavad haridusasutustele esitatud turva- ja ohutuspõuetele
Põhikooli ja gümnaasiumi säilitamine ühe asutusena	Hoolekogu	TKVG on õppeasutus, mis koosneb algkoolist, põhikoolist ja gümnaasiumist
Kooli digitaristu uuendamine	Juhtkond	Kool on varustatud kaasaegsete vahenditega
Kooli koostöö Tallinna koolide ja lasteaedadega arendamine	Ainekoondised	Õpetajad teevad koostööd teiste haridusasutustega, osalevad ühiste õppematerjalide loomisel
Vajaduspõhise e-õppe toetamine e-platvormide ja keskkondade kaudu	Infojuhid	Koolis on kasutusel e-õppe platvormid, mis toetavad õpet

Põhisuund: **Kaasava hariduse rakendamine**

Tegevused	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Õppe kohandamine vastavalt õpilaste eeldustele	Ainekoondised	Õpetajad tegelevad süstemaatiliselt õpilaste pädevuse arendamisega ja nõustamisega
Õpilasi motiveeritakse individuaalse lähenemise ja tunnustamisega	Aineõpetajad	Õpetajad motiveerivad õpilasi läbi mõtestatud ja analüüsil põhineva arengut toetava tagasisidega.
Õpilaste akadeemilise edukuse märkamine ja nendega töö koordineerimine	HEV KO Aineõpetajad	Andekatele on tagatud piisav arengutugi, vastavate IÖK-de olemasolu.
Lastevanemate ja aineõpetajate koostöö suurendamine	Aineõpetajad	Lapsevanemad saavad infot lapse tulemuste kohta ja kaasatud klasside tegevustele
Tervisliku eluviisi propageerimine ja riskikäitumise ennetamine	Tervisenõukogu	Õpilasteni ja õpetajateni jõuab kaasaegne informatsioon riskikäitumise mõjust tervisel

Koolivägivalla ennetamise süsteemi mitmekesistamine	Tugispetsialistid	Koolis on rakendatud mitmekesine koolivägivalla ennetamise süsteem
Ohutu psühholoogilise ja füüsilise koolikeskkonna kindlustamine	Tugispetsialistid	Kooli kogukond tunneb end koolis turvaliselt ja mugavalt

Põhisuund: Õppekorralduse arendamine arvestades õpilaste vajadusi ja huve.

Tegevused	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Õppijat toetava ja õppeaineid lõimiva õppeprotsessi rakendamine	Ainekoondised	Õppeainete lõimitud projektide arv suureneb pidevalt.
Uurimusliku ja probleemilahendusel põhinev õppe rakendamine	Ainekoondised	Uurimusliku ja probleemilahendusel põhinev õpe on õppeprotsessi loomulikud osad.
Ainevaldkondade ja digiõppe lõimumine	Ainekoondised	Õpilased mõistavad digimaailma eeliseid ja kasutavad neid, õpetajad kasutavad erinevaid IT-vahendeid eesmärgipäraselt
Majandus- ja ettevõtlusõppe valdkonna arendamine	Ainekoondised	Õpilased mõistavad majandus-ja ettevõtlusaluseid ning suudavad neid praktikas rakendada.
Huvitegevuse ja mitteformaalse hariduse tihedam seostamine õppekavaga	Ainekoondised	Õppekavasse süsteemselt ja kooli arenduseesmärke toetavalt integreeritud klassiväline tegevus.
MÕK ja STEM põhimõtete kasutamine õpilaste arendamisel.	Ainekoondised	MÕK ja STEM põhimõtete kasutatakse kõikides ainetes.
Kujundava hindamise mitmekesistamine	Juhtkond Ainekoondised	Õpilased ja lapsevanemad on teadlikud laste teadmiste hindamismudelist
Rahvusvahelise koostööprojekti läbiviimine	Juhtkond Võõrkeelte ainekoondis	Kool osaleb vähemalt ühes rahvusvahelises koostööprojekti koos teiste kooli(de)ga väljaspoolt Eestit
Koostöö jätkamine ja tihendamine kooli vilistlastega, kaasates neid õppeprotsessi õpilaste õpetamiseks	Huvijuht Õpilasesindus	Vilistlased juhendavad huviringe ning on kaasatud tegevusse
LTT ainete populaarsuse kasvatamine valikkursuste, projekti- ja ringitegevuste kaudu	Ainekoondised	LTT valdkonnas õpilastel on lai valik õppevorme ja tegevusi
Õpilaste õpikoormuse vähendamine tõhusama ainetevahelise lõimingu kaudu	Ainekoondised	Õpilaste õpimotivatsioon kasvab

Karjääriplaneerimine ja valikkursuste korraldamine koolis	Tugispetsialistid	Koolis toimib õpilaste karjääri planeerimise nõustamine ning valikkursuste valikul arvestatakse õpilaste ettepanekutega.
---	-------------------	--

Põhisuund: Õpetajate professionaalse arengu toetamine ning kaasaegsete õpetamismetoodikate rakendamine õpilaste õppimise toetamiseks.

Tegevused	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Pedagoogide riigikeele valdamise taseme tõstmine	Juhtkond	Kõikide pedagoogide riigikeele tase vastab keelenõuetele
Pedagoogide nõustamine psühholoogia ja MÕK valdkonnas	Tugispetsialistid	Pedagoogid on nõustatud vastavalt individuaalsele vajadusele
Koostöös erinevate teaduskeskustega koolituste läbiviimine, mis toetavad õpilaste individuaalset arengut.	Juhtkond	Kooli töötajad tunnevad, et nad saavad õpilaste erivajaduste arvestamisega hakkama.
Pedagoogide töö analüüsimine ja tagasiside andmine	Juhtkond	Pedagoogid on motiveeritud ja töötavad innustunult
Uute töötajate nõustamine	Juhtkond	Töötajatele on tagatud juhendamine mentorite poolt

Põhisuund: Eesti keeles õppe võimaluste mitmekesistamine.

Tegevused	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Eestikeelsele õppele ülemineku alustamine	Juhtkond	Alates 1.09.2024 toimub üleminek eestikeelsele õppele põhikoolis.
LAK-metoodika kasutamise laiendamine aineõppes	Riigikeele ja võõrkeelte ainekoondised	Põhikoolis õpetatakse LAK-metoodika alusel loodusõpetust, inimeseõpetust, ajalugu, maateadust, muusikat, kunsti, kehalise kasvatust
Eesti kultuuri süsteemne lõimimine eesti keele õppesse	Juhtkond	Eesti keeles õpetavad eesti keelt kõrgtasemel valdavad ja ainet tundvad pedagoogid
Partnerlussidemete loomine õpilasvahetuste koostööpartnerite leidmiseks	Juhtkond	On loodud õpilasvahetuse süsteem eesti õppekeeleaga koolidega
Koostöö lastevanematega õpilaste eesti keele õppe toetamiseks	Juhtkond	Lastevanemad on võtnud omaks eesti keele õppe tähtsuse

Tunnivälise eesti keele õppe korraldamine mitteformaalseks keskkonnas	Riigikeele ainekoondis	Huvitegevus toetab eesti keele õpet
---	------------------------	-------------------------------------

Põhisuund: Vene keeles õppe arendamine

Tegevused	Vastutaja(d)	Tulemus(ed)
Klassiväline tegevus vene keeles vene kultuuri tundma õppimise eesmärgil.	Juhtkond Ainekoondised	Vene kultuuri tundmise ja õppimise võimalused on väärtustatud.
Meetmete rakendamine õpilaste rahvusliku identiteedi ja kultuuri hoidmiseks ja arendamiseks	Juhtkond Ainekoondised	Kooli eripära kajastub kooli tegevuses

8. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukava elluviimiseks koostatakse kooli üldtööplaanis igaks aastaks arengukava ühe aasta rakendusukava, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukava tegevuskava järgimist analüüsitakse ja hinnatakse igal õppeaastal sisehindamise käigus. Vajadusel täpsustatakse eesmärke ja tegevusi. Arengukava täitmise edukust hinnatakse sisehindamise tulemusnäitajate alusel.

2022. aastal koostatakse jätkutegevuste kava perioodiks 2023-2025. Uus arengukava koostatakse 2025. aastal kooli sisehindamistulemuste põhjal koostöös kooli hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga.