

Heaks kiidetud 28.08.2025 õppenõukogu protokolliga 1-3.2/1

Heaks kiidetud 28.08.2025 hoolekogu protokolliga 1-3.3/5

Heaks kiidetud 29.08.2025 õpilasesinduse protokolliga 1-3.5/7



TALLINNA KESKLINNA VENE GÜMNAASIUMI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

SISUKORD

1. Üldsätted.....	3
2. Põhikooli õppekava aluseks olevad väärtused ja eripära	3
3. Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted	5
4. Pädevuste kujundamine	6
5. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine	7
6. Kooli õppekorraldus.....	9
7. Valikainete ja võõrkeelte valik	16
8. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, õppekava rakendamist toetavad tegevused, projektid ja õppekäigud.....	16
9. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise põhimõtted.....	17
10. Loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord	18
11. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korralduse põhimõtted	19
12. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord	23
13. Karjääriteenuste korralduse põhimõtted.....	25
14. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus	25
15. Õpetajate koostöö ja õpetaja töö planeerimise põhimõtted.....	26
16. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	27

1. ÜLDSÄTTED

- 1.1. Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi (edaspidi: kool) põhikooli õppekava on põhikoolis õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamisel on lähtutud riiklikust õppekavast ja koolipere kokkuleppest.
- 1.2. Õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest.
- 1.3. Õppekava üldosas esitatakse:
 - 1.3.1. põhikooli õppekava aluseks olevad väärtused ja eripära;
 - 1.3.2. õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted;
 - 1.3.3. valdkonnasisesed ja -üldised lõiminguvõimalused, üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted;
 - 1.3.4. õppekorraldus: tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, valikainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine;
 - 1.3.5. riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes ja õppemahtudes tehtud erisused;
 - 1.3.6. hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
 - 1.3.7. tugiteenuste rakendamise kord;
 - 1.3.8. liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise põhimõtted;
 - 1.3.9. loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
 - 1.3.10. õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
 - 1.3.11. õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korralduse põhimõtted;
 - 1.3.12. karjääriteenuste korralduse põhimõtted;
 - 1.3.13. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - 1.3.14. kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- 1.4. Ainekavades esitatakse õppeainete kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamise, läbivate teemade käsitlemise ning õppeainete lõimingu rakendamise viisid, õppeainete õpitulemused ja õppesisu, sealhulgas praktiliste tööde loetelu esitatakse klassiti.
- 1.5. Ainekavades asetatakse õpitulemused klassiti nii, et nendes kajastuvad kõikide lõimitud õppeainete õpitulemused. Nende õppeainete õpitulemused, mis ei ole lõimitud, esitatakse õppeainete kaupa eraldi.

2. PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ALUSEKS OLEVAD VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

- 2.1. Kooli eripäraks on avatud, arendav ja mitmekesine õpikeskkond, kus toimub erinevate kodukeelega õpilastele rahvuskeele ja kultuuri õpe, mis toetab õpilaste kultuuridevahelist mõistmist ja identiteedi kujunemist
- 2.2. Kooli eripäraks on mitmekeelsus, õpetuses ja kasvatuses keskendutakse mitmekeelsele suhtlemisele ja kultuuridevahelise mõistmise arendamisele
- 2.3. Kooli eripäraks on eestikeelsele haridusele üleminek kuni 2030.aastani.
- 2.4. Koolis edendatakse loovust ja innovatsiooni, mis on suunatud õpilaste tulemuslikkuse suurendamisele, keskendutakse ettevõtlikkuse arendamisele, avastus- ja uurimusliku õppe rakendamisele, digimaailmas edukale kohanemisele ja kasutatakse innovaatilisi-, digi- ja tehisaru õpimeetodeid.
- 2.5. Põhikoolis õppekeeleks on eesti keel ja vene keel.

- 2.6. Põhikoolis õpitakse õpilase vanema nõusolekul eesti keelt teise keelena, veneõppekeele klassides vene keelt emakeelena.
- 2.7. Põhikoolis tagatakse laste ja noorte lõimumine eesti kultuuri- ja väärtusruumiga ning antakse kõigile võrdne võimalus osaleda ühiskonna- ja tööelus.
- 2.8. Põhikoolis rakendatakse osalist inglise-, eesti- ja venekeelset õpet lõimitud aine- ja keeleõppe alusel.
- 2.9. Õpetaja valikul ja algatusel võib lõimida kõiki õppeaineid erinevate keeltega. Õpetaja võib, kui see on õpitulemuse saavutamiseks vajalik, õppetunni tasandil kasutada aine õppekeelest erinevas keeles õppematerjale (sh õpilase koduses keeles) või teatud tunni etappides keele vahetust.
- 2.10. Õppimist käsitletakse väljundipõhiselt, mis tähendab selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks.
- 2.11. Kool lähtub õpetamisel akadeemilisest traditsioonist, kasutab tänapäevast õpikäsitlust ja IKT võimalusi.
- 2.12. Kool järgib õpetamisel muutunud õpikäsitust ning rakendab tänapäevast digi- ja infokommunikatsioonitehnoloogia võimalusi, tutvustatakse õpilastele erinevaid võimalusi: kooliväline õpe, õuesõpe, loov- ja praktiline õpe, külalisloengud, individuaalne tugi, huvihariduse lõimumine õppetöoga, karjääriplaneerimise tutvustamine ja palju muud.
- 2.13. Kooli õppekava toetab võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste rahuldamist.
- 2.14. Kool loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks tema eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks, arvestades õpilase erivajadusi, päritoluma kultuuritraditsioone ning rahvuslikku identiteeti.
- 2.15. Põhikoolis käibib õppetöös põhimõte: õpetaja vastutab õpetamise, õpilane õppimise ja lapsevanem oma lapse igakülgse toetamise eest.
- 2.16. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- 2.17. Põhikoolis kujundatakse eelkõige neid väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostöömise aluseks. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus.
- 2.18. Põhikooli alusväärtustena tähtsustatakse:
 - 2.18.1. üldinimlikud väärtused - ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu.
 - 2.18.2. ühiskondlikud väärtused - vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.
 - 2.18.3. Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb oma rahva ja eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühisväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul.

3. PÕHIKOOLI ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

- 3.1. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- 3.2. Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- 3.3. Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.
- 3.4. Põhikooli õpetuses ning kasvatuses pööratakse erilist tähelepanu õpilaste eesti ja inglise keele omandamisele ja vene emakeele arendamisele.
- 3.5. Õppimises on kesksel kohal õpilaste aktiivne teadmiste konstrueerimise protsess. Kooli õpikeskkond soodustab iseseisvat õppimist, sealhulgas vajalike õppimisoskuste kujunemist.
- 3.6. Õppe- ja kasvatustegevuses suunatakse õpilasi omi sihte seadma, õppima töötama nii iseseisvalt kui ka kollektiivselt ning võimaldades erinevaid töömeetodeid katsetades leida õpilastel neile sobivaim õpistiil.
- 3.7. Õppetöös väärtustatakse akadeemilist ausust, mida õpetatakse kõikides ainetes ja kõikides kooliastmetes. Iga õpetaja on akadeemilise aususe õpetaja.
- 3.8. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.
- 3.9. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:
 - 3.9.1. luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel;
 - 3.9.2. koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
 - 3.9.3. jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
 - 3.9.4. märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
 - 3.9.5. ennetatakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
 - 3.9.6. ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
 - 3.9.7. luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
 - 3.9.8. luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
 - 3.9.9. luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel, tolerantusel ja heatahtlikkusel;
 - 3.9.10. korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
 - 3.9.11. korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

- 3.10. Põhikooli õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.
- 3.11. Põhikooli õppekava taotleb õpilaste üldpädevuste, valdkonnapädevuste ja õppeainepädevuste kujundamist.
- 3.12. Õppe- ja kasvatusesmärkide ning õpilaste arengu kirjeldamisel tuginetakse põhikooli riiklikus õppekavas esitatud pädevuste kirjeldustele.

4. PÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

- 4.1. Põhikooli õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või – valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.
- 4.2. Pädevuste arendamiseks, õpitee kujundamiseks ja õpitulemuste saavutamiseks on õpilasel:
 - 4.2.1. õigus turvalisele ja koostöisele õppekeskkonnale;
 - 4.2.2. õigus küsida abi ja tuge ning kasutada talle määratud tugiteenuseid;
 - 4.2.3. õigus kasutada kooli loodud huvihariduse ja -tegevuste võimalusi;
 - 4.2.4. õigus taotleda mitteformaalõppes või teises haridusasutuses õpitu arvestamist õppekava täitmisena;
 - 4.2.5. õigus küsida koolilt õpitee valikute tegemiseks vajalikku teavet ja saada asjakohast tuge;
 - 4.2.6. kohustus käituda teiste suhtes lugupidavalt ja järgida kooli kodukorras kokkulepitud käitumisreegleid.
- 4.3. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.
- 4.4. Üldpädevused on:
 - 4.4.1. kultuuri- ja väärtuspädevus;
 - 4.4.2. sotsiaalne ja kodanikupädevus;
 - 4.4.3. enesemääratluspädevus;
 - 4.4.4. õpipädevus;
 - 4.4.5. suhtluspädevus;
 - 4.4.6. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalne pädevus;
 - 4.4.7. ettevõtlikkuspädevus;
 - 4.4.8. digipädevus.
- 4.5. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses. ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.
- 4.6. Üldpädevuste kujundamine toimub peamiselt meetodite valiku kaudu ning ainevaldkonna kirjeldustes esitatud viisil.
- 4.7. Üldpädevuste kujunemisel tagasisidestamine toimub koolis kujundava hindamise kaudu. Tagasisidet üldpädevuste kujunemise kohta antakse õpilasele arenguvestlusel.
- 4.8. Põhikooli tegevus on korraldatud üldpädevuste kontekstis, sh õpetuse kavandamine, mõtestamine, läbiviimine ja tagasisidestamine.
- 4.9. Valdkonnapädevused realiseeruvad õpitulemuste saavutamisel. Valdkonnapädevuste kujunemist toetab lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Õpitulemuste saavutamine ning meetodite valik vastavalt õpitulemustele on esitatud õpetaja töökavas.

5. LÄBIVATE TEEMADE JA LÕIMINGU RAKENDAMINE

- 5.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada
- 5.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:
 - 5.2.1. õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
 - 5.2.2. aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitletlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
 - 5.2.3. läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatöona;
 - 5.2.4. korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.
- 5.3. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:
 - 5.3.1. elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;
 - 5.3.2. keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
 - 5.3.3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatusse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
 - 5.3.4. kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
 - 5.3.5. teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja

- kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmäärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas;
- 5.3.6. tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 5.3.7. tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimset, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 5.3.8. väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 5.3.9. kodulinn Tallinn ja minu kool – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks kodukonna liikmeks, kes väärtustab oma kooli ja kodulinna ning toetub oma tegevuses kooli ja Tallinna kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.
- 5.4. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
- 5.5. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgmisel, õppeainete, koolisisteste projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning –viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärgid ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.
- 5.6. Lõimingu saavutamist kavandatakse õpetajate õppe- ja kasvatustegevuse töökavade koostamise käigus.
- 5.7. Lõimingu viisi valik on õpetajale vaba. Viisi valik sõltub sellest, mida tahetakse lõimimisega saavutada: kas luua seoseid üksikute õpitulemuste vahel, ainevaldkondade sees ja ainevaldkondade vahel või soovitakse lõiminguga saavutada kooliastme pädevusi, üldpädevusi või valdkonnapädevusi.
- 5.8. Ainete lõimingu õnnestumiseks on oluline õpetajatevaheline koostöö. Lõiming on tegevus, mis eeldab:
- 5.8.1. õpilaskeskset õppetegevust;
- 5.8.2. õpilaste aktiivsust ja motiveeritust;
- 5.8.3. päheõppimise vähendamist;
- 5.8.4. leidmist, lahendamist ja lahenduste põhjendamist;
- 5.8.5. kriitilist ja läbi mõeldud teadmiste õppimist;
- 5.8.6. õppimise seostamist reaalse eluga;
- 5.8.7. arutelusid ja suhtlemist;
- 5.8.8. tänapäevaseid õpetamismeetodeid: uurimusliku õppe ja probleemõppe kasutamist.

- 5.9. Õpetajal on kasutada järgmised lõiminguviisid: ainetevahelised seosed, ajaline kooskõla, ainete kombineerimine, teemakeskne ehk multidistsiplinaarne lõiming, interdistsiplinaarne valdkonnasisene või interdistsiplinaarne valdkondade vaheline lõiming.
- 5.10. Õpetaja poolse lõimingu kaudu pakutakse õpilastele motiveeritud õppimist, seostades teadmisi õpilase huvidest lähtuvalt ning soodustades sellega õpilase aktiivsust.

6. KOOLI ÕPPEKORRALDUS

- 6.1. Koolis toimub statsionaarne õppekorraldus.
- 6.2. Statsionaarne õpe on õpilastele, kelle jaoks õppimine on põhitegevus, suunatud õpe, kus kooli poolt juhendatud tegevusel on suurem osakaal kui iseseisval õppimisel.
- 6.3. Õppetöö toimub kontaktõppe ja juhendatud e-õppe või isesesva õppe vormis.
- 6.4. Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Juhendatud õpe on kooli poolt määratud ja koolitöötaja poolt kavandatud õpe, milles osalevad õpetaja ning õpilane.
- 6.5. Kontaktõpe toimub koolihoonetes, väljaspool kooli (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas, tagades õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse. Õppekorraldus kirjeldatakse õpetajate töökavades.
- 6.6. Koolis rakendatakse e-õpet. E-õpe on õppetöö, mis toimub osaliselt või täielikult digitehnoloogiliste vahendite abil, kui on vormistanud vastava õppematerjalid elektroonilises keskkonnas aine omandamiseks.
- 6.7. Koolis kasutatakse e-õppe toena Open AI, Teams, Zoom, Google Meet, Moodle, Opiq, Google Classroom vms õpikeskkonnad. Õppekorraldus kirjeldatakse õpetajate töökavades.
- 6.8. Koolis korraldatakse iseseisev õppe. Iseseisev õppe on õppimisviis, mille puhul õpilane omandab teadmisi ja oskusi isikliku töö ning enesejuhtimise kaudu. Õpilane vastutab oma õppeprotsessi planeerimise, läbiviimise ja tulemuste eest, samas kui õpetaja roll on eelkõige suunav ja toetav. Iseseisev õpe võib hõlmata erialakirjanduse ja -allikate kasutamist, praktilisi ülesandeid, uurimuslikku või projektipõhist tegevust ning digitaalseid õpikeskkondi.
- 6.9. Õpet kavandades ja ellu viies:
 - 6.9.1. arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;
 - 6.9.2. arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
 - 6.9.3. võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
 - 6.9.4. kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
 - 6.9.5. luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
 - 6.9.6. kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
 - 6.9.7. kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;

- 6.9.8. kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igäihe individuaalsust.
- 6.10. Vanema ja direktori volitatud õpetaja kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava osana õpilase mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses läbitud õpet tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi.
- 6.11. Õpilase mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses läbitud õppe formaalõppe osana arvestamise eesmärk on toetada elukestva õppe põhimõtete rakendamist ning pakkuda igale õpilasele õpimotivatsiooni toetavaid valikuterohkeid ja kättesaadavaid õpivõimalusi, mis tagavad õpilasele sujuva liikumise haridustasemetega ja -liikide vahel.
- 6.12. Õpilase osalemine mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses õppes peab olema eestikeelne.
- 6.13. Õpilase mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses läbitud õppe arvestamiseks moodustab kooli direktor taotluse hindamise komisjoni, mis koosneb vähemalt kahest õpetajatest. Komisjoni ülesanne on välja selgitada, kas õpilase mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses läbitud õppe on võimaldanud nõutud õpitulemuste omandamist ning kas õpingute või tegevuste käigus omandatu on ajakohane.
- 6.14. Otsustamisel lähtutakse õpitu sisust ja õpitulemustest ning koolil on õigus nõuda täiendavaid materjale, et paremini mõista, kas taotletavad õpitulemused on omandatud. Arvestuse aluseks on õpilase poolt esitatud avaldus ja asutuse poolt väljastatud tunnistus.
- 6.15. Õpilase mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses läbitud õppe arvestamisel tagatakse kvaliteet selle kaudu, et uuritakse õpilase esitatud õpitulemuste omandatuse tõendamist võimaldavaid materjale ning nende vastavust nendele õpitulemustele, mille arvestamist taotletakse. Tõendusmaterjalideks võivad olla primaarsed tõendusmaterjalid (töönäidised, kirjutatud projektid, uurimistööd, artiklid, kavandid, projekti ja/või uurimistöö aruanded jm, mis otseselt tõestavad taotleja pädevusi või õpitulemusi), sekundaarsed tõendusmaterjalid (õpisoorituste tõend või hinnete leht, juhendaja või kogenuma kolleegi hinnang, õppeaine kava, kus on kirjas õppeaine/kursuse eesmärgid, õpitulemused, sisu lühikirjeldus, maht tundides, tõendus tegevuste sooritamise kohta) või narratiivsed tõendusmaterjalid (igasugused oma õppimise ning tegevuse analüütilised käsitlused, kus taotleja seostab õpitut taotletava õppeaine õpitulemustega, taotleja kogemuse-alane refleksioon). Hindamiskomisjonil on õigus nõuda täiendavaid tõendusmaterjale, kui esitatud tõendusmaterjalidest ei piisa õpitulemuste omandatuse tõendamiseks.
- 6.16. Õppetöö korraldamise alus esimeses kooliastmes on sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest aineõpetuslik tööviis või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.
- 6.17. I kooliastmes rakendatakse projekti- ja teemapõhist õpet. Erinevate õppeainete õppimine toimub teemade kaudu, mis hõlmavad kõiki aineid.
- 6.18. Põhikoolis enamikku õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel.
- 6.19. II ja III kooliastmes õpitakse tehnoloogia ja kunsti ainevaldkonna õppeaineid teatud ajal õppeaastas.
- 6.20. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üldja valdkonnapädevuste kujunemist.
- 6.21. Lõimingu eesmärgiks on pakkuda õpilastele motiveeritud õppimist, seostada teadmisi õpilasest ja tema huvidest lähtuvalt ning soodustada sellega õpilase aktiivsust.

- 6.22. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade, ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete abil.
- 6.23. Lõimingule aitab kaasa füüsilise õpikeskkonna mitmekesistamine: õuesõpe, õppekäigud, õppe korraldamine e-keskkonnas.
- 6.24. Võõrkeelte õpe on kultuurikeskne, mis tähendab, et see on kõige tihedamalt lõimitud kunsti- ja sotsiaaalainetega.
- 6.25. Riiklikus õppekavas ettenähtud tunnijaotusplaani on muudetud kooli eripärast lähtuvalt.
- 6.26. I kooliastme tunnijaotusplaan:

Ainevaldkond	Õppeaine	PRÕK	1. klass	2. klass	3. klass
Keel ja kirjandus		19			
	Eesti keel teise keelena		6*	6*	4*
	Vene keel emakeelena				4
Matemaatika		10			
	Matemaatika		4	4	4
Võõrkeeled		3			
	A-keel (inglise keel)				3
Loodusained		3			
	Loodusõpetus		1*	1	1
Sotsiaaalained		2			
	Inimeseõpetus			1	1
Kunstiained		10,5			
	Kunst		1*	1	1
	Loovusõpetus		1*	1	1
	Muusika		2*	2	2
Tehnoloogia		4,5			
	Tehnoloogia- ja tööõpetus		1*	1	1
	Robootika		1*	1	1
Kehaline kasvatus		8			
	Kehaline kasvatus		1*	2	2
Valikaine					
	Slaavi kultuur		2	3	
	Liikumisõpetus		2*	3	
	Kokku		20	23	25

* aine õpetatakse eesti keeles

- 6.26.1. I kooliastmes kohustuslikule miinimumile on kooli õppekavas lisatud 2 tundi matemaatikat õpilaste üldpädevuste arendamise võimaluste laiendamiseks.
- 6.26.2. I kooliastmes kohustuslikule miinimumile on kooli õppekavas lisatud 5 tundi slaavi kultuuri õpilaste tutvustamiseks nende emakeelset kultuuri.
- 6.26.3. I kooliastmes lapsevanema või õpilase seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel võib õppeaine „slaavi kultuur“ asemel õppida õppeainet „liikumisõpetus“ mahus 5 tundi.
- 6.26.4. I kooliastmes kohustuslikule miinimumile on kooli õppekava tehnoloogia valdkonnas lisatud 1,5 tundi õpilaste digipädevuste arendamise võimaluste mitmekesistamiseks.

- 6.26.5. I kooliastmes kohustuslikule miinimumile on kooli õppekava kunstiainete valdkonnas lisatud 1,5 tundi õpilaste üldpädevuste arendamiseks.
- 6.26.6. I kooliastmes on tehnoloogiaõpetuse ja tööõpetuse ainekavad lõimitud üheks õppeaineiks “Tehnoloogia” õpilaste üldpädevuste arendamise võimaluste mitmekesistamiseks., millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus.
- 6.26.7. I kooliastmes on 2 tundi keel ja kirjandus valdkonna lõimitud kunstiainete ja tehnoloogia valdkonna tundidega, et laiendada ja mitmekesistada eesti keele ja inglise keele kasutamist õppeprotsessis ja loovus. Ainevaldkonnaga saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus.
- 6.26.8. I kooliastmes on 3 tundi kehalise kasvatus valdkonna lõimitud kunstiainete, keele ja tehnoloogia valdkonna tundidega, et laiendada ja mitmekesistada eesti keele ja inglise keele kasutamist õppeprotsessis ja loovus. Ainevaldkonnaga saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus.
- 6.26.9. I kooliastmes üks tund nädalas õppeainet “Loovusõpetus” õpetatakse eesti ja inglise keeles.
- 6.26.10. I kooliastmes õppeainet “Slaavi kultuur” õpetatakse õpilase koduse suhtluskeeles, kui seda soovivad vähemalt kümme sama emakeele või koduse suhtluskeelega õpilast.
- 6.27. II kooliastme tunnijaotusplaan:

Ainevaldkond	Õppeaine	RÕK	4. klass	5. klass	6. klass
Keel ja kirjandus		15			
	Eesti keel teise keelena		4*	5*	5*
	Vene keel emakeelena				2
	Kirjandus (kirjandus ja ajalugu)			3	4
Matemaatika		13			
	Matemaatika		4	4	5
Võõrkeeled		12			
	A-keel (inglise keel)		3	3	4
	B-võõrkeel (saksa, hiina, vene, soome või prantsuse keel)		2	2	
Loodusained		7			
	Loodusõpetus		2*	2*	2
Sotsiaalsained		6			
	Inimeseõpetus		1*	1*	
	Ühiskonnaõpetus (ajalugu, ühiskonna- ja ettevõtlusõpetus)				1*
Kunstiained		7			
	Muusika		2*	1*	1*
	Kunst		1*	1*	1*
Tehnoloogia		5			
	Käsitöö			1*	1*
	Tehnoloogiaõpetus		1*	1*	1*
	Robomatematika		1*	1*	1

Kehaline kasvatus		8			
	Kehaline kasvatus		2*	2*	2
Valikaine					
	Slaavi kultuur		2	1	
	Liikumisõpetus		2*	1*	
Kokku			25	28	30

* aine õpetatakse eesti keeles

6.26.11.II kooliastmes sotsiaalne valdkonna ained on osaliselt lõimitud keele ja kirjanduse ja tehnoloogia ainevaldkonna ainetega ning selle oodatavad õpitulemused lisatud ainekavadesse ning vähendatud nädalatundide arvu kolme võrra.

6.26.12.5. - 6. klassis on kirjandus ja ajalugu lõimitud üheks õppeaineks "Kirjandus", millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus.

6.26.13.6. klassis on ajalugu ja ühiskonna- ja ettevõtlusõpetusõpetus lõimitud üheks õppeaineks "Ühiskonnaõpetus", millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus.

6.26.14.II kooliastmes on 2 tundi kehalise kasvatus valdkonna tunnid lõimitud keele ja võõrkeele valdkonna tundidega, et laiendada ja mitmekesistada eesti keele ja inglise keele kasutamist õppeprotsessis, millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus.

6.26.15.II kooliastmes loodusõpetus on osaliselt lõimitud keele ja kirjanduse ja tehnoloogia ainevaldkonna ainetega ning selle oodatavad õpitulemused lisatud ainekavadesse ning vähendatud nädalatundide arvu ühe võrra.

6.26.16.II kooliastmes kohustuslikule miinimumile on kooli õppekavas lisatud 3 tundi robomatemaatikat õpilaste üldpädevuste arendamise võimaluste mitmekesistamiseks, millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus.

6.26.17.II kooliastmes on 1 tund loodusainete valdkonnas lõimitud tehnoloogia valdkonna tundidega. õpilaste üldpädevuste ja oskuste arendamise leida, hinnata ja kasutada teavet internetis ja digitaalses keskkonnas. Õpilased õpivad, kuidas navigeerida digitaalsetes platvormides ning kasutada tehnoloogiat efektiivselt ja turvaliselt.

6.26.18. II kooliastmes kohustuslikule miinimumile on kooli õppekavas lisatud 3 tundi slaavi keelte ja kultuuri õpilaste tutvustamiseks nende emakeelset kultuuri.

6.26.19.II kooliastmes lapsevanema või õpilase seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel võib aine „slaavi kultuur“ asemel õppida ainet „liikumisõpetus“ mahus 3 tundi.

6.26.20.II kooliastmes õppeainet "Slaavi kultuur" õpetatakse õpilase koduse suhtluskeeles, kui seda soovivad vähemalt kümme sama emakeele või koduse suhtluskeelega õpilast.

6.28. III kooliastme tunnijaotusplaan:

Ainevaldkond	Õppeaine	RÕK	7. klass	8. klass	9. klass
Keel ja kirjandus		12			
	Eesti keel teise keelena		5*	4*	4*
	Eesti kirjandus			1*	1*

	Vene keel emakeelena		2	2	1
	Kirjandus		2	2	2
Matemaatika		13			
	Matemaatika		5	5	5
Võõrkeeled		9			
	A-keel (inglise keel)		3	3	4
Loodusained		20			
	Loodusõpetus		2		
	Bioloogia		2*	1	2
	Geograafia		2	2	1
	Füüsika			2	2
	Keemia			2	2
Sotsiaalsained		10			
	Inimeseõpetus			1	
	Ajalugu		2	1	2
	Ühiskonna- ja karjääriõpetus				1*
	Sotsiaalsained			1	1
Kunstiained		6			
	Muusika		1*	1*	1
	Kunst		1*	1*	1*
Tehnoloogia		5			
	Käsitöö		1*	1*	
	Tehnoloogiaõpetus		1	1	1
Kehaline kasvatus		6			
	Kehaline kasvatus		1	1	1
Kokku			30	32	32

* aine õpetatakse eesti keeles

- 6.26.21.III kooliastmes kohustuslikule miinimumile on kooli õppekavas lisatud 3 tundi vene keelt emakeelena, õpilaste tutvustamiseks nende emakeelt ja kultuuri. Emakeele oskust ja kirjandust käsitletakse terviklikult, arendades nii õpilaste keelelisi oskusi kui ka kultuurilist ja kirjanduslikku teadlikkust.
- 6.26.22.III kooliastmes kohustuslikule miinimumile on kooli õppekavas lisatud 3 tundi matemaatikat õpilaste üldpädevuste arendamise võimaluste laiendamiseks.
- 6.26.23.III kooliastmetes on ajalugu, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, lõimitud üheks õppeaineks “Sotsiaalsained”, kus õpetatakse EL kultuurilisi traditsioone ja geograafiat millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus.
- 6.26.24.III kooliastmes õppeainet “Sotsiaalsained” ja 7.-8.klassides üks tund nädalas õppeainet “Maateadus” õpetatakse inglise keeles, et laiendada ja mitmekesistada inglise keele kasutamist õppeprotsessis.
- 6.26.25.III kooliastmes 2 tundi õppeaine „Eesti kirjandus“ on osaliselt lõimitud keele ja kirjanduse ainevaldkonna ainetega, et laiendada ja mitmekesistada eesti keele kasutamist õppeprotsessis, kus õpilased saavad praktilisi kogemusi meediasisu loomisel, sealhulgas video-, heli- ja tekstimaterjalide loomisel.
- 6.26.26.III kooliastmes on 1 tund sotsiaalsainete valdkonna lõimitud keele ja võõrkeele valdkonna tundidega, et laiendada ja mitmekesistada eesti keele ja inglise keele

kasutamist õppeprotsessis, millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus.

6.26.27.III kooliastmes on 3 tundi kehalise kasvatuse valdkonna lõimitud keele ja võõrkeele valdkonna tundidega, et laiendada ja mitmekesistada eesti keele ja inglise keele kasutamist õppeprotsessis, millega saavutatakse riiklikus õppekavas määratletud õpitulemused ja üldpädevused täies mahus.

6.29. Õppe- ja kasvatustöö korraldatakse kooli päevakava alusel.

6.30. Õppeperioodi arvestusühikud on õppetund ja õppepoolaasta.

6.31. Õppekorraldus kirjeldatakse õpetaja töökavas.

6.32. Õpilased jaotatakse tasemerühmadeks vastavas aines saadud hinnete ja hinnangute põhjal. Rühmade lõplikul komplekteerimisel arvestatakse ka õpilase enda eelistust. Vastavalt oma teadmiste ja võimete arengule võib õpilane õppetöö käigus ka rühma vahetada.

6.33. Kool võib aineid kavandada ja läbi viia koostöös teiste koolide ja organisatsioonidega, sealhulgas kasutades Eesti ja rahvusvahelisi võrgustikke ning infotehnoloogilisi lahendusi ning arvestada ka Eesti Hariduse Infosüsteemis kinnitatud õppekavaga kunsti-, muusika- ning spordikoolide aineid.

6.34. Aineõpetajatel ja lapsevanematel on õpilaste erivajadusi silmas pidades õigus teha ettepanekuid individuaalse õppekava või õpiabi plaani rakendamiseks.

6.35. Õpilastele võimaldatakse õpetajatelt olümpiaadideks ja võistlusteks ettevalmistamisel juhendamist ja nõustamist.

6.36. Õpilasele õppetundidest osavõtt ning e-päevikust ja kooli õppesüsteemist õppeinfo jälgimine on kohustuslikud.

6.37. Õppekorraldus I kooliastmes:

6.26.28.I kooliastmes tegeletakse peamist õpiharjumuste ja klassikollektiivi kujundamisega.

Õpitakse arvestama kooli reeglitega, erinevates olukordades käituma üldtunnustatud norme järgides. Olulisel kohal on õpikeskkonna organiseerimine ja igapäevase õpitegevuse planeerimine, meeskonnatöö oskuste kujundamine, loovuse arendamine, keskkonnateadlikkus, liikluskasvatus.

6.26.29.Õppekava aluseks on õpioskuste, erioskuste ja vilumuste baasi kujundamine ning psühhofüsioloogiliste ja intellektuaalsete võimete ja kalduvuste individuaalne areng;

6.38. Õppekorraldus II kooliastmes:

6.26.30.II kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine.

6.26.31.Õpilane suudab kooliga seotud õppimist teistest tegevustest eristada, planeerida koolivälist tegevust, seada eesmärgid ja hinnata nende saavutamist. Olulisel kohal on klassi tegevuste ühine kavandamine ja läbiviimine, iseseisvuse kasvatamine ning tervislike eluviiside kujundamine. Õpetaja abiga kavandatakse pikemaajalisi ühiseid projekte.

6.26.32.Õppekava aluseks on põhiteadmiste omandamine, mis põhinevad õpikogemuste (õppimine, eneseharidus) universaalsetel õppimise viisidel, populaarteadusliku maailmapildi, kõlbluskäitumise, enesetäiustamise aluste kujundamisel.

6.39. Õppekorraldus III kooliastmes:

6.26.33.III kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida, viiakse ellu

pikemaid projekte õpitu seostamiseks tavaeluga, kujunevad välja uurimistöö läbiviimise oskused. Olulisel kohal on karjääri kavandamisega seonduvad tegevused ja minakontseptsiooni kujunemine.

6.26.34. Õppekava planeerimisel on peamiseks probleemiks õppetöö jõukohasuse tagamine kõigile õpilastele ning võrdsete võimaluste andmist, eri võimekusega õpilaste motivatsiooni säilitamist ning nende edasijõudmise tagamist.

6.26.35. III kooliastmes on erilist tähelepanu pööratud maailmapildi, kõlbluskäitumise ja enesetäiustamise kujundamisele, mille kaudu laps õpib tundma oma rahva kultuuri suhtes Eestiga ja kogu maailmaga.

6.40. Kasvatustegevus koolis on suunatud sellele, et õpilased saaksid võimaluse realiseerida oma võimeid ja oskusi, leiaks motivatsiooni vääriliseks käitumiseks, omandaksid oskuse teha õigeid valikuid elus.

6.41. Kasvatustöös õpilastega kasutatakse diferentseeritud ja individuaalset lähenemist kui vajalikku tingimust lapse individuaalsuse kujundamisel.

7. VALIKAINETE JA VÕÕRKEELTE VALIK

7.1. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt alates 3. klassist.

7.2. B-võõrkeelena õpitakse soome, saksa, prantsuse, hiina või vene keelt. B-keele valik tehakse õpilaste poolt (koostöös lastevanematega) 4. klassis. Keelegruppide avamine sõltub koolipoolsetest võimalustest ja õpilaste soovidest. Grupi minimaalne suurus on vähemalt 10 õpilast. Vajadusel moodustatakse klassidevahelisi keelerühmi.

7.3. Põhikoolis õpitakse A- keelt B2 tasemel.

7.4. Põhikoolis õpitakse B- keelt B1 tasemel.

7.5. Iga õpetaja on ka keeleõpetaja. See tähendab, et igas ainetunnis jälgitakse korrektset keelekasutust, parandatakse õpilaste keelevigu, arendatakse funktsionaalset lugemisoskust.

7.6. Keeleõppe süvendamiseks kasutatakse LAK (lõimitud aine ja keeleõppe meetodit) põhimõtet mõnede ainete õpetamiseks.

7.7. Keeleõppe on korraldatud tasemeõppe põhimõttel.

7.8. Põhikool tagab eesti keele õppe korraldamise tasemel, mis võimaldaks põhikooli lõpetajatel jätkata õpinguid gümnaasiumiastmes eesti keeles.

7.9. Põhikoolis valikkursused toetavad aineõpet ning on lõimitud põhiainetega, mis on esitatud tunnijaotusplaanis.

8. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED, ÕPPEKAVA RAKENDAMIST TOETAVAD TEGEVUSED, PROJEKTID JA ÕPPEKÄIGUD

8.1. Õppetöö mitmekesistamine toimub lisaks ainetundides kasutatavatele erinevatele õppemeetoditele ka ürituste ja projektide kaudu. Ülekoolilisi ja koolidevahelisi üritusi ja projektekavandatakse õppeaasta algus või õppeaasta käigus ning kinnitatakse kooli üldtööplaanis.

8.2. Ürituste ja projektide kavandamisel lähtutakse kooli arengukavast ja õppekavast ning kavandatavad ühistegevused toetavad üldpädevuste kujunemist.

8.3. Ülekoolilised õppekava rakendamist toetavad tegevused võib olla alljärgnevad:

- 8.3.1. õppekäigud ja ekskursioonid, mis toetavad ainevaldkonnaülevaate pädevuste kujunemist;
- 8.3.2. loovtöid tutvustavad üritused;
- 8.3.3. traditsioonilised ülekoolilised üritused, mis toimuvad igal õppeaastal;
- 8.3.4. kooli ja kalendritähtpäevaga seotud üritused (näiteks aktused, jms);
- 8.3.5. heategevusüritused ja laadad;
- 8.3.6. kontserdid ja teatrikülastused;
- 8.3.7. spordiüritused ja loodusmatkad.
- 8.4. Üritusi ja projekte kavandavad ja algatavad kooli õpetajad, töörühmad või õpilasesindus.
- 8.5. Kool toetab õpilasi eestikeelsele õppele üleminekul, pakkudes õppimist toetavaid tegevusi klassidele, kes õpivad eesti keeles.
- 8.6. Õppekava eesmärkide saavutamise toetamiseks õppeaasta jooksul korraldatakse:
 - 8.6.1. arvestuste nädal, mille jaoks koostatakse eraldi ajakava. Arvestuste nädala eesmärgiks on mitmekesistada kokkuvõtva hindamise vorme ning pakkuda rohkem võimalust nii suuliseks eneseväljenduseks kui ka põhjalikumaks kirjalikuks eneseväljenduseks. Arvestuste nädala sisu võib õppeaineti olla erinev. Arvestuste sisu ja kursuse hinde kujunemist kirjeldatakse kooli õppekava hindamise korralduse jaotises.
 - 8.6.2. projektinädal, mille jaoks koostatakse eraldi ajakava. Projektinädala eesmärgiks on teadusliku mõtteviisi arendamine, digimaailma mitmekesisest tundmaõppimine. Projektinädala sisu võib õppeaineti olla erinev.
 - 8.6.3. Õppepäevade hulka kuulub igal aastal 4 spordipäeva.
 - 8.6.4. Õppekäikudeks on ette nähtud igal õppeaastal 3 päeva.
 - 8.6.5. Õppepäevade hulka kuulub igal aastal 5 projektipäeva.
- 8.7. Kool osaleb erinevates pikaajalistes ja lühiajalistes projektides, mis võimaldavad laiendada õppe metoodikat ja eesmärke. Otsustamisel lähtutakse õpetaja ettepanekust, kes arvestab osalust ettevalmistamisel ning saavutatud tulemusi.
- 8.8. Õppekäigud, õuesõpe, projektõpe jmt kirjeldatakse õpetaja töökavas.
- 8.9. Osalemist projektides, olümpiaadidel ja võistlustel vaadeldakse õppe- ja kasvatustöö osana. Tundide ajast on lubatud õpilasi osalema piirkondlikel, üle-eestilistel ja rahvusvahelistel õpilasvõistlustel. Õpilastele võimaldatakse aineõpetajatelt olümpiaadideks ja võistlusteks ettevalmistamisel juhendamist ja nõustamist.
- 8.10. Ülekoolilised, riigisisised või rahvusvahelised projektid, tegevuspäevad ja üritused kajastatakse kooli üldtööplaanis ja e-kalendris.

9. LIIKLUSKASVATUSE TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED

- 9.1. Liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumist teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt.
- 9.2. Põhikooli esimeses astmes on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.

- 9.3. Põhikooli teises ja kolmandas astmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.
- 9.4. Liikluskasvatuse teemad:
 - 9.4.1. Ohutu liikluskäitumine;
 - 9.4.2. Liikluses kehtivate normide järgimine ja kaasliiklejatega arvestamine;
 - 9.4.3. Liiklusreeglitest tulenevad õigused, kohustused ja vastutus;
 - 9.4.4. Liiklemine sõiduteel;
 - 9.4.5. Liiklemine pimedal ajal ja helkuri kandmine.
- 9.5. Õpetajate töökavades määratletakse liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides.
- 9.6. Klassi- ja koolivälised liiklusalased üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis ja e-kalendris.

10. LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD

- 10.1. Teemapõhine õpe annab rohkem võimalusi läbi viia uurimuslikku laadi õpet, 1. – 3. klassis iga õppeaasta jooksul koostatakse rühmatööna loovtöö, mille eesmärgiks on näidata, mida on õpilane omandanud õppeaasta jooksul ning esitlevad avalikul üritusel õppeaasta lõpus.
- 10.2. I kooliastmes tehtava loovtöö esitamise vorm sõltub ainekavast ja tööst endast ning võib olla looming (luuletus, muinasjutt, legend, maal, muusika, võimlemiskava jne) või toode (ese, mudel, arvutiprogramm jne).
- 10.3. 8. klassi õpilased koostavad läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, mille võib teha individuaalselt või rühmatööna.
- 10.4. Loovtööde teemavaldkonnad valivad ainekoondised õppeaasta 10.septembriks.
- 10.5. Loovtöö võib olla uurimistöö, looming, toode, ülekoollise sündmuse korraldamine, õppevahend.
- 10.6. Loovtöö etapid on töö temaatika ja juhendaja valimine, töö kavandamine, töö läbiviimine, kirjalik kokkuvõte ja loovtöö esitlemine. Oluliseks loovtöö osaks on praktiline tegutsemine, mille käigus saavad õpilased anda enda panuse laiemale kogukonnale ning juhtida tähelepanu enda valitud probleemile.
- 10.7. Loovtöö koostamise protsess kajastub e-päevikus ja kooli e-keskkonnas.
- 10.8. III kooliastme loovtöö kirjalik osa vormistatakse ja esitletakse soovituslikult eesti keeles.
- 10.9. Loovtöö tulemuste ning enda õpitu üle arutletakse ja reflekteeritakse.
- 10.10. Rühmatööna loovtöö puhul peab töös olema selgelt näidatud ja eristatav iga kaasautori panus ning kõik kaasautorid peavad osalema loovtöö esitlemisel.
- 10.11. Põhikooli loovtöö hindamiseks kasutatakse kujundava hindamise meetodit. Töö teostamise protsessile ning loovtöö lõpptulemusele antakse tagasisidet suuliste ja kirjalike hinnangute kaudu.
- 10.12. 8.klassi loovtöö teema märgitakse põhikooli lõputunnistusele.

11.ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUSE PÕHIMÕTTED

- 11.1. Õpilaste arengut ja motivatsiooni toetab õppekeskkond, kus õpilane on aktiivne osaleja ja erinevates õppeainetes õpitu moodustab terviku ning on seotud igapäevase eluga ja õpilasele tähenduslik.
- 11.2. Õpetaja jälgib õpilase edasijõudmist igas tunnis (nt tööjuhendist arusaamine, õppematerjali arusaamine, õpitulemuste omandamine jne). Oma olulisematest märkamistest annab õpetaja tagasisidet eKoolis. Kui õpilasel tekib tunnis raskusi, kohandab õpetaja oma tegevust, õppekeskkonda ja/või õppematerjali.
- 11.3. Õpetaja võib teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas.
- 11.4. Õppimise toetamiseks kasutavad õpetajad järgmisi võimalusi:
 - 11.4.1. lisaselgitused (nt tööjuhised, õppe sisu, keerulisemad kontseptsioonid),
 - 11.4.2. abivahendite pakkumine keskendumise või õppimise lihtsustamiseks,
 - 11.4.3. lisaülesanded õpilastele, kes vajavad rohkem harjutamist või väljakutseid,
 - 11.4.4. teistsugused ülesanded õpilastele, kes vajavad teistsugust õppesisu või harjutamist,
 - 11.4.5. teistsugused õppematerjalid õpilastele, kes vajavad õppematerjali teistsugust struktuuri või sisu,
 - 11.4.6. õppegruppide või -paaride moodustamine nii, et õpilased saavad üksteist aidata,
 - 11.4.7. lisaharjutamist kodus kinnistamiseks.
- 11.5. Hindamine on tagasiside ja hinnangu andmine õppija arengule, teadmistele, oskustele ja hoiakutele.
- 11.6. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine.
- 11.7. Hindamise objektiks on õppekavaga määratletud õpitulemused.
- 11.8. Õpitulemuste hindamise eesmärk:
 - 11.8.1. toetada õpilase arengut – anda tagasisidet õpilase arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja suunata õpilast edasise haridustee valikul;
 - 11.8.2. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - 11.8.3. anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- 11.9. Käitumise hindamise eesmärk on:
 - 11.9.1. suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
 - 11.9.2. motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid. Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmise järgimine.
- 11.10. Hindamise vormi ja sisu valib õpetaja. Õpetaja kannab hinded e-kooli. Õpilase hindamisel arvestab õpetaja nõutavaid õpitulemusi, õppeaine eripära ja õpilase individuaalset arengut.
- 11.11. 1. ja 2.klassides toimub kirjeldav sõnaline hinnangu andmine, millel ei ole numbrilist ekvivalenti. Sõnaline hinnang toetub ainekavades iga õpitulemuse kohta koostatud õpitulemuse hindamise kriteeriumitele. Tagasiside antakse igapäevaselt õppeprotsessi käigus, lühikeste julgustavate märkuste või suulise tunnustuse vormis.

- 11.12. 1. ja 2. klassides kasutatav kokkuvõttev kirjeldav hindamine toimub vähemalt kaks korda õppeaastas ning väljendub kirjeldavate sõnaliste kokkuvõtivate hinnangute andmisena, millel ei ole numbrilist ekvivalenti. Kokkuvõttvas hinnangus kajastub selgelt, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.
- 11.13. Õpilase koolist lahkumisel või lapsevanema soovil jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmise klassi üleviimisel, teisendatakse viiepallisüsteemi.
- 11.14. 1. ja 2. klasside sõnalise kirjeldav hindamise viiepallisüsteemi teisendamisel on rõhk julgustaval tagasisidel:
- 11.15. Hinne “5” (“väga hea”) väljendab, et õpilane on saavutanud õpitulemused täielikult ja saab iseseisvalt hakkama;
- 11.16. Hinne “4” (“hea”) näitab, et enamik õpitulemustest on omandatud ning õpilane edeneb hästi, ehkki vajab mõnikord täpsustamist;
- 11.17. Hinne “3” (“rahuldav”) rõhutab, et õpilane on saavutanud olulised õpitulemused ja teeb tublisti pingutusi, kuid vajab veel kordamist ja juhendamist;
- 11.18. Hinne “2” (“puudulik”) osutab, et õpilane on teel tulemuste saavutamise poole ning vajab seejuures sagedast tuge;
- 11.19. Hinne “1” (“nõrk”) tähendab, et õpilasel on hetkel raskusi, kuid igasugune väikegi edasimineku ja pingutus on oluline ning seda tunnustatakse.
- 11.20. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viiepallisüsteemis.
- 11.21. Hinde “5” (“väga hea”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on täiel määral ainekava nõuetele vastav (90–100%) ja praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev ja loov rakendamine.
- 11.22. Hinde “4” (“hea”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt ainekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi (70–89%) ja praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest.
- 11.23. Hinde “3” (“rahuldav”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt ainekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu (45–69%) ja teadmiste rakendamisel praktilises tegevuses esineb raskusi ning õpilane vajab juhendamist ja suunamist.
- 11.24. Hinde “2” (“puudulik”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on osaliselt ainekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu (20–44%).
- 11.25. Hinde “1” (“nõrk”) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus ei vasta ainekava nõuetele (0–19%) või õpilane ei anna ära tööd, puudub põhjuseta kirjaliku töö ajal, keeldub vastamast või spikerdab. Ebapiisavate võtete kasutamise korral välja pandud hinnet “1” ei vastata järele.
- 11.26. Õpilast, kes õpib individuaalse õppekava järgi, hinnatakse vastavalt individuaalses õppekavas ettenähtud hindamise korrale.
- 11.27. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitlust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegas „nõrk”. Kui õpilane oli tunnis ja ei sooritanud hindelist tööd, siis ta saab selle töö eest „1” ja ei saa vastata järele

- 11.28. Kui õpilane on hindelise töö ajal tunnist puudunud, pannakse hindelise töö tulpa “x”. Tegemata jäänud kontrolltöö või hindelise töö võib teha õpetajaga kokkulepitud ajal.
- 11.29. Koolis järgitakse põhimõtet, et õpilaste soovi õppida tuleb toetada kogu aeg ning eriti toetatakse õppimist, mis püüdleb senisest parema tulemuse poole. Järelevastamine ja järeltööde sooritamise toimub õpilase ja õpetaja vahelisel kokkuleppel. Järelevastamine ja järeltöö asendab eelneva hinde tingimusel, et järelevastamise või järeltöö käigus saadud hinne on eelmisest tulemusest parem.
- 11.30. Kui hindeline töö on hinnatud hindegaga “1” või “2” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Õpilasel on vaid üks võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks reeglina kuni 10-päeva jooksul alates hinde teatavaks tegemisest eKoolis, õpilase tunni vabal ajal, aineõpetaja poolt määratud ajal. Järelevastamist ja järeltööd hinnatakse viiepallisüsteemis.
- 11.31. Mõjuvatel põhjustel puudumiste tõttu annab õpetaja lisaaega järelevastamiseks.
- 11.32. Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest, kusjuures õpilased on kaasatud õppe-eesmärkide püstitamisse ja hindamisprotsessi.
- 11.33. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämist kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämist ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- 11.34. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
- 11.35. Kool annab õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.
- 11.36. Käitumise kohta antakse kirjalikku tagasisidet õpilasele ja ka vanemale kaks korda õppeaastas tunnistuse kaudu ja üks kord aastas toimuval arenguvestlusel.
- 11.37. Käitumise hindamise aluseks on üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ning kooli kodukorra täitmine. Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetes: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.
- 11.38. Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras.
- 11.39. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.
- 11.40. Õpilase, kelle suhtes on rakendatud individuaalne õppekava tulemuste hindamise põhimõtteid ja korraldus sh kokkuvõtva hinde kujunemise alused kirjeldatakse individuaalsel õppekaval.
- 11.41. Põhikoolis hinnatakse õpilase ainealaseid oskusi kokkuvõtvalt 2 korda õppeaastas.
- 11.42. Kokkuvõtvad hinnad on viie palli süsteemis või hinnangud „arvestatud“ ja „mittearvestatud“.
- 11.43. Kui õppeperioodi keskel on õppeaine poolaastahinne või -hinnang jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde või -hinnangu väljapanekul

vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele “1” või antakse tulemustele mitterahuldav hinnang.

- 11.44. Õpilasele, kelle kokkuvõttev poolaasta- ja/või aastahinne on „1“ või „2“ või mitteamvestatud või jäetud põhjendatult välja panemata, märgib õpetaja eKooli koos hindegaga või märkega ka põhjenduse õpitulemuste mittaasaavutamise kohta. Õpilasele koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava (IÕK) või määratakse mõni muu tugisüsteem.
- 11.45. Aastahinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- 11.46. Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, mille aasta kokkuvõttev hinne on “1” või “2”. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.
- 11.47. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.
- 11.48. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne “1” või “2” või mitterahuldav hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu otsusel peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.
- 11.49. Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikku õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina. Koolieksami ettevalmistamisel ja hindamisel lähtutakse kehtivatest seadustest.
- 11.50. Õpilane ja lapsevanem saavad õpilase hinnete kohta teavet eKoolist, õpetajalt või klassijuhatajalt.
- 11.51. Hinnet võib vaidlustada õpilane, kellele hinne on pandud, või tema seaduslik esindaja.
- 11.52. Hinde vaidlustamisel tuleb pöörduda kõigepealt õpetaja ja/või klassijuhataja poole, seejärel vajadusel kooli direktori poole, esitades kirjaliku taotluse koos põhjendusega viie tööpäeva jooksul pärast hinde teada saamist.
- 11.53. Kooli direktor teeb vaidlustatud hinde osas otsuse ning teavitab sellest vaidlustajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.
- 11.54. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded Eesti hariduse infosüsteemis välja hiljemalt 1. juunil, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
- 11.55. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimase aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest lõpueksamid.
- 11.56. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on kuni kahes õppeaines „nõrk” või „puudulik” viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

12. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

- 12.1. Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe ajas, õppesisus, õppeprotsessis või taotletavates õpitulemustes.
- 12.2. Õpilaste hariduslikud erivajadused kirjeldatakse ära ja valitakse õppetöö toetamise vormid kooli tugispetsialistide ja aineõpetajate koostöös.
- 12.3. Haridusliku erivajadusega õpilastele osutatavate tugimeetmete rakendamist ja kooli tugimeeskonna tööd koordineerib haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija (edaspidi: HEVKO), kelle ülesandeks on juhendada õpetajaid hariduslike erivajaduste väljaselgitamisel ja õpilasele määratud tugimeetmete rakendamisel, tagada tugispetsialistide, õpetajate ja lapsevanemate koostöö, nõustada vanemaid, jälgida rakendatavate tugimeetmete efektiivsust, teha pakkumisi tugimeetmete muudatuste kohta, tagada vajaliku dokumentatsiooni täitmise.
- 12.4. Koolis rakendatakse erinevaid tugimeetmeid, mida vajaduste ja võimaluste piires täiendatakse või muudetakse:
 - 12.4.1. õpilaste arenguestlused;
 - 12.4.2. logopeediline abi;
 - 12.4.3. psühholoogiline abi;
 - 12.4.4. osalemine pikapäevavarühmas;
 - 12.4.5. IÕK rakendamine.
- 12.5. Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitusel õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitusel, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitusel õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil (edaspidi: IÕK).
- 12.6. Õpilase andekuse toetamiseks rakendatakse individuaalset õppekava IÕK kuni kahe õppeaines samaaegselt.
- 12.7. Andekale õpilasele tagatakse vajadusel täiendav juhendamine aineõpetaja või teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt. Edukamad õpilased suunatakse klassi- või koolivälistele olümpiaadidele, konkurssidele või võistlustele.
- 12.8. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilasele võib õpilase vanema nõusolekul talle eesti keele õpet korraldada IÕK alusel.
- 12.9. Välisriikidest ajutiselt Eestisse elama asunud laste vanemad saavad taotleda IÕK.
- 12.10. Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks arvestada kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga tema õpi- või töökogemust ning teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse kooli ja õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema vahel õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.

- 12.11. IÕK koostatakse õpilasele juhul, kui:
 - 12.11.1. õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
 - 12.11.2. õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
 - 12.11.3. kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.
- 12.12. IÕK koostamisel kaasatakse õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul seaduslik esindaja ning vajaduse kohaselt õpetajaid ja tugispetsialiste.
- 12.13. IÕK koosneb järgmisest osadest:
 - 12.13.1. Üldandmed;
 - 12.13.2. IÕK aeg ja rakendamise põhjus;
 - 12.13.3. Õppesisu. Õppesisu on liigendatud ulatuslikumate õppeteemade järgi. Näidatud on käsitletavat teemat, abistavad vahendid, õpitulemuste kontrollimise ning hindamise aeg ja viisid.
 - 12.13.4. IÕK esitatakse läbivaatamiseks ja kinnitamiseks elektroonilisel kujul kooli HEVKO.
- 12.14. Iga aineõpetaja viib vähemalt üks kord nädalas läbi ainekonsultatsiooni, mille aeg ei kattu õpilase korraliste tundidega. Konsultatsioonitundide ajagraafik kajastub õpetaja päevakavas.
- 12.15. Klassijuhataja peab arvestust koolikohustust mittetäitvate õpilaste kohta, edastab info õppealajuhatajale ja vajadusel rakendatakse meetmeid.
- 12.16. Hariduslike erivajadustega õpilastele suunatavate tugimeetmete rakendamist planeerib kooli HEVKO koostöös klassijuhatajate ja aineõpetajatega. Õpilase õpiabirühmadesse määramise aluseks on vastav direktori käskkiri, millest teavitatakse õpilase lapsevanemat eKooli kaudu.
- 12.17. Kord aastas viiakse õpilase ja lapsevanemaga läbi arenguveestlus. Arenguveestluse käigus kirjeldatakse koolis ja /või kodus avalduvad õpilase anded, kalduvused ja eeldused, senised õnnestumised ja edu. Arenguveestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut, antakse tagasisidet õppekava üldpädevuste, õppe- ja kasvatuseesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguveestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele, kavandatakse ühiselt võimalused/ettepanekud õpilase edasiseks arendamiseks.
- 12.18. Arenguveestlusel antakse õpilasele ja lapsevanemale tagasisidet õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta.
- 12.19. Koolis on välja töötatud õpilase psühholoogilise kaitstuse tingimusi lähtudes õpetaja — õpilase — lapsevanema ühistegevusest õppe- ja kasvatustöös.
- 12.20. Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise põhilised eesmärgid:
 - 12.20.1. lapsele kaitse ja abi osutamine kogu õppeaja kestel;
 - 12.20.2. abi osutamine perekonnale, lapsele, pedagoogidele lapse arenguga seotud probleemide lahendamiseks kõige sobivama tee valikul.
- 12.21. Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise suunad:
 - 12.21.1. õpilaste diagnostika arenguprobleemide väljaselgitamiseks;
 - 12.21.2. töö õpilastega, kes nõuavad erilist pedagoogilist lähenemist seoses õpiraskustega ja käitumiskäitumiskustega.
- 12.22. Arvestamaks õpilaste erivajadusi võib kool koostada õpilase individuaalseid kaarte (edaspidi: ÕIK).

- 12.23. Klassi- või õpetajad jälgivad laste individuaalset toimetulekut õppesituatsioonis. Klassijuhataja avab ÕIK, soovitavalt iga õpilase kohta. ÕIK võib olla aluseks arenguvestlusele, selle põhjal kantakse kaardile ka lapsevanema ja õpilase arvamused ning fikseeritakse osapoolte vahel kokkulepe konkreetseteks arendavateks tegevusteks.
- 12.24. Tugiteenuse rakendamise tulemuslikkuse kohta märgivad kõik hariduslike erivajadustega õpilasega tegelenud õpetajad ja spetsialistid vähemalt kord õppeaastas kaarti õpilase ainealase toimetuleku kirjelduse ja esitavad omapoolsed soovitused.
- 12.25. Lähtuvalt eelnevast kavandatakse edasised tegevused: tugiteenuste lõpetamine, tugiteenuse jätkamine samal või tõhustatud viisil, täiendavate uuringute teostamine, tugiteenuste vahetamine või muu teenuse lisamine, ettepanek nõustamiskomisjoni suunamiseks vm.

13. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUSE PÕHIMÕTTED

- 13.1. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.
- 13.2. Karjääriõpe on läbiva teemana käsitletav kõigis kooliastmetes ja õppeainetes.
- 13.3. Karjääriteenuste korraldamise lähtealused on eakohasus, eneserefleksiooni toetamine, erinevate eluvaldkondade tutvustamine, koostöö vilistlaskonna- ja lapsevanematega, vabatahtliku tegevuse väärtustamine.
- 13.4. Karjäärinõustamiseks korraldatakse 9. klassi õpilastele loengud ja karjääritestid Tallinna ja Harjumaal noorte teabe- ja nõustamiskeskustes.
- 13.5. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse.
- 13.6. Karjääriplaneerimine põhikoolis kajastub klassijuhataja töökavas. Klassis viiakse kõigile õpilastele läbi karjääritestid ja antakse individuaalset tagasisidet.
- 13.7. Kooli raamatukogu levitab ja eksponeerib õpilastele ja õpetajatele kutsesuunitluse ja tööalase karjääri alast kirjandust.

14. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

- 14.1. Õpilaste ja vanemate teavitamine toimub kooli veebilehe, e-kooli, e-posti, õpilaspäeviku ja lastevanemate koosolekute vahendusel.
- 14.2. Õppetöös kasutatakse e-kooli infosüsteemi, millele juurdepääsuks peab õpilane ja/või õpilase vanemad täitma vastava taotluse e-kooli infosüsteemis.
- 14.3. Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks poolaasta algul.
- 14.4. Vastavalt vanemate soovidele ja koolitusvajadusele korraldab kool loenguid ja seminare lapsevanematele.
- 14.5. Klassi- või õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase võimetele.
- 14.6. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpe.

- 14.7. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde õpiabi raames.
- 14.8. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- 14.9. Koolis osutatakse õppenõustamist, psühholoogilist, logopeedilist, sotsiaalpedagoogilist ja eripedagoogilist nõustamist.
- 14.10. Õppenõustamine on õpilaste, lapsevanemate ja pedagoogide nõustamine õpilase võimete ja arenguvõimaluste väljaselgitamisel ning õppimise või käitumisega seotud probleemide ennetamisel ning lahendamisel.
- 14.11. Psühholoogiline nõustamine on õpilase arengut mõjutavate tegurite hindamine ja arengu toetamine koostöös lapsevanemate, pedagoogide ja teiste erialade spetsialistidega.
- 14.12. Logopeediline nõustamine on õpilase suulise ja kirjaliku kõneloome ja mõistmisoskuse ning mitteverbaalse suhtlemise parandamise või arendamise võtete soovitamine.
- 14.13. Sotsiaalpedagoogiline nõustamine on lapse arengu ja hariduse toetamine õpilase või perekonna sotsiaalsete probleemide korral ning vastavate pedagoogiliste ennetus- ja lahendustegevuste koordineerimine.
- 14.14. Eripedagoogiline nõustamine on õpilasele sobivate tugiteenuste, võimetekohase õppekava, õppevormi, õppematerjali ja õpistrateegiate soovitamine.

15. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA ÕPETAJA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

- 15.1. Õpetaja koostöö eesmärgiks on õppekavas kirjeldatud taotletavate pädevusteni jõudmine, lähtudes õpiväljunditest, ettenähtud ajast, õppekavas kirjeldatud õppesisust ja õpitegevusest.
- 15.2. Õpetajad kuuluvad ainevaldkonniti ainekoondidesse, kus kavandatakse õpetajate vaheline metoodiline koostöö, töö õpilastega ja ürituste korraldamise põhimõtted ning tegevuskava õppeaastaks ja õppeaasta lõpul ainesektsiooni sisehindamise aruanne.
- 15.3. Õpetajad juhinduvad oma õppetöö kavandamisel kooli õppekava üldosast ja ainekavadest.
- 15.4. Õppetöö kavandamise aluseks on see, kui palju keskmine õpilane suudab kindla ajavahemiku jooksul õppida. Arvestuslik õppeaeg on tundide hulk, mida keskmine õpilane õpiväljundini jõudmiseks eeldatavalt vajab. Arvestuslikku õppeaega mõjutavad õpilase varasemad kogemused, teadmised, oskused jms.
- 15.5. Juhendatud õppe (distsantsõppe, e-õppe, koduõppe jms) puhul õpilastele antakse selged õpijuhised kust, mida ja kuidas õppida, milliseid õpistrateegiaid kasutada, kust leida lisamaterjale ja õppimise tuge, antakse tagasisidet õppimise kohta.
- 15.6. Õppetöö kavandatakse õpetaja töökavas, mis on dokument, mille alusel toimub õppetöö.
- 15.7. Töökava konkretiseerib õppekava konkreetse aine ja klassi lõikes lähtuvalt aine ainekavast, õppeaasta eesmärkidest, õppeaasta üldtööplaanis ja tööplaanis olevatest õpilasüritustest, olümpiaadide ja võistluste ajakavadest, õppetöö korraldusest antud õppeaastaks, konkreetse klassi õpilaskonna eripärast.
- 15.8. Töökava koostamisel õpetaja peab arvestama klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse.
- 15.9. Väljundipõhises õppes toimub õppeprotsessi kavandamine selliselt, et esmalt määratletakse eesmärgid, mida õppimise ja õpetamise kaudu soovitakse saavutada, seejärel kavandatakse, kuidas eesmärkide saavutatust hinnata ja alles seejärel konkretiseeritakse õppesisu ja -meetodid.

- 15.10. Väljundipõhises õppes on õpetaja pädevuses otsustada, mil määral ta soovib enda tegevust kavandades seda kirjeldada taasesitatavas vormis, mis esitatakse e-koolis.
- 15.11. Töökavad esitatakse läbivaatamiseks ja kinnitamiseks elektroonilisel kujul kooli direktori asetäitjale õppetöö alal.
- 15.12. Töökavade esitamise tähtaeg on õppepoolaasta esimene päev.
- 15.13. Õpetaja võib töökava pidevalt täiendada ja muuta vastavalt vajadusele.
- 15.14. Õpetaja, kes õpetab ainet paralleelklassides või –rühmades, võib koostada ühise töökava, arvestades seda, et kasutatavad põhivahendid ja õppesisu on samad.

16. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

- 16.1. Õppekava on kooli õppe- ja kasvatustöö keskne dokument, mida muudetakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele.
- 16.2. Õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli ja lastevanemate koostööd.
- 16.3. Õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme. Selles töös osalevad kõik koolitöötajad.
- 16.4. Õppekava muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- 16.5. Õppekava muudatused ja täiendused kinnitab kooli direktor.