

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutuse nimi	Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium
Aadress	Kreutzwaldi, 25. Tallinn 10147 (Lenderi maja) Juhkentali, 36, Tallinn 10132 (Juhkentali maja)
Telefon	6191601 Lenderi maja 6606546 Juhkentali maja
E-post	direktor@tkvg.ee kvg@kvg.tln.edu.ee
Kooli veebilehekülg	www.tkvg.ee
Õppeasutuse pidaja	Tallinna Haridusamet
Sisehindamise periood	2020-2025
Eelmise sisehindamise esitamise aeg	2019

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium on munitsipaalkool, kus õppe- ja kasvatusprotsess kavandatakse lähtudes riiklikust haridusstrateegiast, kooli arengukavast ja kooli õppekavast. TKVG on ühe asutusena tegutsev põhikool ja gümnaasium, rakendades maksimaalselt õpetajate kompetentsi õpilaste õppimise toetamisel.

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium (TKVG) on pikaajalise traditsiooniga õppeasutus, mis asutati 1923. aastal esimese vene õppekeelega munitsipaalkoolina Eestis. Aastakümnete jooksul on kool kandnud mitmeid erinevaid nimetusi ning alates 1998. aastast tegutseb praeguse nime all. 2014. aastal liideti kooliga Tallinna Juhkentali Gümnaasium, mis tõi kaasa kahe õppehoone – Kreutzwaldi tänava Lenderi maja ja Juhkentali tänava koolimaja – kasutuselevõtu ning suurema õpilaskonna. Kool töötab täistsükli õppeasutusena, kus õpivad 1.–12. klassi õpilased.

TKVG on kujunenud Tallinna üheks tunnustatud haridusasutuseks, mille tugevuseks on õppimise väärtustamine ja igale õpilasele jõukohase arengu võimaldamine. Koolis pööratakse erilist tähelepanu mitmekeelsele õppele: gümnaasiumiastmes õpetatakse ligikaudu 60% ainetest eesti keeles, samal ajal kui vene keel säilib õppekeelena mitmes õppeaines ja koolikultuuris. Põhikoolis kasutatakse laialdaselt LAK-metoodikat, mis toetab keeleõppe ja aineõppe lõimingut. Õpilastel on võimalik valida reaali- või keelesuuna vahel, kusjuures valikainete ja tasemerühmade süsteem pakub paindlikkust ning võimalust arvestada õpilaste võimeid ja huve.

Kool pakub mitmekülgseid keeleõppevõimalusi: lisaks inglise keelele, mis on kohustuslik B-võõrkeel kõigile, saab valida saksa, prantsuse, hispaania, soome või hiina keele. TKVG on osalenud mitmes riiklikus ja rahvusvahelises keeleõppeprojektis, sealhulgas programmis „Eesti keel selgeks“, mille eesmärk on viia gümnaasiumi lõpetajad C1-tasemele eesti keeles.

Erilise tähelepanu all on digipädevuste arendamine ja infotehnoloogia integreerimine õppetöösse. Kool on tunnustatud kui „Digitaalne aktiivne kool“, pälvides kuldtaseme tunnustuse.

Õppetöös kasutatakse Google Workspace'i keskkonda, Opiq-platvormi, interaktiivseid veebikeskkondi (nt Geogebra, Desmos, Moodle, Kahoot, LearningApps), digitaalseid kursusi ja projektõppe mudeleid. TKVG-l on pikaajaline kogemus distantsõppe ja projektipäevade läbiviimisel, mis on toetanud kooli paindlikkust ka eriolukordades. Uuendusmeelsust näitavad ka kooli osalemine haridusprojektides (nt STREAM ja STEAM-õppe arendamine, robomatematika, õuesõppe programmid).

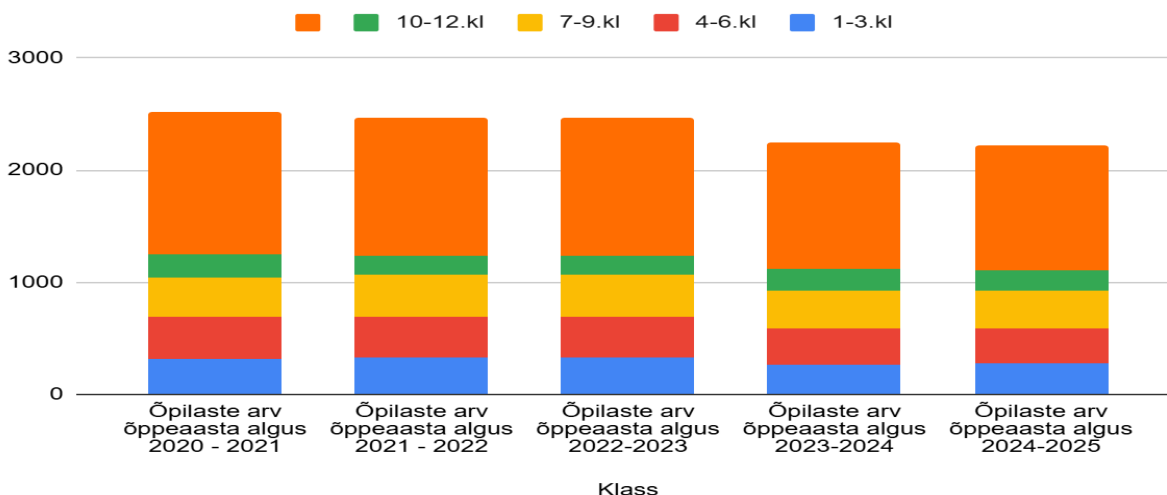
Õppeasutus väärtustab õppimist ning pühendub iga õpilase ande avastamisele ja arendamisele. Süvendatud õpe reaal- ja humanitaarainetes, uurimis- ja loovtööde süsteemne läbiviimine, olümpiaadidel ning konkurssidel osalemine, samuti koostöö ülikoolide ja teadusasutustega, on muutunud kooli igapäevaelu lahutamatuks osaks. Ainekoondiste tegevuse kaudu toetatakse õpilaste erialaseid huvisid ning korraldatakse mitmekesisest ainealast klassivälisist tööd – olgu see humanitaarainete puhul teatrikülastused ja kirjandusprojektid või reaalainetes rahvusvahelised matemaatikavõistlused ja teadusprojektid.

Kooli visiooniks on kujundada kaasaegne, mitmekeelne ja tolerantne arengukeskkond, kus igal õpilasel on võimalus saada kvaliteetne haridus ning kujuneda mitmekülgseks haritud inimeseks. Missioonina tagab TKVG turvalise, arendava ja uuendusmeelse õpikeskkonna, kus arvestatakse iga õppija individuaalseid vajadusi. Põhiväärtustena järgitakse omanäolisust, mitmekesisust, turvalisust ja innovaatilisust.

Kooli edu ja maine põhinevad traditsioonide ning pideva uuendusmeelsuse sümbioosil – TKVG ühendab ajaloolise pärandi, tugeva vene koolikultuuri ja nüüdisaegse haridusinnovatsiooni.

Õpilaste arv koolis klassiti

Klass	Õpilaste arv õppeaasta algus 2020 - 2021	Õpilaste arv õppeaasta algus 2021 - 2022	Õpilaste arv õppeaasta algus 2022-2023	Õpilaste arv õppeaasta algus 2023-2024	Õpilaste arv õppeaasta algus 2024-2025
1-3.kl	313	325	325	270	274
4-6.kl	383	364	364	322	319
7-9.kl	345	384	384	329	331
10-12.kl	211	158	158	202	189
	1270	1231	1231	1123	1113



Kooli võetakse põhikooli õpilasi kooli teeninduspiirkonnast ilma katseteta.

Kool komplekteerib gümnaasiumi õpilaskonna põhikooli lõpptulemuste ja inglise keele katse tulemuste alusel.

Juhtkond jälgib pidevalt kooli täituvust ning rakendab erinevaid meetodeid klasside ja õpilaste arvu normaliseerimiseks.

b) Õppeasutuse arenduseesmärgid

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi arenduseesmärgid lähtuvad Tallinna linna arengustrateegiast „Tallinn 2030“, Tallinna arengukavadest ning kooli arengukavast perioodiks 2020–2025. Kool seab oma tegevustes fookuse kaasaegse ja turvalise õpikeskkonna arendamisele, õpilaste individuaalse arengu toetamisele ning õpetajaskonna professionaalse pädevuse kasvatamisele.

Peamised arenduseesmärgid on:

- Kaasaegse, tolerantse ja turvalise hariduskeskkonna arendamine ja säilitamine.
- Õpilaste õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujundamine elukestvaks õppeks.
- Õppekorralduse mitmekesistamine ja paindlik diferentseerimine vastavalt õpilaste vajadustele ja huvidele.
- Mitmekeelse aineõppe süvendamine, sh eesti keele õppe kvaliteedi tõstmine.
- Õpetajate professionaalse arengu toetamine sisekoolituste, täiendkoolituste ja rahvusvahelise koostöö kaudu.
- Koostöö laiendamine teiste haridusasutuste, ülikoolide, rahvusvaheliste projektide ja partnerorganisatsioonidega.
- Kooli traditsioonide säilitamine ja arendamine, rõhutades vene kultuuri kandmist Eesti ühiskonnas ning avatud ja multikultuurse hariduskeskkonna väärtustamist.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamine on osa hariduse kvaliteedi tagamise süsteemist ning toimub organisatsiooni ja individuaalsel tasandil. Kooli sisehindamise kord on kinnitatud direktori käskkirjaga. Sisehindamine põhineb Demingi tsüklil ning hõlmab juhtimise, personalijuhtimise, koostöö, ressursside ja õppe-kasvatustsükli hindamist.

Kõik huvigrupid on kaasatud, andmeid kogutakse peamiselt elektrooniliselt. Eneseanalüüsid, aruanded ja rahuloluküsitlused moodustavad sisehindamise aluse. Tulemused vormistatakse iga-aastase analüütilise aruandena.

Sisehindamise põhimõtted:

- - järjepidevus ja süsteemsus;
- - kõigi huvigruppide kaasamine;
- - andmete kogumine ja analüüs (õpitulemused, rahulolu-uuringud, arenguestluste kokkuvõtted, sisekontrolli tulemused);
- - tagasiside alusel arendusvaldkondade kavandamine.

Iga poolaasta lõpus esitavad klassijuhatajad ning pedagoogid oma tööaruanded, mille põhjal tehakse kokkuvõtted kooli tegevuse kohta. Lisaks viiakse regulaarselt läbi rahulolu-uuringuid õpilaste, vanemate ja õpetajate seas. Sisehindamise tulemused kajastatakse kooli arengudokumentides ning neid arutatakse õppenõukogu ja hoolekogu koosolekutel.

Sisehindamise kaudu jälgitakse:

- - kooli eesmärkide täitmist,
- - õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti,
- - personalitöö tulemuslikkust,
- - koostöö tõhusust huvigruppidega,
- - ressursside otstarbekat kasutamist.

Kogutud andmete põhjal hinnatakse kooli tugevusi, määratletakse arendamist vajavad valdkonnad ning kavandatakse arengutegevused järgmisteks perioodideks.

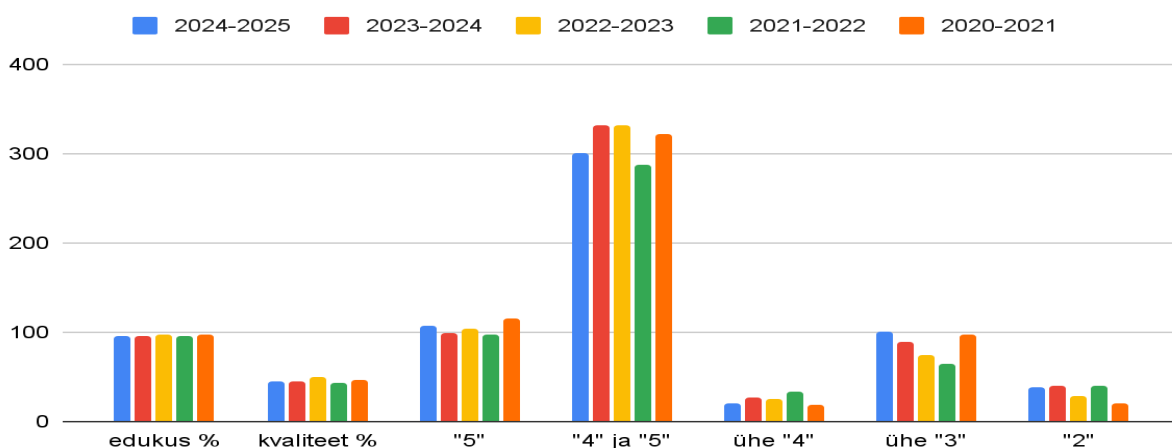
4. Õppeasutuse tegevusnäitajad

Kohustuslikud tegevusnäitajad

Tabelis on esitatud kogu kooli õpilaste õppeedukus aastatel 2020 - 2025

ÕA	edukus %	kvaliteet %	"5"	"4" ja "5"	ühe "4"	ühe "3"	"2"
2024-2025	95,83	45,44	107	301	21	100	39
2023-2024	95,54	44,62	99	332	27	90	40
2022-2023	96,87	49,07	104	331	25	75	28
2021-2022	95,14	43,11	97	288	33	65	40
2020-2021	97,6	45,8	116	322	18	98	20

Kogu kooli õpilaste õppeedukus aastatel 2020 - 2025



Kogu kooli õppeedukus on aastatel 2020–2025 püsinud stabiilselt väga kõrge tasemega. Õpilaste edukuse protsent on kõigil vaadeldud aastatel üle 95%, mis tähendab, et pea kõik õpilased lõpetavad õppeaasta positiivse tulemusega. See viitab süsteemsele õppetöö korraldusele, järjepidevale õpetajate tööle ja õpilaste üldisele motiveeritusele.

Edukuse %

Kõrgeim tase on saavutatud õppeaastal 2020–2021 (97,6%), mis oli ka pandeemia järgse perioodi algus. Võib oletada, et distantsõppe kogemus ja õpetajate ning õpilaste pingutused mõjutasid positiivselt üldist õppeedukust.

Madalaimad näitajad olid 2021–2022 (95,14%) ja 2023–2024 (95,54%), kuid ka need on rahuldavad tulemused, jäädes turvaliselt üle 95% piiri.

Viimastel aastatel on edukuse % püsinud üsna ühtlaselt stabiilsena, ilma oluliste tõusude või langusteta.

Kvaliteedi %

Olulisem ja kõnekam näitaja on aga kvaliteedi näitaja, mis näitab hinnetele „4“ ja „5“ vastavat osakaalu kogu koolis. Parimad tulemused on saavutatud 2022–2023 (49,07%), kus peaaegu pooltel õpilastest olid tugevad õpitulemused.

Madalamad näitajad ilmnevad 2021–2022 (43,11%) ja 2023–2024 (44,62%), mis näitab, et heade ja väga heade tulemuste osakaal on periooditi langenud.

Viimase õppeaasta (2024–2025) näitaja on 45,44%, mis on küll parem kui varasem aasta, ent siiski madalam kui varasem tiptase.

Trendid

Stabiilsus edukuses: Kool suudab hoida väga kõrget üldist edukuse taset – see tähendab, et nõrkade õpitulemustega õpilasi on vähe.

Kvaliteedi kõikumine: Kuigi enamus õpilasi lõpetab edukalt, on väga heade tulemuste osakaal kõikunud. See viitab, et osa õpilastest jõuab küll miinimumnõuetele, kuid ei suuda saavutada potentsiaalselt kõrgemaid tulemusi.

Võimalikud põhjused:

Õpetamismetoodikate või hindamispraktikate muutused eri aastatel.

Pandeemia järgne kohanemine, kus esialgu võis rohkem rõhku olla õpilaste „järgi aitamisel“, kuid hilisematel aastatel on kvaliteet langenud.

Koolis on tugevalt toetatud nõrgemaid õpilasi (mis tõstab edukuse %), kuid vähem tähelepanu on saanud andekamate või tugevamate õpilaste maksimaalne arendamine.

Järeldused kogu kooli tasandil

Tugev külg: koolil on välja kujunenud stabiilne süsteem, mis tagab, et peaaegu kõik õpilased lõpetavad õppeaasta positiivselt.

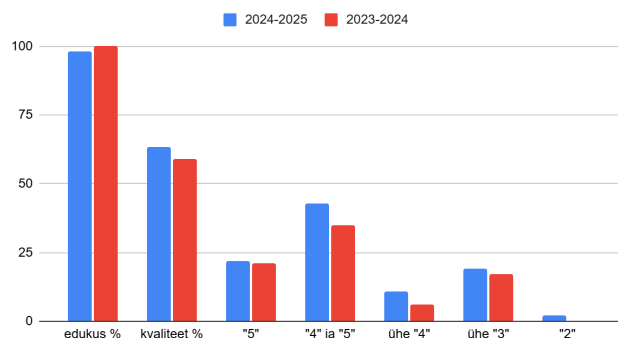
Arendamist vajav külg: tuleb pöörata rohkem tähelepanu õppimise kvaliteedi kasvatamisele – et rohkem õpilasi jõuaks hinneteni „4“ ja „5“. See eeldab andekate ja tugevamate õppijate eraldi toetamise strateegiaid, rikastavaid õppemeetodeid ja eristatud õpet.

Järgmine tabel näitab õpilaste õppeedukust astmeti aastate kaupa.

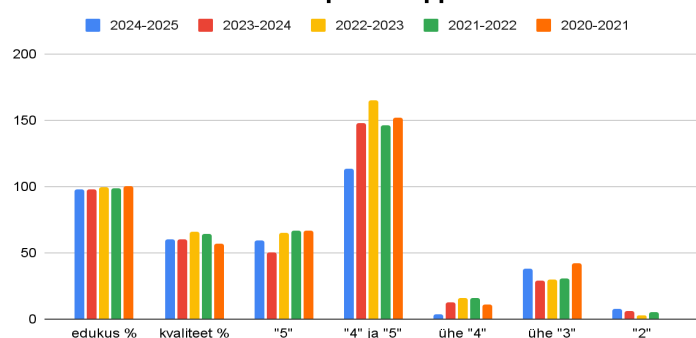
klass	Õppeaasta	edukus %	kvaliteet %	"5"	"4" ja "5"	ühe "4"	ühe "3"	"2"
3.kl	2024-2025	98,1	63,4	22	43	11	19	2
	2023-2024	100	58,97	21	35	6	17	0
4-6.kl	2024-2025	97,8	60,4	59	113	4	38	8
	2023-2024	97,6	60,3	50	148	13	29	6
	2022-2023	99,12	65,63	65	165	16	30	3
	2021-2022	98,53	64,48	67	146	16	31	5
	2020-2021	100	57,2	67	152	11	42	0
7-9.kl	2024-2025	95,5	41,6	20	119	6	37	15
	2023-2024	93,89	38,12	21	116	6	30	20
	2022-2023	96,12	37,98	25	123	6	35	14
	2021-2022	96,03	32,37	19	105	15	31	15
	2020-2021	96,3	36,5	31	108	6	33	11
10-12.kl	2024-2025	92,2	19,8	6	26	0	6	14
	2023-2024	92,54	21,62	7	33	2	14	14
	2022-2023	93,54	39,05	14	43	2	10	11
	2021-2022	86,27	25,46	11	37	2	3	20
	2020-2021	95	40,9	18	62	1	23	9

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium
Sisehindamise aruanne 2025.a

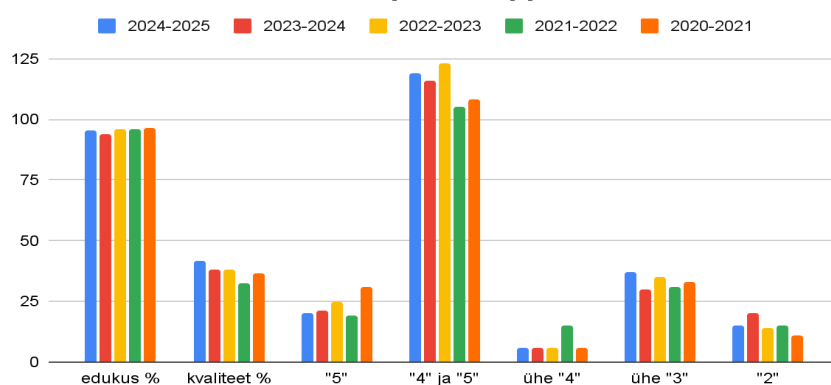
3.klasside õpilaste õppeedukus



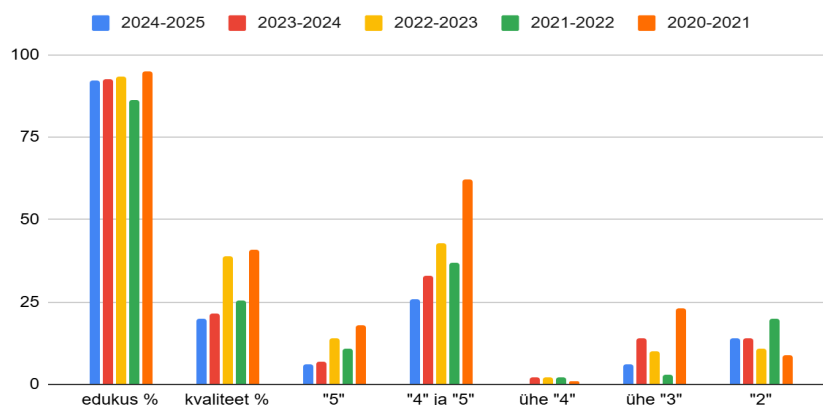
4-6.klasside õpilaste õppeedukus



7-9.klasside õpilaste õppeedukus



10-12.klasside õpilaste õppeedukus



Kuigi kogu kooli üldine õppeedukus püsib stabiilselt kõrge (95–97%), tuleb arvestada, et edukus ei jaotu ühtlaselt kõigi kooliastmete vahel. Nähtavad trendid viitavad sellele, et madalamad klassid saavutavad paremaid tulemusi, kuid kolmandas kooliastmes (7.–9. klass) ning gümnaasiumis hakkab õppeedukus järk-järgult langema.

Õppeedukus põhikooli kolmandas kooliastmes (7.–9. klass) Õppeedukus langeb mitmel põhjusel. Esiteks: vanuseline eripära.

Õpilased jõuavad puberteedia kõige intensiivsesse perioodi. See tähendab, et tekib suurem tähelepanu hajumine, keskendumisraskused; Suureneb huvi eakaaslaste, hobide ja iseseisvuse vastu; Väheneb motivatsioon akadeemiliste saavutuste suhtes, sest õppimine ei pruugi tunduda sama oluline kui sotsiaalsed suhted ja vaba aeg.

Õppeainete raskusaste:

Kolmandas kooliastmes lisanduvad keerulisemad ja mahukamad õppeained:

Keemia, bioloogia ja füüsika – eeldavad abstraktset mõtlemist, loogilist arutlemist ja laboritöö oskusi, mis võivad paljudele õpilastele valmistada raskusi.

Ajalugu – muutub faktitihedamaks, nõuab nii faktide meeldejätmist kui ka kriitilist analüüsi.

Matemaatika – tõuseb uuele tasemele, mis nõuab tugevaid varasemaid teadmisi.

Tulemused:

Andmed näitavad, et just selles kooliastmes langeb nii edukuse kui ka kvaliteedi protsent. Kui algklassides ja 2. kooliastmes on võimalik hoida väga kõrgeid tulemusi, siis 7.–9. klassis langeb väga heade hinnete osakaal. Õpilased küll lõpetavad klassi edukalt (positiivsed tulemused säilivad), kuid kvaliteet % väheneb märgatavalt.

Järeldus:

Kolmandas kooliastmes tuleb õpetajatel ja koolil tervikuna pöörata erilist tähelepanu õppijate motiveerimisele ja toetamisele. Vajalikud on meetoodilised uuendused, individuaalne juhendamine, motivatsiooniprogrammid ja karjäärinõustamine.

Õppeedukus gümnaasiumis (10.–12. klass)

Gümnaasiumis suureneb oluliselt õppematerjali maht ja keerukus. Õpilased peavad läbima suure hulga kursusi, mis katavad väga laia teadmiste- ja oskuste valdkonda. Lisaks tõuseb rõhk iseseisvale tööle, mis eeldab ajaplaneerimise ja enesekontrolli oskust.

Mõjuvad ka välised tegurid:

Paljud õpilased asuvad tööle juba gümnaasiumi ajal. See vähendab õppimisele kuluvat aega ja energiat.

Õpilaste tähelepanu jaguneb mitme tegevuse vahel – töö, huvialad, sotsiaalsed suhted, eksamiteks ettevalmistus.

Tulevikuga seotud pinged (eksamid, kõrgkooli sisseastumine, karjäärivalikud) võivad suurendada stressitaset ning mõjutada õpitulemusi.

Õppeedukuse trendid:

Kuigi edukus % püsib gümnaasiumis veel üldiselt kõrgel, on näha kvaliteedi osakaalu langust. See tähendab, et osa õpilasi piirdub minimaalselt vajalike tulemustega (hinded „3“), mis lubavad klassi lõpetada, kuid heade ja väga heade hinnete osakaal väheneb.

Järeldus:

Gümnaasiumiastme eripära on, et kuigi õpilased saavad formaalselt hakkama, ei jõua paljud oma maksimaalse tulemuseni. Vajalik on õpikoormuse tasakaalustamine, õpioskuste ja ajaplaneerimise arendamine ning karjäärinõustamise ja psühholoogilise toe pakkumine.

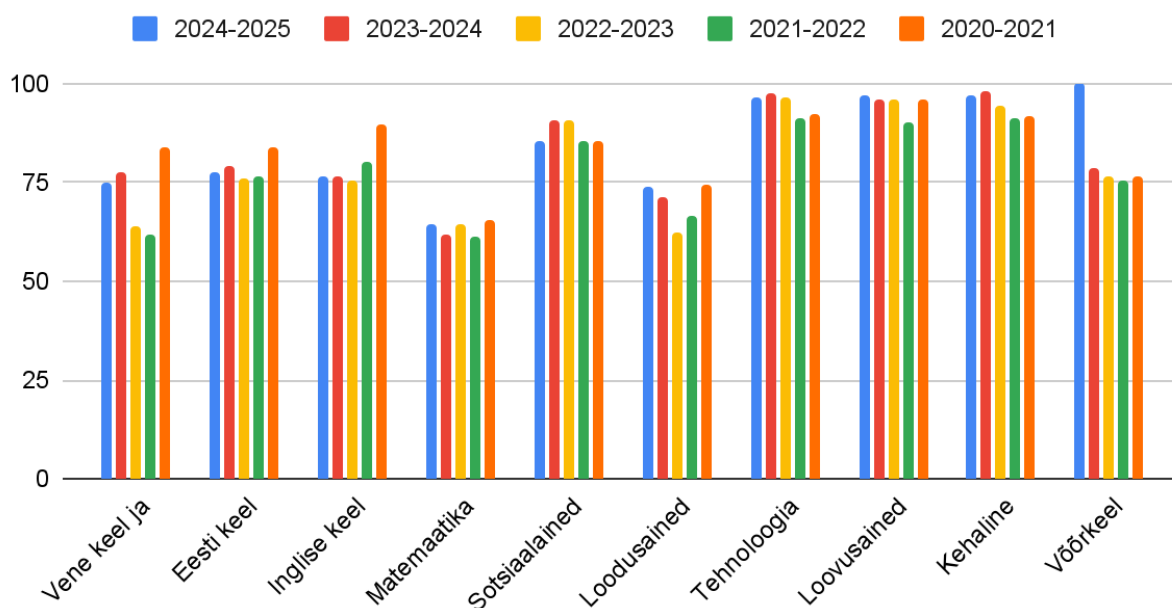
Kokkuvõtte kooliastmete võrdluses

Algklassid ja 2. kooliaste: kõrge edukus ja kõrge kvaliteet – tugev õpiharjumuste kujunemise aeg.

3. kooliaste: edukus püsib, kuid kvaliteet langeb. Põhjused: puberteediiga, motivatsiooni langus, keerulisemad ained.

Gümnaasium: edukus endiselt kõrge, kuid väga heade tulemuste osakaal väheneb. Põhjused: suur õppekoormus, töö ja kooli ühildamine, stress tulevikuga seoses.

Ainevaldkondade kvaliteedi % põhikoolis



Analüüsides kooli õppeedukust ainevaldkonniti põhikooli osas (2020–2025), joonistuvad välja selged trendid:

1. Keeleained

Vene keel ja kirjandus, eesti keel, inglise keel – õpilaste edukuse % on 99–100%, mis on väga kõrge ja stabiilne mitme aasta jooksul.

Kvaliteedi % (hinded „4“ ja „5“) jääb valdavalt 75–80% või kõrgemale, mis näitab, et enamik õpilasi ei tee pelgalt miinimumi, vaid saavutab häid tulemusi.

See kinnitab, et keeleteadlikkus ja keeleõpe on kooli tugevuseks.

2. Matemaatika

Edukuse % on samuti kõrge (umbes 98–99%), kuid kvaliteedi näitaja jääb oluliselt madalamaks kui keelte puhul – umbes 61–65%.

See viitab, et õpilased küll sooritavad matemaatika kursused edukalt, kuid väga häid tulemusi on vähem.

Matemaatika on sageli ka õpilaste jaoks raskem õppeaine, mis nõuab järjepidevat pingutust ja tugevat loogilist mõtlemist.

3. Sotsiaalsained

Edukuse % on peaaegu 100% kõigil aastatel.

Kvaliteedi % on väga kõrge (85–91%), mis on üks parimaid näitajaid kogu koolis.

See tähendab, et õpilased mitte ainult ei saa positiivseid hindeid, vaid valdavalt „4“ ja „5“.

4. Loodusained

Edukuse % püsib samuti kõrgel (umbes 98–99%).

Kvaliteedi % on keskmine (65–75%), mis jääb alla sotsiaalsainetele ja keeleõppele.

Võib järeldada, et loodusainetes (füüsika, keemia, bioloogia) on õpilastel rohkem raskusi väga heade tulemuste saavutamiseks.

5. Tehnoloogia ja loovusained

Edukuse % on 100% lähedal, sest need ained on praktilise iseloomuga.

Kvaliteedi % jääb tavaliselt 70–85% vahele, mis tähendab, et suur osa õpilastest suudab saavutada häid tulemusi.

6. Kehakultuur

Õpilaste edukus on alati 100%, sest läbikukkumisi kehalises kasvatuses ei esine.

Kvaliteedi % sõltub hinnete kujundamisest ja jääb valdavalt 80–90% vahele.

7. Võõrkeeled (muud kui inglise ja vene keel)

Edukus on väga kõrge, tavaliselt 99–100%.

Kvaliteedi % kõigub sõltuvalt keele eripärast, aga on pigem kõrgemal tasemel (70–85%).

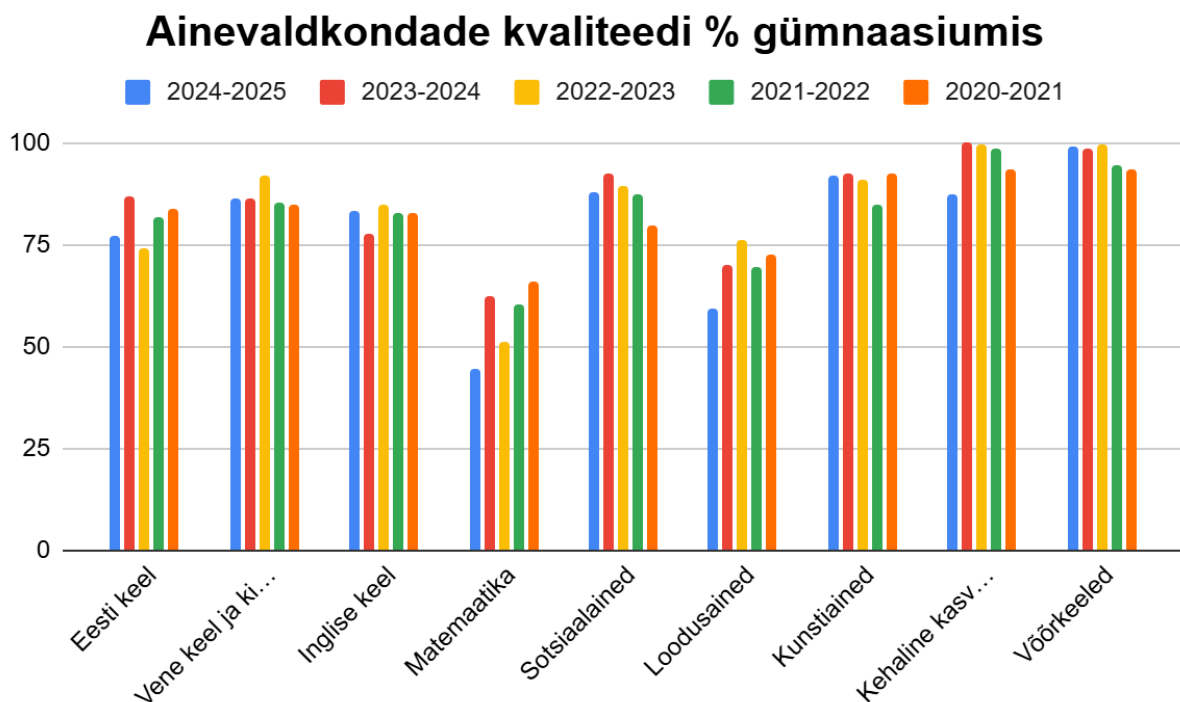
Kokkuvõte

Kõige tugevamad valdkonnad: keeleained ja sotsiaalsained – väga kõrge edukus ja kvaliteet.

Keskmsed valdkonnad: loodusained ja matemaatika – edukus on küll kõrge, kuid väga heade hinnete osakaal madalam.

Kõige ühtlasemalt edukad valdkonnad: loovained, tehnoloogia, kehaline kasvatus – tulemused stabiilselt head.

Võib teha järelduse, et koolil on tugevad keele- ja sotsiaalsainete traditsioonid, samas kui matemaatika ja loodusained vajavad täiendavat tähelepanu, et parandada just kvaliteedinäitajaid.



Analüüsides gümnaasiumi õppe edukust ja kvaliteedi % ainevaldkonniti (2020–2025), joonistuvad välja järgmised tendentsid ja põhjendused:

1. Keeleained (eesti keel, vene keel ja inglise keel)

Õppe edukus: Püsib stabiilselt väga kõrge, valdavalt 98–100%.

Kvaliteedi %: Keeleainetes on kvaliteedinäitaja 70–80% tasemel.

Põhjused:

Keeleõppes toetatakse õpilasi järjepidevalt juba varasematest kooliastmetest alates.

Eesti keele puhul on tugev rõhk riigieksamite ettevalmistusel, mis tõstab õpilaste motivatsiooni.

Vene ja inglise keel on valdavalt hästi omandatud ning kasutatakse ka igapäevaelus, mis soodustab oskuste kinnistumist.

2. Matemaatika

Õppe edukus: Jääb samuti kõrgeks, kuid langeb võrreldes keeltega (ca 95–97%).

Kvaliteedi %: Madalam kui keelte puhul – valdavalt 55–65%.

Põhjused:

Matemaatika on üks keerukamaid ja mahukamaid aineid gümnaasiumis.

Vajalikud on tugevalt arenenud loogiline mõtlemine, abstraktsioonioskus ja järjepidev harjutamine.

Paljudel õpilastel tekivad raskused kursuste mahu ja keerukuse tõttu, mistõttu „heade ja väga heade hinnete“ osakaal väheneb.

3. Sotsiaalsed teadused (ajalugu, ühiskonnaõpetus, majandus). Õppe edukus: Väga kõrge, peaaegu 100%.

Kvaliteedi %: Väga tugev, jäädes 80–90% vahele.

Põhjused:

Ained põhinevad suuresti tekstide mõistmisel ja aruteludel, mis arendavad õpilaste kriitilist mõtlemist.

Õpilased oskavad teadmisi siduda igapäevaeluga, mis muudab õppe sisulisemaks ja motiveerivamaks.

Sageli pakuvad need ained huvi ja võimaldavad diskussioone, mis tõstab õpiedukust.

4. Loodusained (keemia, füüsika, bioloogia, geograafia)

Õppeedukus: Kõrge (97–99%), kuid mitte maksimaalne.

Kvaliteedi %: Keskmisel tasemel (65–75%).

Põhjused:

Loodusained eeldavad tugevat teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste kombinatsiooni.

Suur kursuste maht ja keeruline terminoloogia raskendavad õpilaste jaoks kõrgete tulemuste saavutamist.

Laboritööde ja katsete mõistmine nõuab lisapingutust, mis ei pruugi kõigil õpilastel täielikult õnnestuda.

5. Kunstiained ja kehaline kasvatus

Õppeedukus: Peaaegu alati 100%.

Kvaliteedi %: Kunstiainetes ja kehalises kasvatuses 80–90%.

Põhjused:

Ained on praktilise iseloomuga ja annavad võimaluse loominguliseks väljenduseks.

Hinnete kujunemine on paindlikum ning keskendub pigem osalemisele ja pühendumisele kui abstraktsel teadmiste kontrollile.

6. Võõrkeeled (lisakeeled peale inglise ja vene keele)

Õppeedukus: Stabiilselt kõrge, valdavalt 98–100%.

Kvaliteedi %: Hea (70–80%), kuid mõnevõrra madalam kui põhikeeltes.

Põhjused:

Võõrkeelte õpe on lisavõimalus, kuid sageli väiksema mahuga.

Õpilaste motivatsioon võib olla varieeruv – osad õpivad lisa keeli huviga, teised ainult kursuse läbimiseks.

Kokkuvõtte gümnaasiumi ainevaldkondade analüüsist

Tugevused: keeleained ja sotsiaalsed – väga kõrge nii edukuse kui ka kvaliteedi osas.

Keskmiised valdkonnad: loodusained ja matemaatika – kuigi edukus on endiselt kõrge, jääb kvaliteedinäitaja madalamaks.

Kõige ühtlasemad: kunst ja kehaline kasvatus – tulemused on stabiilselt head.

Gümnaasiumi suurim väljakutse seisneb matemaatikas ja loodusainetes, kus õpilaste „heade ja väga heade tulemuste“ osakaal jääb alla teistele valdkondadele. Samas näitavad keeled ja sotsiaalsed, et õpilased on motiveeritud ja suudavad saavutada väga kõrgeid tulemusi.

Põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemused

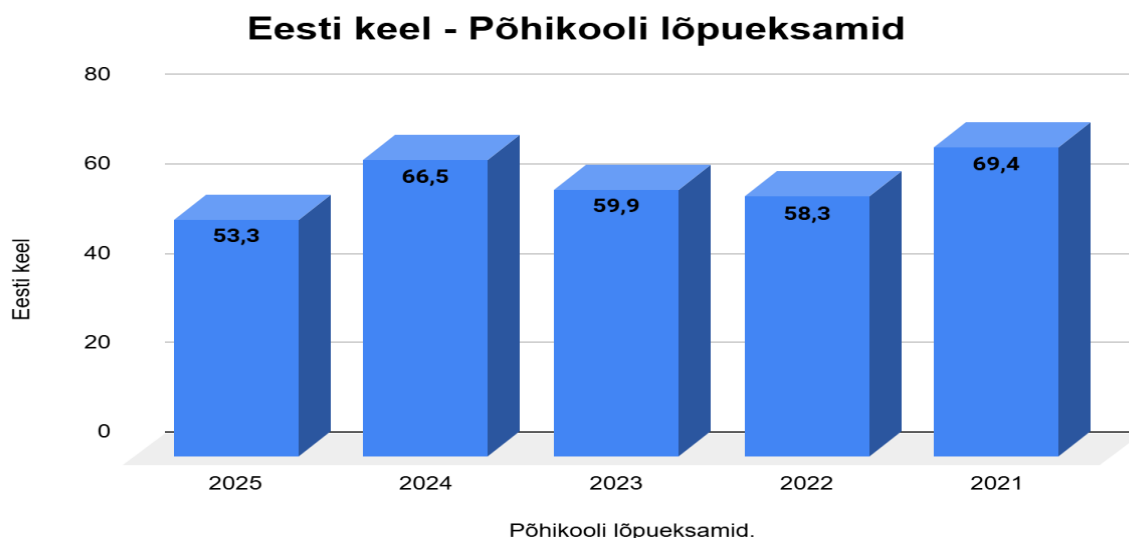
Põhikooli lõpueksamid

Põhikooli lõpueksamid toimusid igal aastal perioodil 2020–2025 ning tulemused näitavad, et kool on suutnud hoida väga kõrget üldist õppeedukust. Kõigil aastatel on edukuse % püsinud üle 95%, mis tähendab, et peaaegu kõik õpilased sooritasid eksamid positiivse tulemusega.

Siiski on märgata, et kvaliteedi % ehk heade ja väga heade tulemuste osakaal on kõikunud. Kui 2021–2022 ja 2022–2023 õppeaastatel saavutati tugevamad tulemused, siis 2023–2024 ja 2024–2025 õppeaastatel on kvaliteedinäitajad langenud. See viitab, et kuigi eksamid sooritatakse edukalt, on väga heade tulemuste osakaal vähenenud.

Eesti keel (teise keelena)

- Edukuse % on olnud pidevalt väga kõrge (99–100%).
- Kvaliteedi % püsib tasemel 75–85%, mis teeb eesti keelest ühe stabiilseima ja tugevama eksamiaine.
- Õpilased on hästi ette valmistatud, mis on seotud nii tugeva koolisisese kujundatud õppekorralduse kui ka riigieksami keskse rolliga.



Vene keel ja inglise keel

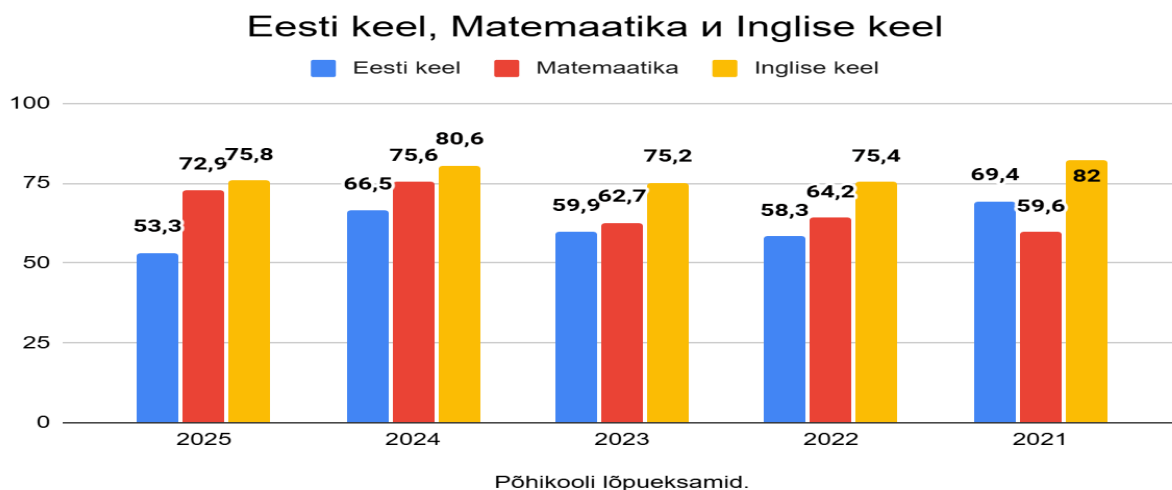
- Mõlemas keeles on edukuse % olnud 99–100%.
- Kvaliteedi % on samuti kõrge (70–80%).
- Inglise keele tugevust toetab laialdane kasutus igapäevaelus, mis suurendab õpilaste praktilist keeleoskust.

Matemaatika

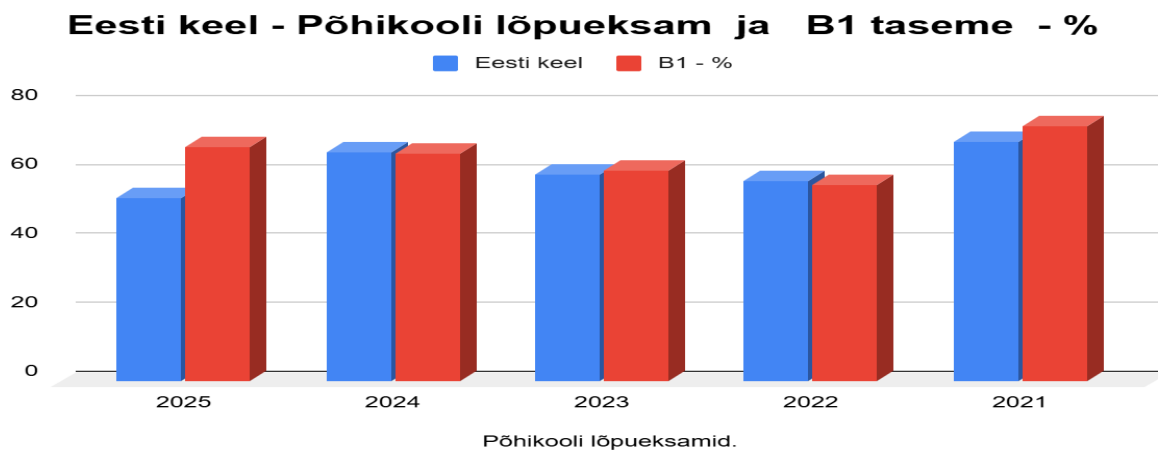
- Õppeedukus püsib küll üle 95%, kuid see aine on kogu perioodil kõige nõrgem kvaliteedi % poolest.
- Kvaliteedi % on jäänud 50–65% tasemele.
- See tähendab, et suur osa õpilastest sooritab eksami positiivselt, kuid väga häid tulemusi saavutatakse vähem.
- Peamised põhjused: matemaatika keerukus, abstraktsete mõistete raskem omandamine ning õpilaste motivatsiooni langus kolmandas kooliaastmes.

Tugevamad eksamiained: Keeleained (eesti, vene, inglise keel) – kõrge edukus ja kvaliteet.

Nõrgemad eksamiained: Matemaatika – kuigi edukus on hea, on kvaliteedi % kogu perioodi madalaim.



Kooli suureks tugevuseks võib nimetada seda, et õpilaste %, kes saavutavad B1 eesti keele taseme on aastatega püsinud kõrge.



Riigieksamid

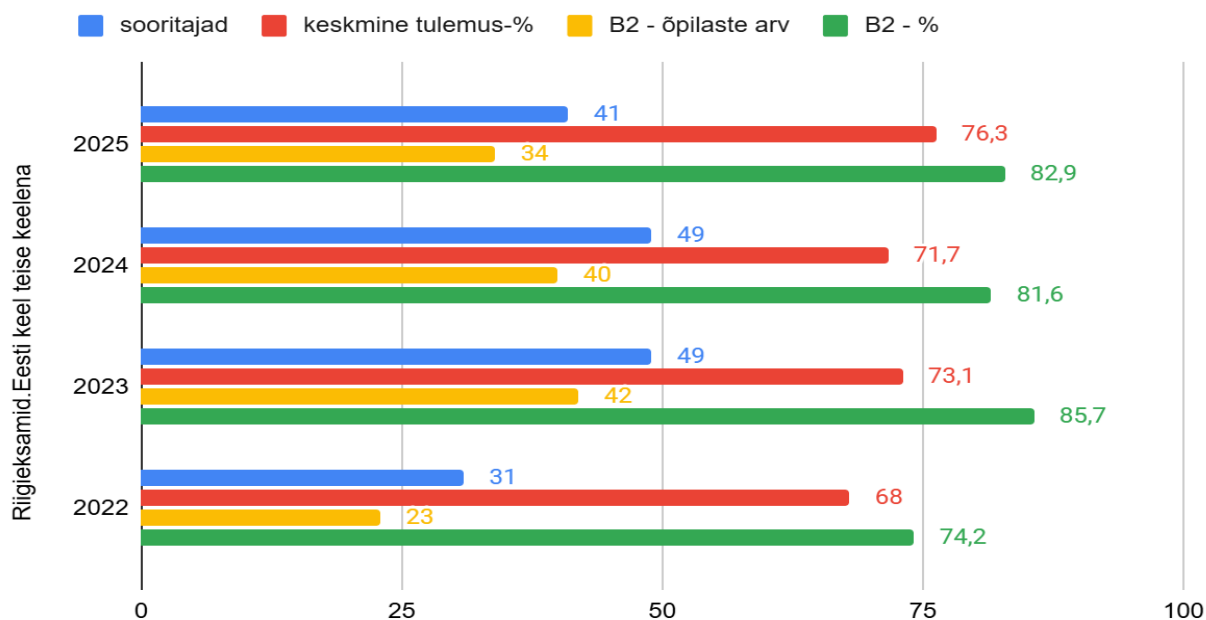
Gümnaasiumi riigieksamid on Eesti haridussüsteemi üks keskseid kvaliteedinäitajaid, kuna need on otseselt seotud nii kooli lõpetamisega kui ka kõrgkoolidesse sisseastumise võimalustega. Aastatel 2020–2025 on meie kooli riigieksamite tulemused olnud stabiilselt kõrged, kuid ainepõhises lõikes ilmnevad selged erinevused.

Eesti keele riigieksam

- Edukuse %: 100% kõigil aastatel.
- Kvaliteedi %: jääb valdavalt 70–80% vahemikku.
- Tugevused: õpilased on hästi ette valmistatud, arvestades riigieksami suurt kaalu ja järjepidevat ettevalmistust.

Koolil tuleks tähelepanu pöörata väga heade tulemuste osakaalu kasvatamisele, kuna keskmine hinne kipub jääma 4,0–4,2 vahele.

Paljud õpilased said B2 eesti keele taseme tunnistuse.

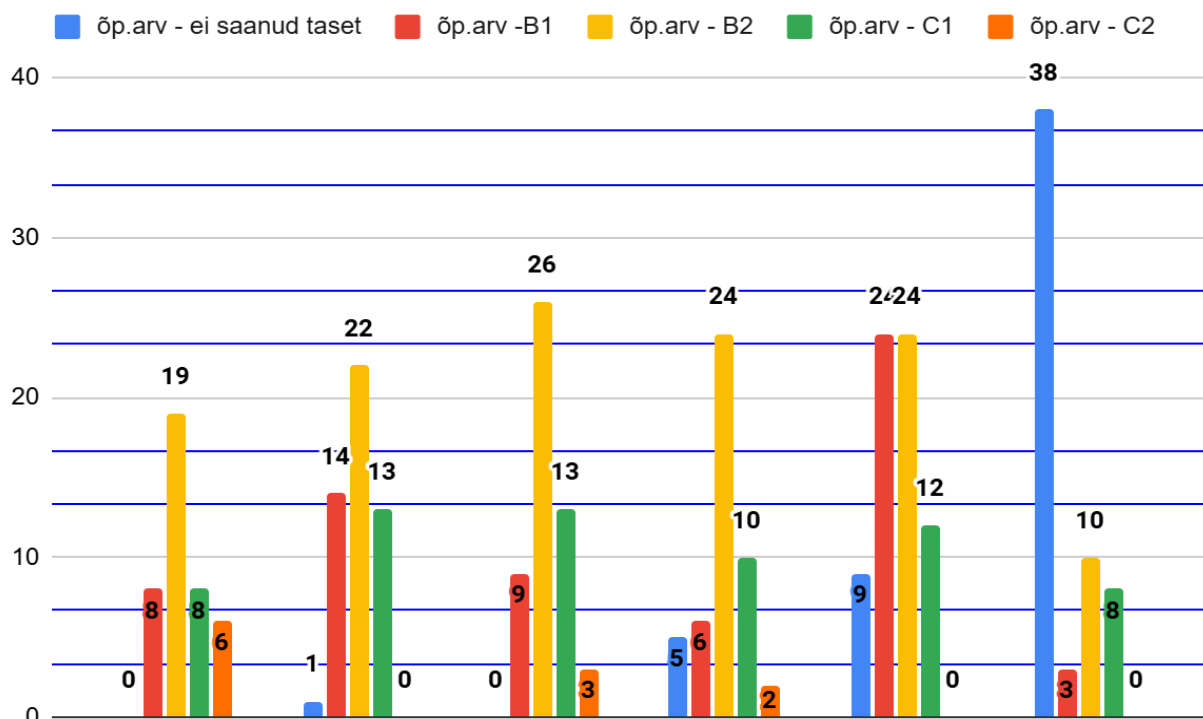


Inglise keele riigieksam

Tabelis on esitatud tulemused viie aasta kohta.

Riigieksamid. Inglise keel	Ei saanud taset		B1		B2		C1		C2	
	õp.arv	%	õp.arv	%	õp.arv	%	õp.arv	%	õp.arv	%
TKVG 2025	0	0	8	19,5	19	46,3	8	19,5	6	14,7
TKVG 2024	1	2	14	28	22	44	13	26	0	0
TKVG 2023	0	0	9	17,6	26	51	13	25,5	3	5,9
TKVG 2022	5	10,6	6	12,7	24	51	10	21,2	2	4,3
TKVG 2021	9	13	24	34,8	24	34,8	12	17,4	0	0
TKVG 2020	38	64,4	3	5	10	17	8	13,5	0	0

- Edukuse %: 99–100%.
- Kvaliteedi %: inglise keeles 75–85% . Inglise keele puhul toetab õppimist igapäevane kokkupuude meedia ja digikeskkonnaga.



Matemaatika riigieksam

Tabelis on esitatud tulemused viie aasta kohta.

	KITSAS MATEMAATIKA		LAI MATEMAATIKA	
	TKVG	Eesti	TKVG	Eesti
2025	79,87	58,9	80,8	40,2
2024	81,5	53,5	42	36,3
2023	54,7	29,7	80,3	55,9
2022	57,1	32,5	84	55
2021	62	46	77	50
2020	54,3	36,4	64	51

1. Kitsas matemaatika

TKVG tulemused on igal aastal oluliselt kõrgemad kui Eesti keskmine.

2025: TKVG 79,9, Eesti keskmine 58,9.

2024: TKVG 81,5, Eesti keskmine 53,5.

2023: TKVG 54,7, Eesti keskmine vaid 29,7.

2022: TKVG 57,1, Eesti keskmine 32,5.

2021: TKVG 62, Eesti keskmine 46.

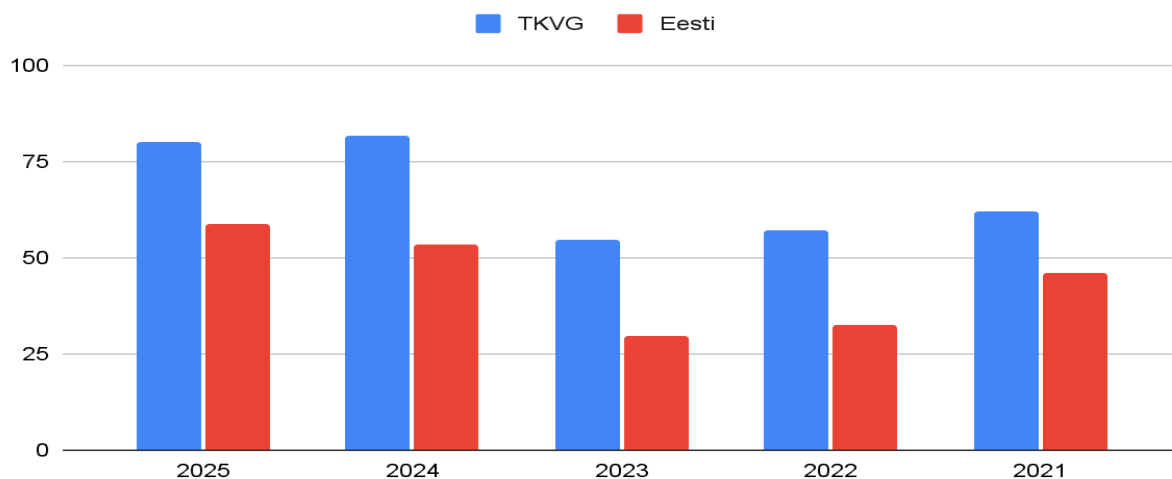
Trend:

TKVG näitajad on 2021–2022 perioodil stabiilselt üle Eesti keskmise ~20 protsendipunkti võrra.

2023 aastal toimus langus ka TKVG-s (54,7), kuid kool säilitas siiski selge edu riigi ees.

2024–2025 toimus oluline tõus (üle 80 punkti), mis näitab süsteemset ja järjepidevat tööd matemaatika õpetamisel.

KITSAS MATEMAATIKA TKVG / Eesti



2. Lai matemaatika

TKVG tulemused on üldiselt Eesti keskmisest kõrgemad.

2025: TKVG 80,8, Eesti 40,2 (erinevus ligi +40 punkti).

2024: TKVG 42, Eesti 36,3 (erinevus väike).

2023: TKVG 80,3, Eesti 55,9.

2022: TKVG 84, Eesti 55.

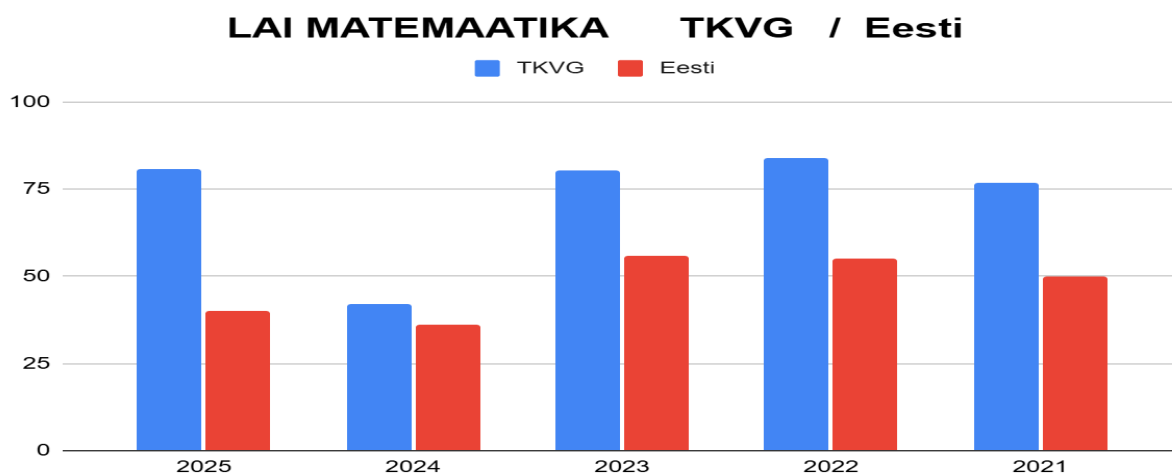
2021: TKVG 77, Eesti 50.

Trend:

TKVG tulemused on valdavalt olnud Eesti keskmisest tunduvalt kõrgemad (erinevus 20–40 punkti).

Ainsaks erandiks oli 2024. aasta, kus TKVG tulemus langes Eesti keskmisele lähedale (42 vs 36,3). See võib viidata väikesele õpilasgrupile või erandlikule olukorrale.

2025. aastal toimus väga tugev tõus (80,8), taastades varasemate aastate kõrge taseme.



3. Võrdlus Tallinna keskmisega

Kuigi tabelis on toodud Eesti keskmised, tavaliselt paikneb Tallinna keskmine mõnevõrra kõrgemal kui riigi üldkeskmine. Arvestades TKVG tulemusi, on kool jäänud:

- Kitsas matemaatika: Tallinna keskmisest samuti märgatavalt kõrgemale (15–20 punkti võrra).
- Lai matemaatika: Tallinna keskmisega võrreldes on TKVG jäänud stabiilselt kõrgemale (välja arvatud 2024. aastal).

Kokkuvõte:

TKVG tugevused: matemaatika riigieksami tulemused on stabiilselt üle Eesti ja Tallinna keskmise nii kitsa kui laia kursuse puhul.

Kitsas matemaatika – 2023. aastal esines ajutine langus, kuid 2024–2025 saavutati rekordiliselt kõrged tulemused.

Lai matemaatika – valdavalt väga kõrge tase, 2024. aastal erandlik langus, kuid 2025. aastal taas väga tugev tulemus.

Matemaatika õpetamine TKVG-s on süsteemne ja tulemuslik. Erandlikke langusi (2023 kitsas ja 2024 lai matemaatika) võib seostada konkreetsete õpilasgruppide eripärade või väliste teguritega, kuid üldpilt kinnitab kooli kõrget taset võrreldes nii Eesti kui Tallinna näitajatega.

Õpilastega seotud tulemused. Hariduslike erivajadustega õpilased ja tugisüsteemid.

	<i>Trendid</i>	<i>Põhjuslikkus</i>
Õpijõudlus	Riigieksamite tulemused on enamikes õppeainetes kõrgemad või üleriigiliste tulemustega võrdsed. Põhikooli lõpueksamite tulemused on enamikes õppeainetes kõrgemad või üleriigiliste tulemustega võrdsed	Ülevaadet kooli õppetulemuste kohta näitavad vastavad tabelid. Kool saavutas antud aastatel kooli õppekavaga seotud eesmärgid. Andekate õpilastega tegelevad kõik õpetajad õppeprotsessi käigus. Ainete süvendatud õppimine teostub aine teaduslike ringide, laboratoorsete tööde, individuaalse uurimusliku töö kaudu õpetajate juhendamisel. Andekuse arendamise eesmärgil toimuvad kooli aineolümpiaadid erinevates ainetes. Õpilased aktiivselt osalevad ülelinnalistel olümpiaadidel ja konkurssidel.
HEV õpilased	Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal õpilaste koguarvust eelmisel õppeaastal eelmiste aastatega võrreldes on kasvanud	Koduõppe ja IÕK korraldamine HEV õpilastele. Õpilaste toetamine tugisüsteemide kaudu. Süsteemne töö andekate õpilastega. Õpilaste kaasamine huvitegevusse. Arenguestluste läbiviimine õpilastega. Lastevanemate nõustamine kasvatamise küsimustes. Õpilaste arengu jälgimine ja erivajadustega arvestamine. Koolis töötab pidevalt psühholoog, kelle poole võivad pöörduda lapsed, vanemad ja õpetajad. Kõige suuremaks psühholoogilise nõustamise sihtrühmaks on õpilased. Koolis töötab pidevalt logopeed. Logopeedilise abi andmine toimub õppepäeva jooksul rühmatööna, vajadusel individuaaltööna. Gümnaasiumis töötab sotsiaalpedagoog, kes tegeleb õpilaste käitumise, toitlustamise ja teiste sotsiaalsete probleemidega. Koolis on pikapäevarühm, mis toetab I astme kooliõpilasi.
Koolikohustuse täitmine	Koolikohustuse mittetäitjate osakaal põhikooli õpilaste koguarvust eelmiste	Tugisüsteemi rakendamine õpilastele, kes on riskirühmas: koostöö sotsiaalpedagoogi, klassijuhataja, kooli psühholoogi, nõustamiskomisjoniga.

	aastatega võrreldes ei muutunud. Kooli nimekirjas puuduvad õpilased, kes ei täida koolikohustust.	
--	---	--

Personaliga seotud tulemused

	<i>Trendid</i>	<i>Põhjuslikkus</i>
Õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele	Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate ametikohtade osakaal vähenes	Juhtkond tagab iga töötaja enesearendamiseks sobiva keskkonna. Koolituskavas kavandatakse õpetajate täiend- ja ümberõpet. Kooli prioriteediks on sisekoolitused.
Täiendkoolitus	Pedagoogide täiendkoolitustel osalemise arv jäi samaks	Koolituskava koostatakse lähtudes õpetajate ja kooli vajadustest ning on kooskõlas kooli arengukavaga.
Personali liikuvus	Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate ametikohtade osakaal õpetajate ametikohtade koguarvust eelmiste aastatega võrreldes viimase õppeaasta jooksul suurenes, mis on seotud Juhkentali gümnaasiumi liitumisega.	Kooli juhtkond jälgib igal aastal personali vajadust, arvestades pensionieas töötavaid pedagooge, kes varsti planeerivad koolist lahkuda, ning seoses sellega planeerib vabanevate ametikohtade täitmist. Igal aastal viiakse õpetajate hulgas läbi enesehindamisalane küsitlus.

Meie koolis on muutused ja areng saanud loomulikuks osaks igapäevaelust. Õpetajad usaldavad kooli juhtkonda ning uuendused ei tekita ärevust, vaid neid nähakse võimalusena kasvada ja täiustada õppeprotsessi. Koolikultuuri iseloomustab õppiva organisatsiooni hoiak – pidev enesetäiendamine, koostöö ja teadmiste rakendamine igapäevases töös. Kõik kooli struktuuris kavandatud ametikohad on täidetud ning personali arendamine toimub läbimõeldult õppiva organisatsiooni põhimõtetest lähtuvalt.

Koolituste korraldamisel arvestatakse nii kooli kui terviku kui ka personali individuaalseid vajadusi, lähtudes kooli eesmärkidest. Koolitustegevus põhineb elukestva õppe põhimõttel – õpitut rakendatakse, seda toetatakse ja tunnustatakse, mis omakorda soodustab õpetajate edasist õpimotivatsiooni. Koolitusvormide valikul on eelistatud grupi- ja sisekoolitused, mis toetavad meeskonnatunnet ja ühtset arengut.

Õpetajad on motiveeritud enesearenguks ning väärtustavad võimalust olla kaasatud kooli arendustegevustesse. Regulaarsed rahulolu-uuringud annavad väärtuslikku tagasisidet ja aitavad

kujundada kooli arengusuundi. Erinevate ainete õpetajad teevad tihedat koostööd, luues aineüleseid e-ülesandeid ning arendades mitmekesiseid õppevõimalusi. Mitmed õpetajad on loonud oma ainete veebilehed, mis toetavad õpilaste iseseisvat õppimist.

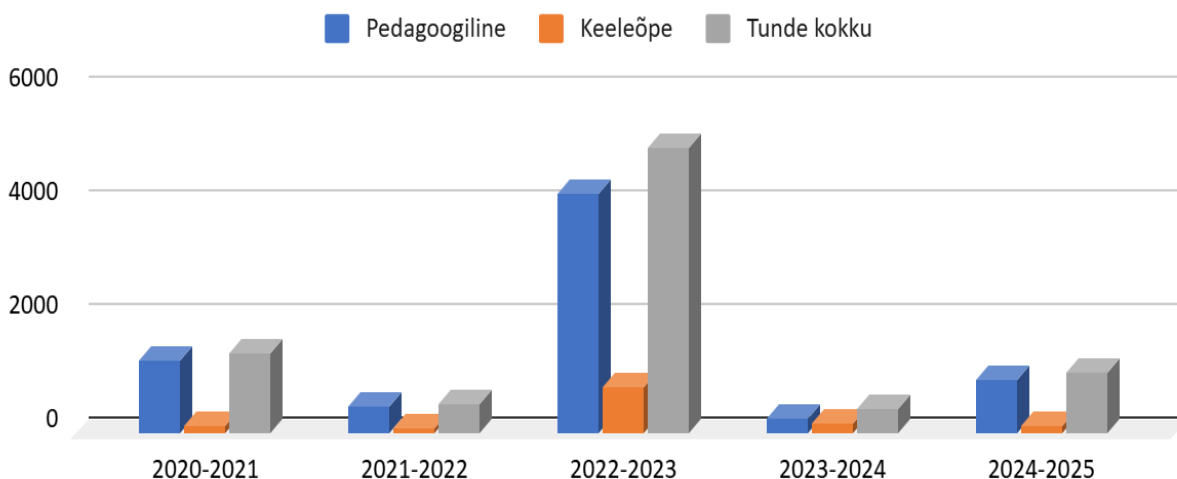
Eestikeelse aineõppe õpetajad on läbinud LAK-metoodika koolituse ning rakendavad seda järjepidevalt oma töös. Personali riigikeeleoskus on märgatavalt paranenud – enamik töötajaid omab nõutaval tasemel eesti keele oskust. Kool väärtustab oma personali, märkab ja tunnustab nende panust ning loob tingimused, kus töötajatel on võimalus osaleda kooli arendustegevustes, sealhulgas sisehindamise protsessis.

Niisugune süsteemne ja eesmärgipärane koolitus- ning arendustegevus on kujundanud koolist õppiva organisatsiooni, kus muutused on loomulik osa ja areng on pidev.

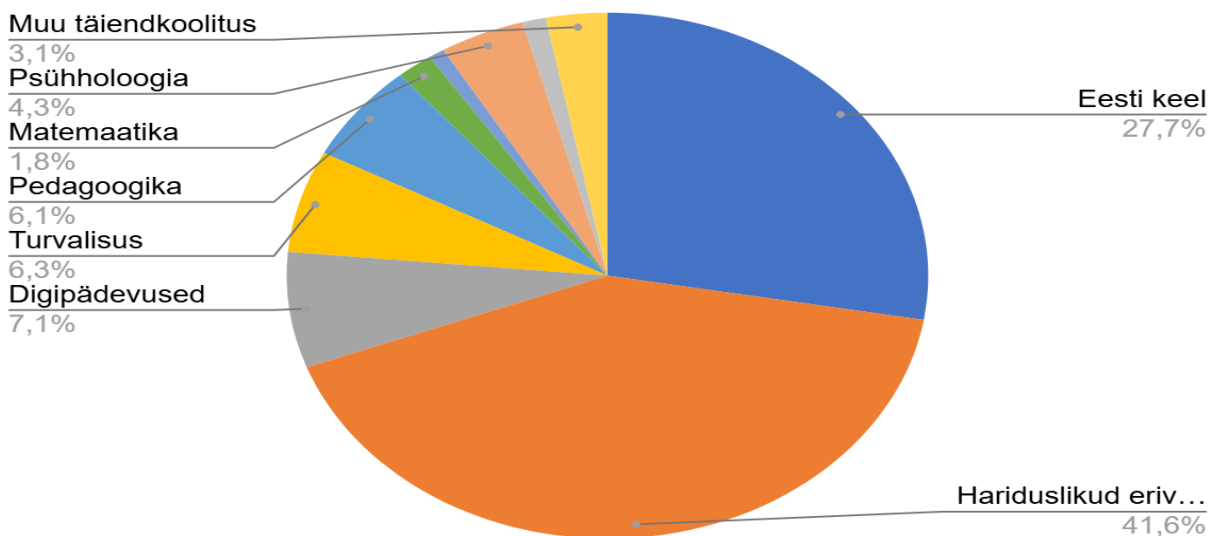
Aastatel 2020–2025 on õpetajatele korraldatud mitmekesiseid koolitusi, mille kogumaht ulatus ligikaudu 6090 tunnini. Koolituste temaatika hõlmas nii eesti keelt, hariduslike erivajadustega seotud küsimusi, digipädevusi, turvalisust kui ka pedagoogikat. Lisaks pöörati tähelepanu muutuvatele õpikäsitlustele (MÕK), STREAM-lähenemisele, meeskonnatööle, psühholoogilisele toele ning praktilistele teemadele, nagu tuleohutus ja uurimistööde juhendamine.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Pedagoogiline	1257	463	4207	249	942
Keeleõpe	120	50	800	160	120
Tunde kokku	1377	513	5007	409	1062

Pedagoogiline, Keeleõpe ja Tunde kokku



10 olulisemat koolitussuunda



Õpetajate professionaalne areng ja digipädevuste kujunemine 2020–2025 aastatel

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium (TKVG) on viimastel aastatel kujunenud üheks silmapaistvamaks digihariduse ja õpetajate professionaalse arengu edendajaks Eestis. Kool on järjepidevalt arendanud õpetajate digipädevusi, toetanud enese- ja vastastikust õppimist ning kujundanud koolikultuuri, mis väärtustab „avatust uuele“. Aastatel 2020–2025 on Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis toimunud märkimisväärne areng õpetajate professionaalses enesetäienduses, digipädevuste kujundamises ning uute õppepraktikate juurutamises. Kooli põhiväärtuseks on olnud „avatus uuele“, mis väljendub pidevas valmisolekus katsetada ja kohandada uuenduslikke lahendusi nii õpetajate töö kui ka õpilaste õpikogemuse rikastamiseks.

Iga õppeaasta keskendus kindlale teemale – distantsõppe tugevdamisest ja avatusest uutele praktikatele kuni digikultuuri süvendamise ja tehisintellekti kasutuselevõtuni. Selline järjepidev temaatiline lähenemine võimaldas koolil kujundada süsteemse õpetajate professionaalse arengu mudeli, kus iga samm täiendas eelmist.

2020 - 2021 – Digipööre ja distantsõppe tugevdamine

Koroonapandeemia seadis haridusele enneolematud väljakutsed, osutus TKVG eelnevate aastate kogemus äärmiselt väärtuslikuks. Toimusid regulaarsed distantsõppepäevad ning Google Workspace'i põhine koolikeskkond oli igapäevase õppetöö lahutamatu osa. Tänu sellele sai kool kiiresti ja efektiivselt üle minna täielikule kaugõppele.

- Distsantsõppepäevadel said õpilased arendada enesejuhtimise ja ajaplaneerimise oskusi, õpetajad aga võimaluse arendada koostööd uues vormis.
- Toimusid temaatilised projektid („Robinson Crusoe“, Oskar Luts jt), kus interdistsiplinaarne lähenemine ja loovus sidusid eri aineid.

- Pandeemiaaastad tõid esile distantsõppe vajalikkuse, rõhutasid õpetajate vajadust arendada digipädevusi. TKVG oli selleks valmis, sest juba 2012. aastast toimusid regulaarsed distantsõppepäevad, mis andsid õpetajatele võimaluse katsetada uusi õppevorme ja täiendada oskusi digikeskkondade kasutamisel. Õpetajad koostasid lõimitud ülesandeid, jagasid neid e-õpikeskkonnas ning õppisid üksteiselt digimaterjalide loomist ja veebipõhise õppetöö juhtimist. Nii kujunes distantsõppepäevadest ka süsteemne professionaalse arengu vorm.
- Õpetajate koolitus toimus valdavalt veebis ning peamiseks fookuseks sai digipädevuste arendamine ja uute digimaterjalide loomine.

2021 - 2022 – Uutele praktikatele avatud kool

Sellel aastal kinnistus koolis põhiväärtus „Avatus uuele“. Õpetajate enesetäiendamine toimus laialdaselt õpetajalt-õpetajale koolituste kaudu, samuti jagati kogemusi veebiseminaridel ja rahvusvahelistes projektides.

- Uuendati STEAM- ja STREAM-lähenemisega õppeprojekte – nt robomatematika, digikunst ja „elavad pildid“ QR-koodidega.
- Horisontaalne õpetajakoolitus ja vastastikused tunnivaatlused said tavapäraseks praktikatiks.
- Õpilaste iseseisvust suurendati, pakkudes neile rolli õpetajatenä: „õpilased õpetavad õpilasi“ projektid ja uurimistööde ühised juhendamised näitasid uut suunda enese- ja vastastikuse õppimise kultuuri tugevdamisel.

2022 - 2023 – Innovatsioon ja kogukondlik koostöö

Laienes kooli uuenduslik tegevus veelgi:

- Rahvusvaheline koostöö Erasmus+ ja eTwinningu kaudu võimaldas õpetajatel ja õpilastel osaleda ühistes projektides teiste Euroopa koolidega.
- Õuesõppe projektid sidusid linnaruumi ja looduslikud keskkonnad õppetööga; vanemad õpilased said juhendaja rolli, mis tugevdas ka liidrioskusi.
- Toimusid uued interdistsiplinaarsed ettevõtmised – nt eksperimentaalsed matemaatika, informaatika ja kunsti lõimimised.
- Koolis väärtustati õpetajate ja vilistlaste koostööd, mis kandus edasi ka õpilaste klassivälisesse tegevusse (väitlusklubid, spordiüritused, kultuuriprojektid).

2023 - 2024 – Digikultuuri süvendamine ja uurimistööde fookus

Kool on loonud süsteemi, kus projektõppe, distantsõppe, õuesõppe ja loovlaborid olid tihedalt lõimitud igapäevase õppetööga.

- Uurimistöö ja loovtöö muutusid praktilisemaks ning said sageli interdistsiplinaarse iseloomu, kaasates mitme aine õpetajaid ja ülikoolide õppejõude.

- Toimusid suured koolisiseseid teadmiste jagamise formaadid: projektipäevad, aastaraamatu projektid, temaatilised nädalad.
- Digivahendite oskuslik rakendamine muutus kooli töö loomulikuks osaks, sealhulgas AR- ja VR-lahenduste katsetamine.
- Kooli õpetajaid tunnustati parimate „digikoolide“ hulka kuulumise eest, mis kinnitas, et kooli pikaajaline digitaliseerimisstrateegia on vilja kandnud.

2024 - 2025 – Tehisintellekti integreerimine õppeprotsessi

See aasta on tähendanud uut hüpet – tehisintellekti (TI) kasutuselevõttu süsteemselt kogu koolis:

- Õpetaja assistendina: TI aitab hinnata, koostada õppematerjale, anda tagasisidet ja isegi pakkuda pedagoogilist nõustamist keerulistes olukordades.
- Individuaalne õpe: õpilased saavad personaalseid harjutusi ja konsultatsioone vestlusrobotite kaudu (nt ChatGPT, Gemini).
- Uurimistöö teemad seoti otseselt TI-ga: õpilased löid kõneroboteid, katsetasid kunstistiile tehivõrkudega ja tõlkisid kirjandust hüpertexti vormis.
- Eetika ja turvalisus on seatud keskmesse – õpetajatele korraldatakse koolitusi TI kasutamiseks ning järgida tuleb isikuandmete kaitset.

Kokkuvõte

Aastatel 2020–2025 on TKVG õpetajate professionaalne areng liikunud selgelt tehnoloogia ja innovatsiooni lõimimise suunas. Kui 20/21 keskmis oli pandeemia tõttu distantsoõppe oskuslik rakendamine, siis 21/22 ja 22/23 kujunesid uutele praktikatele avatud koolikultuuri aastateks. 23/24 oli digikultuuri süvendamise ja uurimistööde praktilisuse tugevdamise periood, samas kui 24/25 on toonud kaasa tehisintellekti laialdase kasutuselevõtu.

Õpetajate digipädevused on tõusnud märkimisväärselt, üha olulisemaks on muutunud õpetajalt-õpetajale õppimine, horisontaalne koolitus ja kogukonna kaasamine. Samal ajal on kool loonud õpilastele keskkonna, kus nad saavad olla loojad, mitte pelgalt teadmiste tarbijad. TKVG areng viimase viie aasta jooksul on heaks näiteks, kuidas traditsioonide ja uuenduste tasakaal viib kooli uuele kvaliteeditasemele.

Huvigruppidega seotud tulemused

Kogu kooli personal lähtub põhimõttest, et koolil on võimalik enda missiooni täita vaid siis, kui kõikide huvigruppidega on hea koostöö. Koostöö põhineb vastastikusel mõistmisel, usaldusel ja lugupidamisel. Koolis peetakse oluliseks kõigi huvigruppide arvamust kooli tegevuste suhtes.

Allkriteerium	Tegevused	Tulemus
Huvigrupid kaasatakse arengukava ja üldtööplaani koostamisse/uuendamisse.	Kõik huvigrupid on kaasatud kooli arengukava ja üldtööplaani koostamisse,	Huvigrupid on kaasatud arengukava ja üldtööplaani koostamisse ja uuendamisse.

	eemärgiga parendada õpikeskkonda. Koolis toimub tihe koostöö hoolekoguga, lapsevanematega, kooli pidajaga, erinevate kultuuriasutusega, vilistlastega jms. Kõik huvigrupid on kaasatud erinevate ja sobivate koostöövormide kaudu vastava huvigrupi jaoks olulistes teemavaldkondades kooli arengutegevusse ja tegevuse parendamisse. Hoolekogu liikmed on kaasatud kooli õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi ja parendamisse ning arengukava koostamisse. Õpilasesindus on kaasatud kooli probleemidele lahenduste otsimisse.	
Planeeritakse ja juhitakse suhteid huvigruppidega õpikeskkonna parendamiseks.	Pidevalt toimuvad kohtumised vilistlastega, vilistlaste peetavad loengud. Tagasiside toimub klassijuhatajatunni või ainetunni järgi. Algklasside õpilaste lapsevanemad on kaasatud uurimistöö koostamisse, oskavad last toetada.	Suhted huvigruppidega õpikeskkonna parendamiseks on planeeritud ja juhitud
Haridusasutuses toetatakse mõlemapoolset arengut õpikeskkonna parendamiseks.	Koolitused, huvigruppide nõustamine, ühisedtegevused. Koolis viiakse lapsevanematele läbi koolitusi, pakutakse tugisüsteemi töötajate nõustamist (psühholoog, sotsiaalpedagoog, logopeed).	Kool toetab mõlemapoolset arengut õpikeskkonna patendamiseks
Haridusasutuses toetatakse uuendusliku ja loomingulise mõtlemise soodustamist huvigruppidevaheliste suhete kaudu õpikeskkonna parendamiseks.	Toimub õpilasvahetus eesti koolidega. Koostöö vilistlastega. Kool pakub õpilastele mitmekesist huvitegevust. Toimuvad distantsõppe päevad, mille õppetöö toimub e-keskkonnas. Õpilased aktiivselt osalevad konkurssidel. Loovteraapia võimalused koolis. Õuesõpe on õppe- ja kasvatusprotsessi osa.	Kool toetab mõlemapoolset uuendusliku ja loomingulise mõtlemise soodustamist huvigruppidevaheliste suhete kaudu õpikeskkonna parendamiseks.
Arvesse võetakse õpilaste arvamust õpikeskkonna	Õpime ja arendame koos osalusdemokraatiat, kus	Huvigrupid on kaasatud õpikeskkonna parendamisse

parendamisel.	vabadus ja vastutus on tasakaalus. Koolis uuritakse süstemaatiliseist kõikide huvigruppide rahulolu. Vastavalt huvigrupi eripäradele on välja töötatud ja kasutusele võetud sobiv rahulolu-uuringute metoodika. ÕOV on esindatud kooli hoolekogus ja tervisenõukogus, ÕOV esindajad osalesid arengukava väljatöötamisel. Õpilaste hulgas viiakse läbi erinevaid küsitlusi, kus nad saavad teha ettepanekuid õpikeskkonna parendamiseks.	ja kooli arengu planeerimisse. Esitatud ettepanekuid õpikeskkonna parendamiseks on kaalutud ja arvatud ning sobivad sisse viidud.
Julgustatakse ja motiveeritakse õpilasi, mille tulemusena õpilased arenevad ja rakendavad paremini oma oskusi.	Meie koolis hinnatakse algatusvõimet, julgust teha asju uutmoodi, viia algatused lõpuni ja võimet taluda ebaõnnestumisi ning õppida vigadest. Et head mõtted saaks teoks, on vaja arendada tahet, õppida taluma ka rutiini ning konstruktiivset kriitikat.	Õpilased on motiveeritud ning nende areng on pidev. Neil on piisavalt väljakutseid, ka pikaajalisi.
Arvestatakse õpilaste tausta (majanduslikke, kultuurilisi, sotsiaalseid jm tegureid).	TKVG on pikkade ja tugevate traditsioonidega kool. Meie kooli missiooniks on olnud läbi erinevate aegade kanda vene kultuuri Eestis. Enda mineviku tunnetamine ja rahvuslike traditsioonide tundmine annab aluse teiste kultuuride suhtes uudishimuliku, lugupidava ja avatud inimese kujunemisele. Meie koolis valitseb kultuuriline mitmekesisus, tähistatakse vene, eesti, angloameerika ja hiina tähtpäevi. Kool on avatud ja tunneb rõõmu kokkupuudetest võimalikult erinevate rahvuste ja kultuuridega - meie kooli õpilaste- ja õpetajaskond on kirju, palju on neid, kes alles Eestisse kolinud. Meie õpilased oskavad kohandada oma käitumist vastavalt keskkonnale kaotamata iseennast.	Kool arvestab õpilaste tausta. Teistest riikidest Eestisse elama ja meie õppima tulnud on tunnevad end koolis hästi ja õppeedukus on korras, eksamitulemused on head.

Tehakse koostööd teiste koolidega, lasteaedadega, jt.	TKVG on avatud koostööks erinevate organisatsioonidega. Viime läbi erinevaid projektitegevusi teiste koolide ja lasteaedadega. Lasteaegadele anname tagasisidet meie kooli õppima asunud õpilaste edukusest.	Koolis on koostööd teiste koolidega, lasteaedadega, jt.
---	--	---

Õpilase isiksuse arengut iseloomustavad näitajad

Õpilaste isiksusega seotud tulemused	Näitajad
Õpihuvi, õpioskused Rahulolu iseendaga Sotsiaalsed oskused	Koolis on loodud õpilassõbralik õhkkond, kus on arvestatud õpilaste huvisid, ootusi, vajadusi ja tulemusi. Koolis on juurutatud õpilaste tunnustamise süsteem, mis suurendab õpilaste motivatsiooni õppimiseks ja koolielus osalemiseks. Õpilastel on õppekava piires võimalik teha valikuid ainete vahel. Alates 2009.a õpilastel on võimalus õppida erinevaid keeli: hiina, hispaania, saksa või prantsuse. Iga 1.-8. ja 10.-11. kl õpilane koostas uurimistöö õpetajate juhendamisel. Õpetajad kasutavad õpitulemuste saavutamiseks ja õppetöö mitmekesistamiseks erinevaid õppemeetodeid, aktiivselt kasutatakse kujundava hindamise elemente. Klassijuhatajate ja psühholoogi ülesandeks on õpilaste jälgimine selgitamaks välja õpilased, kelle jaoks vaimne pingeline on ületamas kriitilist piiri. Kord aastas viivad klassijuhatajad läbi arenguveestlused õpilastega vanemate ja vajadusel psühholoogi kaasamisega. Arenguveestluse läbiviimise kord on arutatud õppenõukogus, hoolekogus ja ÖOV ning kinnitatud direktori käskkirjaga. Arenguveestluste kaudu toimub õpilase arengu jälgimine ja õpilase võimetekohase arengu toetamine ning lapsevanemale tagasiside andmine õpilase arengu kohta ja nõustamine õppimise ja kasvatamise küsimustes. Aasta lõpus koostab klassijuhataja aruande, kus kirjeldab õpilaste klassikollektiivi arengu trendi. Õppeprotsessi eripäraks võib nimetada õpperühmade komplekteerimist õpilaste taseme järgi. Seda rakendatakse keeleõppe- ja matemaatika rühmade moodustamisel.

	Kõik õpilased on kaasatud kasvatustegevusse. Õpilastel on võimalus realiseerida oma võimeid ja oskusi, leia motivatsiooni väärakaks käitumiseks, omandada oskusi teha elus õigeid valikuid. Õppekava toetab muukeelsete õpilaste lõimumist Eesti ühiskonda eestikeelse aineõpetuse ja projektitöö kaudu.
--	--

5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

1.võtmeala: Eestvedamine ja juhtimine

Valdkonna kirjeldus

Kooli prioriteetseks eesmärgiks on arenda õppivaks organisatsiooniks, kus väärtustatakse meeskonnatööd. Kooli personal ja huvigrupid on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse. Planeerimine toimub kõigi osapoolte koostööna järgmiste dokumentide alusel: põhimäärus; arengukava, üldtööplaan.

Arengukavas on määratletud:

Visioon: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis on mitmekeelne, kaasaegne ja tolerantne arengukeskkond, kus on õpilastele loodud parimad võimalused hariduse omandamiseks.

Missioon: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis tagatakse igale õpilasele kaasaegses ja turvalises õpikeskkonnas laialdased võimalused igakülgseks arenguks.

Meie põhiväärtused:

Omanäolisus – koolipere seisab silmitsi keerukate identiteedi küsimustega – pärit venekeelsest kultuurist, elades eesti kultuuris ja olles näoga kogu maailma poole. Kooli missiooniks on olnud läbi erinevate aegade kanda vene kultuuri Eestis, hoides oma kooli nägu ja tunnet.

Innovaatilisus – koolis luuakse kaasaegse õpikeskkonna, kus õpilased õpivad ja õpetajad õpetavad rõõmuga, on arenemisvõimelised ja uuendusmeelsed ning avatud uutele ideedele ja nende ellurakendamisele.

Mitmekesisus – koolis on tähtis iga õpilane, õpetaja ja lapsevanem. Õppeprotsessi aluseks on usaldus ja tolerantus kusjuures arvestatakse iga inimese soov õppida ja olla edukas ja realiseerida oma arengupotentsiaali.

Partnerlus – kooli õpikeskkonna areng tekib koostöös lastevanematega, kolleegidega, teiste õppeasutustega ja avalikkusega.

Turvalisus – koolis väärtustatakse emotsionaalselt ja sotsiaalselt head ja ohutut keskkonda ning vaimset ja füüsilist tervist.

Hoolivus – kooli õpikeskkond toetab heatahtlikku, teineteist arvestavat ja mõistvat suhtumist ning abivalmidust.

Kooli arengu prioriteedid:

- õpilaste pidev arendamine;
- õpilaste motivatsiooni ja õpioskuste kujundamine elukestvaks õppeks;
- õpetamisprotsessi juhtimiskvaliteedi tõstmine;
- e-keskkonna koolis arendamine,
- koolis multikultuurse hariduskeskkonna loomine,
- personali pidev areng koolisiseste koolituste kaudu,
- HEV õpilaste toetamine.

Kooli arengu eesmärgid:

- arengut toetava, kaasaegse ja turvalise hariduskeskkonna loomine;
- LAK meetodika kasutamine õppe- ja kasvatusprotsessis
- tunnivälise tegevuse hoogustamine ja kooli traditsioonide edasikandmine;
- õpilaste toetamine infoühiskonda sotsialiseerimisel;
- õpilaste eripäraga arvestamine;
- lastevanemate kaasamine kooli tegevusse.

Pedagoogiline personal osaleb otsuste mõjutamisel järgnevate tegevuste kaudu:

- osalemine õppenõukogu töös;
- osalemine ainekoondiste töös;
- osalemine töörühmade töös;
- osalemine arenguveestlustes.

Õpilased:

- osalevad ÕOV töös;
- osalevad arenguveestlustes;
- kohtuvad juhtkonnaga;
- hoolekogu töös.

Lapsevanemad:

- osalevad arenguveestlustes;
- hoolekogu töös;
- kohtuvad juhtkonnaga.

Kooli tegevusvaldkondades on loodud selgus. Direktoril ja juhtkonna liikmetel on selged kohustused ja õigused oma vastutusalas. Need on lahti kirjutatud ametijuhendites. Kogu personali ülesanded on lahti kirjutatud ametijuhendites.

Tugevused

Arengukava on koostatud aastateks 2020-2025. Arengukava on valminud kooli pedagoogilise kollektiivi, ÕOV ja hoolekogu koostööna. On olemas sidusus arengukava tegevuskava ja iga aasta üldtööplaani vahel.

Kooli arengu planeerimine on süsteemne, lähtub visioonist, missioonist ja strateegilistest eesmärkidest. Kooli põhiväärtused on välja töötatud, need on fikseeritud kooli arengudokumentides ning nendel põhineb kooli tegevus. Kooli arengu planeerimisse on kaasatud kõik huvigrupid. Toimib e-dokumentide süsteem. Loodud on õpikeskkond õpetajatele "[Virtuaalne õpetajate tuba](#)" (dokumendid, töögraafikud, aruannete vormid jms). Kooli kogukonnale on tutvustatud kriisilukordades käitumist ning läbi on viidud õppeevakuatsioon.

Üldtööplaanis esitatud tegevuste teostamise tagavad töötajad, kes on märgitud iga tegevuse juures vastutajana. Töötajate plaanid kajastavad antud tegevusi, seega on sidusus üldtööplaani ja töötajate vahel.

Koolis kehtestatud korrad ja eeskirjad annavad selguse selle kohta, kuidas erinevates tegevusvaldkondades tuleb toimida (direktori käskkirjadega kinnitatud korrad), kõik korrad on tegevusse rakendatud.

2 korda aastas viiakse läbi rahulolu-uuringuid. Tulemused arutatakse õppenõukogu koosolekul. Tulemused avaldatakse kooli e-keskkonnas (TKVG Google Apps).

Koolitöö parendamiseks ja edasi arendamiseks kasutatakse erinevaid meetmeid: ümarlauad, rühmatööd, küsitlused, seminarid, koostöö kolli e-keskkonnas.

Koolis on direktori käskkirjaga kinnitatud sisehindamise kord. Sisehindamisprotsessi on kaasatud kogu pedagoogiline kollektiiv.

Kooli personal osaleb hea meelega kooli arendustöös (alus: personali küsitluse analüüs)

Kooli personal teab kooli eesmärke ja arenguplaane.

Riiklikud, linna ja kooli õppeaasta prioriteedid on täidetud.

Õppeaasta alguses koostatakse üldtööplan, mille koostamisel on arvestatud riiklike, Tallinna linna ja kooli arengukava prioriteete. Selle täitmist analüüsitakse õppeaasta lõpus.

Sisehindamise on muutunud strateegilise juhtimise osaks.

Kooli sisehindamissüsteemi pidevuse tagab seire süsteem, kuhu kuluvad kooli huvigruppide, kelleks on pidaja, lapsevanemad, õpilased, tervisekaitse jt. hinnangud ja ettepanekud, õppenõukogu hinnang ja ettepanekud õppe- ja kasvatustööle õppeaasta lõpus, pedagoogide eneseanalüüsid õppeaasta lõpus ja sisekontroll üksikküsimustes läbi aasta (tunnikülastused, vajaliku dokumentatsiooni täitmise seire, ressursside säästliku kasutamise seire jms.)

Parendusvaldkonnad

Klasside komplekteerimisel lähtuda rohkem õpilaste arenguks vajalike tingimuste loomisest. Sisehindamiseks paremaks toimimiseks konkretiseerida võtmenäitajad ja mõõdikud.

Teha süsteemset tööd huvi äratamiseks potentsiaalsete õpilaste ja lastevanemate hulgas ning kooli maine tõstmiseks. Tõhustada ainekoondiste tööd. Suurendada personali osalust otsuste

tegemisel. Korrigeerida kooli õppekava nii, et väheneks õpilaste tervisega seondud riskikäitumine.

2.võtmeala. Personalijuhtimine

Valdkonna kirjeldus

Kontseptsioon: personali ebaefektiivsest tegevusest tuleneva organisatsiooni eesmärkide mittetäitmise riski vähendamine.

Koolis on toimiv personalipoliitika, mis lähtub õppeasutuse missionist. Kooli personal lähtub oma tegevustes alati lapse arenguvajadustest, on kreatiivne ja asjatundlik. Koolis on toimiv motiveerimissüsteem.

Personalijuhtimine põhineb kirjalikel dokumentidel:

- Personali ametijuhendid
- Kooli kodukord
- Koolitustegevuse kord
- Juhtimise alused
- Sisehindamise kord
- Töötajate tunnustamise kord
- Õpetaja enesehindamise küsimustik
- Palgajuhend
- Õppenõukogu tegutsemise kord

Personalijuhtimise eesmärk on mobiliseerida erinevaid osapooli osalema kooli arenduses ning kindlustada kooli otsuste tunnustamine nende poolt. Kooli juhtimine tugineb uskumusele, et mida paremini on erinevad osapooled informeeritud ja mida enam nendega arvestatakse, seda enam mõistmist ja abivalmidust võib nendelt oodata ning seda kergem on juhtkonnal muutusi juhtida.

On läbi viidud organisatsioonistruktuuri analüüs ning on kavandatud õppeasutuse optimaalne struktuur, arvestades õppeasutuse eesmärke ja hetkeolukorda.

Ülesanded ja funktsioonid on jaotatud töötajate vahel, millest igaüks omab vajalikku pädevust oma tegevuseks.

Personali juhtimismudel pakub erinevatele osapooltele suurt kaasärääkimise võimalust. Ülesanded adresseeritakse reeglipäraselt ja järjepidevalt.

Personalivajaduse määramisel on lähtekohaks kooli vajadused, eesmärgid, tegevusplaanid ning olemasolevate töötajate oskuste ja arengupotentsiaali hindamine.

Kooli analüüsib erinevaid personaliga seotud näitajaid, milleks on õpetajate vastavus kvalifikatsioonile, õpetajate vanuseline jaotus, täiendkoolitus, personali liikuvus, õpilaste ja õpetajate suhtarv, rahulolu töötingimuste ja eneserealiseerimise võimalustega ning töökeskkonnaga.

Koolis toimub aktiivne infovahetus.

Personaliga viiakse läbi arenguevestlused eesmärgiga selgitada välja töötajate arenguvajadused ja kavandada vajalikud toetusmeetmed.

Personali arendamise vajaduse määratlemise aluseks on erinevad analüüsid: õppeaasta kokkuvõte, töötajate eneseanalüüsid jms.

Koolituste tulemuslikkust analüüsitakse koolituste kokkuvõttes, õppeaasta tööanalüüsides, arenguevestlustes.

Kooli hästi arenenud sisekoolituste süsteem, mille on kaasatud kõik pedagoogid ja tugispetsialistid.

Planeerimise korraldamiseks, andmete kogumiseks, huvigruppide vajalike andmete juurdepääsuks ja tagasiside saamiseks kasutatakse Google e-keskkonna võimalusi. Need on: GoogleDocs ja GoogleGroups. Sinna on loodud ühine koolidokumentide baas ja meil-list. Sellises keskkonnas koostatud dokumente on võimalik sisse kanda teistesse süsteemidesse ja alla laadida erinevates formaatides. Googleformi võimalusi kasutatakse tagasiside ja statistiliste andmete saamiseks.

Tugevused

Orientatsioon osapoolte rahulolule

Personal on suhteliselt püsiv. Kooli struktuuris esitatud ametikohad on täidetud. 2024-2025 õppeaastal oli edukas kaadri värbamine vabanenud ametikohtadele.

On uuendatud õpetajate, klassijuhatajate ja teiste spetsialistide ametijuhendid.

Info liikumise süsteem on efektiivne. Igal töötajal on ametlik e-postkast. Toimib koordineeritud infovahetus.

Õpetajad võtavad aktiivselt osa õppenõukogude, ainekondiste ja muude töögruppide tööst. Õpetajatel on olemas tugev meeskonnatunnetus.

Pedagoogiline kollektiiv on kaasatud kooli põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel, kusjuures mõistetakse selle olulisust.

Koolielu kõik olulised tegemised on läbi arutatud .

Õpetajad teevad ise ettepanekuid tööülesannete võtmiseks.

Töötajate koolitussoovidega arvestatakse.

On olemas personali koolituskava, mis lähtub kooli strateegilistest eesmärkidest, kooli vajadustest ja töötajate huvidest.

Juhtkond tagab iga töötaja enesearendamiseks sobiva keskkonna.

On täidetud töökaitse- ja tervishoiu nõuded, läbi viidud riskianalüüs. Personali töökeskkond ja töötingimused on kaasaegsed.

Parendusvaldkonnad

Hea meeskonnatöö vaimu kujundamine.

Kujundada normiks õpetajate pidev eneseanalüüs ja oma töö kavandamine sellest tulenevalt.

Püüda saavutada, et kõigi õpetajate kvalifikatsioon vastaks nõuetele.

Õpetajatele suunatud sisekoolituste jätkamine.

Personali liitmine ja ühistegevuste korraldamine.

Organisatsiooni optimaalse struktuuri kavandamine, et võimaldada realiseerida õppeasutuse eesmärgid ning tagada kooli jätkusuutlikkus.

Õpetajate kaadri liikumise vähendamine.

Personali arenguestluste tulemuste võrdlemine aastate lõikes.

Personali tunnustamise statistiliste andmete kogumine.

Uuringute läbiviimise kaudu välja selgitamine, mis on personali motiveerimise tulemusel kooli õppe-kasvatustegevuses paremaks muutunud.

Tähelepanu pööramine tööülesannete ja tähtaegade selgusele ja nende kinnipidamise jälgimine.

3.võtmeala. Koostöö huvigruppidega

Valdkonna kirjeldus

TKVG huvigrupid on isikud ja organisatsioonid, kes on meie tegevusest huvitatud ja meie tegevust mõjutanud.

- Õppijad
- Lapsevanemad
- Hoolekogu
- Kesklinna linnaosa valitsus
- Tallinna Haridusamet
- Lasteaiad ja Tallinna koolid
- Eelkooliealised õpilased ja nende vanemad
- Koostööpartnerid
- Vilistlased

Huvigrupid osalevad koolielus järgnevate tegevuste kaudu:

- Õppenõukogu töös osalevad ÕOV ja hoolekogu esindajad
- ÕOV töö
- Arenguestlused
- Kohtumised juhtkonnaga
- Hoolekogu töö
- Projektitöö
- Ühisüritused
- Kooli lapsevanemate üld- ja klassikoosolekud.

Info huvigruppidele edastatakse kooli interneti kodulehekülje, e-posti kirjade ja e-kooli kaudu.

Tõhususe mõõdikuks ja tagasiside allikaks on:

- Huvigruppide rahuloluküsitlused
- Tagasiside koolitegevusest HA poolt

- Tagasiside koolitegevusest Kesklinna linnaosa valitsuse poolt
- Projektitöö tulemused
- Hoolekogu istungite otsused

Kaks korda aastas toimuvad üldkoosolekud järgmistel teemadel: õppetöö kokkuvõte, uued töösuunad, koolikorraldus, huvitegevus, hoolekogutegevus. Klasside lapsevanemate koosolekud toimuvad mitte vähem kui 3 korda aastas.

Kooli arengukava ja selle tegevuskavad kajastavad tööd huvigruppidega. Tagatud on huvigruppidega koostöö tähtsustamine, sest antud valdkond kajastub õppeaastale seotud õppe-kasvatustöö eesmärkides ning viimased 5 aastat esitavad iga õppeaasta lõpus ainekoondised kokkuvõtte ja analüüsi tehtud tööst sh koostööst huvigruppidega. Huvigrupid osalevad aktiivselt koolielus. Õpilasesindusel toimuvad regulaarsed koosolekud, nad viivad läbi erinevaid üritusi kaasõpilastele.

Kolme aasta jooksul on toimunud tihe koostöö kooli hoolekoguga, lapsevanematega, kooli pidajaga, erinevate kultuuriasutustega, vilistlastega jms. Kõikide huvigruppidega on hea koostöö, mis põhineb vastastikusel mõistmisel, usaldusel ja lugupidamisel. Kõik huvigrupid on kaasatud kooli initsiatiivil erinevate ja sobivate koostöövormide kaudu vastava huvigrupi jaoks olulistes teemavaldkondades kooli arendustegevusse ja tegevuste parendamisse.

Kolme aasta jooksul käivitus arenguvestluste süsteem „õpetaja – õpilane – lapsevanem“.

Hoolekogu liikmed on kaasatud kooli õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi ja parendamisse ning arengukava koostamisse. Õpilasesindus on kaasatud kooli probleemidele lahenduste otsimisse.

Koolis uuritakse süstemaatiliselt kõikide huvigruppide rahulolu. Vastavalt huvigrupi eripärale on välja töötatud ja kasutusele võetud sobiv rahulolu-uuringute metoodika, mis võimaldab näha objektiivselt muutusi ajas ja kavandada koostöö parendamist.

Huvigruppe informeeritakse õppeasutuses toimuvast. Kodulehel toimub pidev informatsiooni uuendamine. Alates 2012.a on õpilastel kodulehekülje kaudu operatiivne info asendustundide kohta. Kooli kodulehel tuuakse jooksvalt välja info muudatuste, ürituste ja saavutuste kohta. Lapsevanemad märkisid rahuloluküsitluses, et kooli kodulehekülg on nende meelest usaldusväärne. Kooli üritused on leitavad kooli kodulehel paiknevast kalendrist. Iga-aastases rahuloluküsitluses on ka küsimused kodulehekülje kohta - vastavalt õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate tagasisidele täiendame ja korrigeerime kodulehte pidevalt.

Tugevused

Kool on koostööle avatud ning koostööd huvigruppidega tähtsustatakse.

Huvigrupid osalevad aktiivselt koolielus.

Hoolekogu õiguslik staatus on määratletud.

Lapsevanemad osalevad aktiivselt koolielus, aitavad ette valmistada klassi- ja ülekoolilisi üritusi.

Kooli hoolekogu ja ÕOV on kaasatud sisehindamisprotsessi.

Kool korraldab regulaarselt vilistlaste kohtumisõhtuid, kontserte, erinevaid kohtumisi.

Huvigruppide ootuste ja vajaduste arvestamiseks viiakse läbi küsitlusi, mille tulemusi võetakse arvesse järgmise õppeaasta töö planeerimisel.

Huvigruppide rahulolu-uuringuteks kasutatakse erinevaid indikaatoreid. Tagasiside- ja

rahulolu-uuringud näitavad üldiselt lapsevanemate rahulolu ja usalduse tõusu.

Informatsioonikandjateks õpilastele ja lapsevanematele on kooli kodulehekülg, klassi ja aineõpetajate bloggid, töötajatele oma e-postkastid ja meili-listid.

Kooli juhtkond ja hoolekogu otsivad pidevalt lisafinantseerimise võimalusi püstitatud eesmärkide saavutamiseks.

Toimib e-kool.

Juhtkond on igal ajal kättesaadav.

Kool teeb koostööd teiste haridusasutuste ja kooli pidajaga.

Kool arendab koostööd Tallinna linna kultuuri- ja teadusasutustega.

Kooliväliste partneritega suhtlemisel kasutatakse erinevaid infovahetamise võimalusi.

Toimib koostöö rahvusvaheliste organisatsioonidega ja partnerkoolidega.

Parendusvaldkonnad

Koostöö arendamine kohaliku kogukonnaga.

Koolitussüsteemi loomine hoolekogu ja ÖOV juhtimisalase kvalifikatsiooni tõstmiseks.

Koostöö hindamissüsteem arendamine.

Suurendada õpilasesinduse kaasamist õppekava arendusse. Kaasata õpilasesindust koolielu probleemide lahendamisse. Lapsevanemate ja aineõpetajate koostöö suurendamine.

Rahvusvahelise koostöö laiendamine.

4.võtmeala. Ressursside juhtimine

Võtmeala kirjeldus

Ressursside juhtimise alused:

- Arengukava
- HA poolt kinnitatud eelarve
- Hoolekogu ja HA poolt kinnitatud palgajuhend
- Projektide toetused

Kooli eelarve kooskõlastatakse juhtkonna ja hoolekogu koostööna. Koolil on oma missiooni elluviimiseks olemas kõik vajalikud eelarvelised ressursid. Kooli materiaalne baas loob õpilastele sobiva kasvukeskkonna ja personalile hea töökeskkonna mis on kaasaegne, esteetiline, turvaline ja ergonoomiline, käib kaasas IT arenguga ning on orienteeritud terviseedendusele.

Kooli eelarves arvestatakse kooli arengu prioriteete ja suundi.

Eelarve koostamise aluseks on THA juhataja poolt kinnitatud lähtesumma, mille aluseks on õpilaste arv ning selle aluseks olev õpilaste pearaha. Kooli eelarve koostamine toimub kulupõhise ja tulemuspõhise eelarvestamise alusel ning ressursse kavandatakse ja planeeritakse arengukava realiseerimiseks.

Raharessursside investeerimine õpikeskkonna arendamiseks toimub meeskondliku töö alusel.

Igal sügisel planeerib ainekoondis järgmiseks õppeaastaks vajalikud materjalid. Tulemused esitatakse kogu koolile ühise dokumendina tabeli vormis. Õpetajatel on vastavalt oma õppe- ja kasvatusesmärkidele võimalus valida, mis õpiku järgi nad soovivad õpetada, nii näiteks võivad erinevad õpetajad paralleelrühmades kasutada erinevaid õpikuid. Tänu otsustuse viimisele õpetajale on tõusnud õpetajate vastutustunne ja -julgus. Näiteks on hakatud loobuma ebakvaliteetsete “tühjade” ja raskete töövihikute tellimusest, eelistatakse kvaliteetsete materjalide esitamist projektoril või käsilehtedena, säästes nii kooli raha kui ka laste selga. Õppevahendite hankimisel on lähtutud riikliku ja kooli õppekavadest.

Remonditööde ja investeeringute planeerimisel on lähtutud põhimõttest, et töid tehakse esmatähtsuse järjekorras ning võimalusel võrdselt mõlemas õppehoones, arvestades olemasolevaid rahalisi ressursse.

Viie aasta jooksul tehtud tööd on järgmised:

Üldised tööd mõlemas õppehoones

Mõlema maja sisehoovid korrastatud ja haljastatud (uued põõsad ja taimed).

Paigaldatud uued prügimajad.

Paigaldatud jalgrattamajad: koht 10 jalgrattale ja 20 tõukerattale.

Rajatud õuetrenažööridega spordiväljakud.

Tehtud koridoride remondid.

Remonditud klassiruumid ja söökla ruumid.

Välja vahetatud aknarulood.

Suurem osa klassiruumide varustatud uue mööbliga.

Valgustus vahetatud LED-valgustite vastu.

Juhkentali maja (Juhkentali 36)

Tehtud vundamendi isolatsioon.

Paigaldatud tööriistade hoidmiseks mõeldud tööriistakuur.

Läbi viidud suur remont poiste tööõpetuse klassis: lihvitud põrandad, renoveeritud puidutööpingid.

Remonditud poiste ja tüdrukute duši- ning riietusruumid.

Renoveeritud spordisaali põrand.

Lenderi maja (Kreutzwaldi 25)

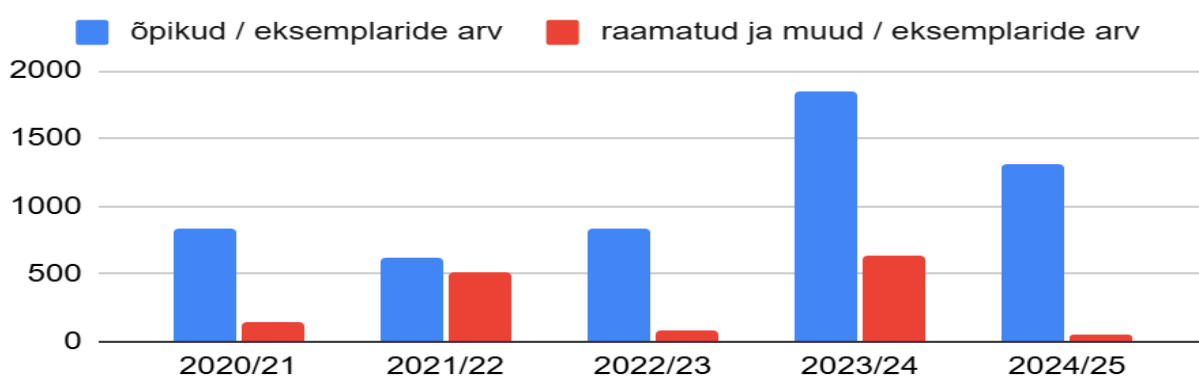
Tehtud hoone fassaadi renoveerimine.

Renoveeritud aula põrand.

Raamatukogu on varustatud vajaliku õppekirjandusega, pidevalt täiendatakse ilukirjanduse osa, juba aastaid kasutatakse elektroonilist lugejat ja raamatute ja õpikute andmebaasi.

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium
Sisehindamise aruanne 2025.a

õppeaasta	õpikukogu		põhikogu	
	õpikud		raamatud ja muud	
	eksemplaride arv	kulud	eksemplaride arv	kulud
2020/21	831	10 161,84	150	908,33
2021/22	612	7141,89	505	4 665,75
2022/23	834	10 874,73	78	909,5
2023/24	1843	32 222,39	638	7 580,31
2024/25	1305	16608,79	47	712,5



Õpikufondi kogumaht moodustab aruandeperioodil 20 540 eksemplari. Põhifondis on kokku 16 931 eksemplari. Võrreldes kahe fondi rahalisi kulusi viie aasta jooksul võib järeldada, et õpikufond on kooli prioriteet, kuid põhikogu täiendamine on olnud stabiilne ja järjepidev. Raamatukogu töö on olnud suunatud õppemetoodiliste vajaduste rahuldamisele. Õpikute mahu märgatav kasv viitab vajadusele tagada igale õpilasele piisav õppevara, samas on jätkatud ka põhikogu süsteemset täiendamist, et toetada lugemiskultuuri ja õpilaste üldhariduse kujunemist. Kulude dünaamika näitab, et raamatukogu ressursse kasutatakse sihipäraselt ja tasakaalustatult.

Tugevused

Kooli rahalisi vahendeid on kasutatud kokkuhoidlikult ja otstarbekalt.

Raharessursside investeerimine õpikeskkonna arendamisse toimub meeskonnatöö alusel. Iga ainekoondis planeerib ja valib vajalikud õppevahendid.

Kooli Ruumid vastavad ohutus- ja tervisekaitse nõuetele.

Koolis on kõik klassiruumid varustatud projektorite ja ekraanidega. Kooli infojuht kontrollib regulaarselt IT-vahendite ja tehnika korrashoidu. Viimase viie aasta jooksul on välja vahetatud kõik õpetajate arvutid. Uued arvutid on soetatud nelja arvutiklassi.

Igal aastal koostatakse põhjendatud eelarve. Õppevahendite ja inventari muretsemisel arvestatakse personali soove, õpilaste vajadusi ning tervisekaitse nõudeid.

Eelarve projekt ja planeeritavad investeeringud arutatakse läbi hoolekoguga.

Eelarve plaanipärasest täitmist jälgitakse pidevalt ja antakse tagasisidet hoolekogule.

On tehtud olulisi õpikeskkonda arendavaid investeeringuid:
Õpilastele on vajadusel alati tagatud ligipääs IT vahenditele.
Kooli ruumid on avarad, valgusküllased ja puhtad.
Kooli õppekirjanduse kogu täiendamine on regulaarne ja planeeritud.

Parendusvaldkonnad

Digipädevuste arendamine õppetöös, uue infotehnoloogiliste riist- ja tarkvara ning uute arvutilahenduste soetamine.
Raamatukogu pidev varustamine õppematerjalidega, õpikute ja ilukirjandusega.
Kooli siseruumide kaunistamine, koridoridesse kaunistuselementide (maalid jne.) muretsemine.
Lenderi majas puudub võimla.
Spordiinventari kaasajastamine.
Koolihoone üldseisundi vastavusse viimine turvalise- ja tervisekaitsealustega.
Kaasaegsete õppevahendite muretsemine.
Järgida säästva majandamise põhimõtteid.

5.võtmeala. Õppe- ja kasvatusprotsess

Võtmeala kirjeldus

Õppe- ja kasvatusprotsessi põhieesmärk on arendada õpilastes algatus- ja koostööoskusi, iseseisvaid tööharjumusi ja uurimusliku kujunemist. Luua õppijatele võimalus omandada oskus otsustada ja valikuid teha haridustee kavandamisel ning edasise elu kujundamisel.

Õppe- ja kasvatusprotsessi teostamine toimub kõigi osapoolte koostööna järgmiste dokumentide alusel:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus
- TKVG arengukava
- TKVG õppekava
- TKVG ainekavad
- Aineõpetaja töökava
- Õpilaste tulemuste hindamise kord
- Õpilaste tunnustamise kord
- Kooli kodukord
- Sisehindamise kord
- Arenguveestluste läbiviimise kord
- Kooli vastuvõtmise kord
- E-kooli täitmise kord

Tõhususe mõõdikuks ja tagasiside allikaks on:

- Õppekava täitmise analüüs
- Õppejuhi aasta aruanne

- Huvijuhhi aasta aruanne
- Aineõpetajate aruanded
- Klassijuhatajate aruanded
- Riigieksamite tulemuste võrdlus aastate lõikes ning linna ja vabariigi tulemustega
- Põhikooli lõpueksamite tulemuste võrdlus aastate lõikes ning linna ja vabariigi tulemustega
- Tasemetööde tulemuste võrdlus aastate lõikes ning linna ja vabariigi tulemustega
- Õpijõudluse analüüs
- Põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajate edasiõppimise asumise analüüs
- Koolikohustuse täitmise analüüs
- Õpilaste, personali ja huvigruppide rahuloluküsitluse tulemused

Koolis on kujundatud õpikeskkond, mis toetab iga õpilase õpihuvi, on eakohane, turvaline, positiivselt suunav ning arengut soodustav. Kõigile õpilastele on loodud eeldused pidevaks õppeks: nad valdavad vajalikud õpioskused, oskavad arvestada oma huvidega, suudavad teha teadlikke valikuid ning on valmis jätkama õpinguid järgmisel haridustasemel.

Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine tugineb kooli arengukavale ning kooli õppekavas sätestatud eesmärkidele, ülesannetele ja prioriteetidele. Kooli õppekava määratleb kooli põhieesmärgid ja arendussuunad ning koosneb üldosast ja ainekavast. Õpilastel on võimalus valida kursusi vastavalt oma huvidele ja individuaalsete võimete arendamiseks. Õpetajate töökavad lähtuvad kooli õppekavast ning vastavad kõigile kehtestatud nõuetele.

Õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi viiakse läbi järjepidevalt ja süstemaatiliselt. Viimastel aastatel on senisest enam arvestatud õpilaste individuaalsusega: nõrgemaid õpilasi toetatakse ning tugevamatele pakutakse täiendavaid võimalusi arenguks. Andekate õpilaste toetamine toimub peamiselt ainealase tegevuse kaudu, pakkudes neile võimalusi osaleda olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel.

Koolis on loodud erivajadustega laste andmebaas ning kooli õppekavas on selgelt kirjeldatud õpiabi ja tugisüsteem. Tugitegevustena pakutakse logopeedilist ja psühholoogilist abi, arenguvestlusi ning ainealaseid konsultatsioone. Õpiabi süsteemi kuuluvad lisaks pikapäevarühma töö, vajadusel täiendav õppetöö õppeaasta lõpus, individuaalse õppekava rakendamine ning sotsiaalpedagoogiline abi ja spetsialistide nõustamine ka väljaspool kooli.

Õpilase individuaalsuse toetamise põhimõtted:

- erivajaduste võimalik varajane märkamine;
- õpilase erivajaduste määratlemisel kohene tugiteenuste rakendamine;
- õpilase ja perekonna kaasamine arendus/õppetegevusse, nõustamine, juhendamine
- tugiteenuste spetsialistide kaasamine õppetegevusse, tugiteenuste korraldamine.

Õpetajad jälgivad järjepidevalt õpilaste arengut ja toimetulekut koolis ning kohandavad õpet vastavalt iga õppija vajadustele. Koolis rakendatakse kujundavat hindamist, diferentseeritakse

õppetööd ning pakutakse erinevaid tugiteenuseid, sealhulgas kõnekorrektsiooni, sotsiaalpedagoogilist ja psühholoogilist nõustamist, pikapäevarühma tegevust ning vajadusel individuaalseid konsultatsioone. Eripedagoogilist tuge saavad HEV-õpilased, kelle puhul viiakse läbi pidev jälgimine, hindamine ja vajaduse korral õppetöö kohandamine. Samuti pööratakse tähelepanu klassivälise tegevuse arendamisele.

Õpilastele, kellel esineb ajutine mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, tagatakse täiendav pedagoogiline juhendamine väljaspool tavapäraseid õppetunde (konsultatsioonid ja lisatunnid). Iga õpilase jaoks on koostatud ja rakendatud individuaalse arengu jälgimise kaart, mille täitmise eest vastutab klassijuhataja. Käitumisraskustega õpilaste puhul koostatakse individuaalne käitumise tugikava.

Koolis on välja töötatud uued põhikooli ja gümnaasiumi õppekavad ning määratletud õppesuunad. Valikainete korraldus arvestab õpilaste erinevaid vajadusi ja huve. Põhikoolis ja gümnaasiumis viiakse läbi tasemeõpet eesti keeles, inglise keeles ja matemaatikas. Aineõpetajate konsultatsioonid toimuvad vastavalt kinnitatud ajakavale.

Viimase kolme aasta jooksul on umbes 70% õpilastest osalenud kooli huviringides. Ringide tegevust analüüsitakse igal õppeaastal, hinnates nende tulemuslikkust. Kõigil õpilastel on võimalus osaleda kooli sisestel võistlustel, konkurssidel ja aineolümpiaadidel, parimatel neist ka piirkondlikes ja vabariiklikes voorudes. Uurimuste ja ankeetide tulemusi arutatakse ainekoondistes ja õppenõukogu koosolekutel.

Õpilaste motiveerimiseks on juurutatud tunnustamissüsteem, mis toetab nende aktiivset osalemist õppe- ja kasvatustegevuses. Õpilaste hindamine toimub kooli õppekavas kehtestatud hindamiskorra alusel. Huvialategevuse korraldamisel lähtutakse kooli eesmärkidest, samuti on algatatud mitmeid projekte koolielu mitmekesistamiseks ja koostöö arendamiseks. Kool jälgib järjepidevalt õpilaste osalemist õppetöös.

Projektipõhine õpe ja distantsõppepäevad

Koolis toimib ühtne e-õpikeskkond, mis toetab õpetajate koostööd ja koolitusi erinevates vormides. Õppetöös kasutatakse üha enam IT-vahendeid ning kasvab nii tehnoloogiaga integreeritud tundide kui ka loodud õpiobjektide arv, samuti suureneb nende mitmekesisus ja kasutamise aktiivsus.

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium on loonud süsteemse ja uuendusliku õpikeskkonna, kus projektipõhine õpe, distantsõppepäevad, õuesõpe ja klassiväline tegevus on omavahel tihedalt lõimitud. Õppetöö aluseks on põhimõte, et õpilased on loojad, mitte ainult teadmiste vastuvõtjad. Selline lähenemine kujundab aktiivse, loova ja vastutustundliku õppija, kes oskab teadmisi siduda ja rakendada erinevates kontekstides.

Projektipõhine õpe kui igapäevane praktika

Projektõpe on koolis järjepidev ja igapäevane tegevus. Projektid toimuvad nii tavapärase õppetöös kui ka eraldi projektipäevadel, distantsõppepäevadel ja loovlaborites. Oluline rõhk on interdistsiplinaarsusel: matemaatika, loodusteadused, keeled, kunst ja tehnoloogia on põimitud terviklikeks projektideks. Näiteks on loodud robomatematika süsteem, digitaalse kunsti projektid ja „elavad pildid”, kus QR-koodid muudavad kunstiteosed interaktiivseks.

Distantsõppepäevad

Alates 2012. aastast on distantsõppepäevad kujunenud koolis püsivaks praktikaks. Neid korraldatakse vähemalt kolm korda aastas ning nende eesmärk on arendada õpilaste enesejuhtimist, ajaplaneerimisoskust ja digipädevust. Õpilased õpivad kodus, kasutades õpetajate koostatud aineülesandeid, mille tulemused kajastatakse kooli e-õpikeskkonnas (Google Classroom, Google Sites). Pandeemia ajal osutus see kogemus eriti väärtuslikuks, sest võimaldas koolil kiiresti ja tõhusalt üle minna täielikule kaugõppele.

Kooliraamatud ja temaatilised projektid

Kooli üheks signatuuriks on saanud „Aasta raamatu” traditsioon. Igal aastal valitakse üks teos, mis seotakse interdistsiplinaarsete projektidega. Näiteks on loodud projektid Lewis Carrolli „Alice Imedemaal”, Daniel Defoe „Robinson Crusoe”, Oskar Lutsu loomingut ja Jules Verne'i „80 päevaga ümber maailma” põhjal. Raamatuprojektid ühendavad kirjanduse visuaalse kunsti, matemaatika ja digiloovusega, pakkudes õpilastele võimalust mõtestada lugemist loominguliselt ja mitmekülselt.

Õuesõpe ja linnaruumi kaasamine

Õuesõpe on koolis traditsioon, mille käigus viiakse õppetöö koolimajast välja loodusesse ja linnaruumi. Politseipark, Kadriorg, Glehni park, Tallinna Lauluväljak ja mitmed teised paigad on olnud praktilise õppe keskkonnaks. Õpilased koguvad infot mobiilsete seadmete abil, koostavad interaktiivseid kaarte ja avaldavad tulemused blogides või e-keskkonnas. Sageli juhendavad nooremaid õpilasi gümnaasistid, mis arendab ka vanemate õpilaste liidrioskust ja vastutustunnet.

Loov- ja rahvusvahelised projektid

Kooli tugevuseks on loovuse ja interdistsiplinaarsuse ühendamise. STREAM- ja STEAM-lähenemine koondab loodusteadused, matemaatika, tehnoloogia ja kunsti. Selle tulemusena sünnivad digikunsti lahendused, QR-koodidega elavad näitused ning robotite abil loodud matemaatilised visualiseeringud. Lisaks osalevad õpilased rahvusvahelistes projektides Erasmus+ ja eTwinningu kaudu, mis avardavad õpikogemust globaalses kontekstis. Eesti-siseselt toetab näiteks „Eesti keel selgeks” programm kultuurilist mitmekesisust ja lõimumist.

Kokkuvõttes on Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium loonud ainulaadse õppekorralduse, mis arendab õpilastes loovust, vastutust ja koostööoskust ning valmistab neid ette tulevikuks, kus teadmised ja oskused põimuvad üle eri valdkondade.

Uurimis- ja loovtööde areng

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi loov- ja uurimistööd on viimastel aastatel muutunud haridusprotsessi oluliseks osaks, ühendades loovuse, teadusliku lähenemise ja praktilise rakenduslikkuse. Kui varem domineerisid referatiivsed tööd, siis alates 2021. aastast on esile tõusnud praktilised ja projektipõhised uurimused, mis käsitlevad nii koolielu kui ka ühiskondlikke ja interdistsiplinaarseid teemasid.

Oluliseks suunaks on kujunenud digitehnoloogiate kasutamine – e-õppekeskkonnad, programmeerimine, visualiseerimine ning viimasel ajal ka tehisintellekt ja küberturvalisus. Tasakaalu loovad humanitaar- ja sotsiaalteemad.

Saavutusteks on koostöö TalTechi ja välisjuhendajatega, ingliskeelsete tööde kasv ning edu rahvusvahelistel konkurssidel. Õpilaste loovus ja originaalsus on kasvanud, pakkudes üha enam reaalseid lahendusi nii koolis kui ühiskonnas. Viimastel aastatel on lisandunud ka väljund vabariiklikule areenile – osalemine teadusfestivalidel ja konkurssidel kinnitab, et uurimistööd on kujunenud eneseteostuse, loovuse ja rahvusvahelise koostöö platvormiks.

Üldine dünaamika ja areng

2020 - 2021a. Sellel õppeaastal kaitsti väga suur hulk töid – põhikoolis 117, 10. klassides 61 ja 11. klassides 54. Kaasatud oli üle 40 juhendaja. Teemaatika oli laialdane, ulatudes hariduse ja loodusteaduste küsimustest kultuuri ja sotsiaalsete probleemideni. Peamised kitsaskohad olid referatiivsete tööde rohkus, juhendajate ebaühtlane koormus ja kommunikatsiooni puudujäägid. Kuigi esines ka silmapaistvaid üksiktoide, jäi üldmulje pigem kvantiteedikeskseks.

2021 - 2022a. Toimus selge nihe praktilisuse suunas. Õpilased löid kooliprojekte ja õppematerjale, katsetasid uusi digitaalseid õppevorme ja visuaalseid lahendusi. Tugevnes koostöö TalTechi teadlastega, mitmed tööd kaitsti inglise keeles. Uurimistöödesse lisandus teaduslik sügavus ja loominguline lähenemine, mis tähistas edasiminekut varasemalt valdavalt referatiivsetelt töödest.

2022 - 2023a. Praktiline ja rakenduslik suunitlus kinnistus veelgi. Uurimistööd sisaldasid koolielu ja õppeprotsessi parendamiseks vajalikke materjale ja lahendusi. Süvenes rahvusvaheline mõõde – esinemised inglise keeles ja osalemine rahvusvahelistel konkurssidel. Parimate töödena paistsid silma näiteks „Funktsioonidega joonistamine Desmoses“, mille käigus loodi originaalseid illustratsioone ning osaleti rahvusvahelisel konkursil, ning mitmed projektid, mis täiustasid õppetööd. Positiivsena kasvas tööde originaalsus ja loovus, kuid ressursside nappus jäi püsivaks probleemiks.

2023 - 2024a. Õppeaastal kaitsti 8. klassides 109 ja gümnaasiumis 44 tööd, kokku osales juhendamisel 44 õpetajat. Domineerisid praktilised ja projektipõhised lahendused:

kooliprojektid, digiülesanded, kunst ja sotsiaalteemad. TKVG 100. aastapäevale pühendatud konverentsil esitleti esmakordselt tehisintellekti temaatikat. Parimate töödena võib esile tuua uurimused „Tehisintellekt ja -võrgustik“, „Mobiilirakenduste loomine“, „Digikunst – seinamaalingud“, „Mugav ja esteetiline koolikeskkond“ ning sotsiaalset laadi projektid kodakondsuse ja vabatahtliku tegevuse kohta.

2024 - 2025a. Temaatiline fookus liikus kaasaegsete tehnoloogiate ja teaduse poole. Esile kerkisid AI, küberturvalisus, generatiivne kunst, robottehnoloogia ja energiatõhusus, samas kui psühholoogia, hariduse ja kultuuri valdkonnad säilisid pigem kõrvalteemadena. Koolikonverentsil „Ideest uurimistööni“ esitleti mitmeid tipptöid: „Rohealade ökoloogiline ümberrõõndamine linnakeskkonnas“, „Õpilaste psühholoogilise teadlikkuse tõstmine tehisintellektiga loodud videote abil“, „Parameetriliste kujutiste loomine Escheri stiilis Desmoses“, „Tehisneurovõrgu mudeli loomine nullist“, „Kõneroboti loomine arhitektide abistamiseks“ ja „Tehisintellekti õpetamine autoristiilis joonistama“.

Trendide kujunemine

- Praktilisus ja rakenduslikkus – iga aastaga suureneb tööde osakaal, mis pakuvad koolielule või ühiskonnale reaalseid lahendusi.
- Digitaalsus ja tehnoloogia – alates 2021. aastast on kasvavalt kasutusel e-õppe keskkonnad (Classroom, GoogleDocs), 2023. aastast lisandusid AI rakendused, 2025. aastal domineerivad juba AI ja küberturvalisuse teemad.
- Rahvusvaheline mõõde – üha rohkem töid inglise keeles, osalemine rahvusvahelistel konkurssidel, koostöö ülikoolidega (TalTech).
- Loovuse kasv – traditsioonilise referaadi osakaal väheneb, asemele tulevad projektid, loovtööd, interdistsiplinaarsed teemad.
- Õpetajate roll – juhendajate arv on stabiilselt suur (20–25 gümnaasiumis, 22–24 põhikoolis), kuid jätkub koormuse ebavõrdsus ja vajadus välistoe järele.

Väljakutsed

TKVG uurimis- ja loovtööde arendamisel on esile kerkinud mitmed probleemid.

Juhendajate koormus ja ressursid. Suur tööde hulk tekitab ebavõrdsust juhendajate vahel ning napib vahendeid (laborid, tarkvara, väliseksperdid).

Tööde kvaliteet. Referatiivsete tööde vähendamine ja originaalsuse tagamine nõuab süsteemset tuge.

Tehnoloogiate kasutus. AI ja digivahendite eetilise ning teadlik integreerimine vajab pidevat jälgimist.

Õpilaste iseseisvus. Teema vaba valik suurendab loovust, kuid võib vähendada teaduslikku taset. Teemade tasakaal. Tehnoloogia domineerib, kuid humanitaar- ja sotsiaalvaldkond vajavad hoidmist.

Rahvusvaheline mõõde. Inglisekeelsete tööde ja konkurssidel osalemise jätkusuutlikkus eeldab süsteemset tuge.

Motivatsioon ja oskused. Suured projektid eeldavad ajajuhtimist, püsivat motivatsiooni ja ühtlast digipädevust.

Kokkuvõte: Periood 2020/21–2024/25 näitab TKVG uurimis- ja loovtööde arengut kvantiteedilt kvaliteedile. Kui algusaastatel oli fookus suurel tööde arvul, siis hiljem muutusid oluliseks teemade originaalsus, aktuaalsus ja tehnoloogiline innovatsioon. Parimate tööde temaatika illustreerib liikumist loov- ja praktilistest lahendustest rahvusvahelise koostöö suunas ning lõpuks tiipitasemel digitehnoloogiate ja teaduslike uurimuste keskmesse.

Tugevused

Õpetajad teevad tihedat koostööd ainekavade rakendamisel ning õppekava arendamisse on kaasatud kõik huvigrupid. Õpilaste vajadustest lähtuvalt on kooli õppekavasse kavandatud erinevad õppesuunad ja valikained, mis toetavad individuaalset arengut. Pedagoogid hindavad oma töö tulemuslikkust järjepidevalt ning viivad ellu vajalikke parendustegevusi.

Koolis on kujundatud terviklik projektõppe süsteem, mis ühendab traditsioonid ja uuendused. Distsantsõppepäevad arendavad iseseisvust ja digipädevusi, raamatu- ja temaatilised projektid muudavad lugemise loovaks kogemuseks, õuesõpe viib teadmised reaalsesse keskkonda ning interdistsiplinaarsed ja rahvusvahelised projektid laiendavad õpilaste silmaringi.

Kool on kujunenud keskkonnaks, kus uurimistööd ei ole pelgalt akadeemiline kohustus, vaid eneseteostuse, loovuse, innovatsiooni ja rahvusvahelise koostöö platvorm.

Õppeaasta prioriteedid kajastuvad ka huvitegevuse kavandamisel. Loovuse arendamine ja füüsiline aktiivsus tasakaalustavad akadeemilist õpet ning toetavad õpilaste terviklikku arengut. Koolis väärtustatakse häid omavahelisi suhteid ja ühtse kogukonnana tegutsemist.

Õppe- ja kasvatustööd täiendavad projektid ja haridusprogrammid, mis pakuvad õpilastele võimalusi väärtushinnangute ja hoiakute kujundamiseks ning toetavad kooli kasvatuslikke eesmärgi.

Eestikeelsele õppele üleminekut toetavad haridusprogrammid ja KIK-projektid

Haridusprogrammid ja KIK-projektide õppekäigud aitasid kaasa eestikeelsele õppele üleminekul. Eestikeelne keskkond muuseumides – tegevused, juhendamine, tekstid etendustel või töölehtedel – toetab märkimisväärselt õpilaste keeleoskust. Nii tekib loomulik keelekasutus õpetamise ja praktilise tegevuse kaudu.

LAK-õppe metoodika kasutamine muuseumitundides aitab keeleõppijal areneda: keele omandamine toimub läbi sidusa tegevuse, mille toel õpetatakse sõnavara ja mõistetav keeletöötlus. See toetab algtasandi keeleoskujate (sh A1-A2 tasemel) keelelist arengut.

Haridusprogrammid on üles ehitatud riiklikule õppekavale vastavalt, sisaldavad lõimitud aine- ja keeleõpet, ja arendavad üldpädevusi – aktiivõpe, kaasamõtlemine, interaktiivsus. Programmid integreerivad keele, kultuuri ja keskkonna teemad ning kasutavad aktiiv- ja avastusõppemeetodeid, et arendada õpilaste keelelist väljendusoskust ja kultuurilist arusaamist. Mitmed programmid, nagu PROTO (nt „Leiutajaks sündinud“, „Õhupallid“) ja Energia avastuskeskuse „Avasta elekter“, olid üles ehitatud STEAM-metoodikale, mis ärgitab loovust, kriitilist mõtlemist ja keelelise väljendusvõime kasutamist kontekstipõhiselt.

Õpilased osalesid KIK-i ja Haridusameti rahastatud eestikeelsetes muuseumiprogrammides ja õppekäikudes.

Ülevaade: KIK-õppekäigud ja haridusprogrammid (2022/2023)

KIK-õppekäigud:

Viimsi vabaõhumuuseum – 100 õpilast
Põllumajandusmuuseum – 152 õpilast
Tartu linnaekskursioon + AHHA teaduskeskus – 147 õpilast
Pernova Loodusmaja (Pärnu) – 45 õpilast
Tervisemuuseum – 70 õpilast

Haridusprogrammid:

Arhitektuurimuuseum: „Millest koosneb linn“ – 106 õpilast
Energia avastuskeskus: „Avasta elekter“ – 104 õpilast
Jäämurdja Botnica: „Laevandus Eestis“ – 47 õpilast
PROTO avastustehas: „Leiutajaks sündinud“ – 92 õpilast
PROTO avastustehas: „Õhupallid“ – 116 õpilast

Ülevaade: KIK-õppekäigud ja haridusprogrammid (2023/2024)

KIK-õppekäigud:

- Eesti Põllumajandusmuuseum – 152 õpilast
- Lahemaa Keskkonnahariduse Selts: programm „Rännak tuhande lauka maal“ – 111 õpilast
- Tallinna Loomaaed: õppeprogramm “"Loomad erinevates elukeskkondades" - 110 õpilast
- Rakett69 Teadusstuudiod: õppeprogramm “"Elekter ja vooluring" - 113 õpilast
õppeprogramm “"Õhk" - 97 õpilast
- PROTO avastustehas: õppeprogramm "Kuumaõhupall" - 109 õpilast
- Lahemaa Keskkonnahariduse Selts: eriprogramm – 56 õpilast
- Lennusadam – programm „Kiirteed ookeanis“ – 51 õpilast

Haridusprogrammid:

- Õppeprogramm „Maagilised mesilased“ (Eesti Põllumajandusmuuseum) – 110
- Tervisemuuseum: Laboritund "Avalik lahkamine" - 123 õpilast
- PoCo haridusprogramm “Inimene loob masinatega koos” – 111 õpilast
- Energia avastuskeskus: õppeprogramm "Kihilise maa aardelaegas" – 156 õpilast

Ülevaade: KIK-õppekäigud ja haridusprogrammid (2024/2025)

KIK-õppekäigud:

Külastatud muuseumid: Pernova Hariduskeskus, Tallinna Loomaaed, Energia avastuskeskus, Rakett69 Teadusstudio, PROTO avastustehas, Tervisemuuseum, Eesti Vabaõhumuuseum, Lennusadam, Eesti Põllumajandusmuuseum, PoCo

Õpilased osalesid järgmistes haridusprogrammides:

- „STEAM: Kaardid ja orienteerumine“
- „STEAM: Pinnamood ja selle kujutamine kaardil“
- „STEAM: Maakera loodusvööndid“ (loodusmajas)
- „Kuumaõhupall“
- „Maagilised mesilased“
- „Leiutajaks sündinud“
- Laboritund „Avalik lahkamine“
- „Kiirteed ookeanis“
- „Elekter ja vooluring“
- „Keha kui kunst ja kaart“
- „Inimene loob masinatega koos“
- „Supipurgi surmatants“

Haridusprogrammide tähtsus

1. Õppimise elulähedus ja praktilisus
 - Programmid seovad õppekavas käsitletavat teemat päriselu ja praktiliste kogemustega (nt keskkonna hoidmine, teaduskatsete tegemine, kultuuripärandi mõistmine).
 - Õpilased saavad näha ja kogeda nähtusi, mida klassiruumis õppides vaid teoreetiliselt käsitletakse.
2. Motivatsiooni ja huvihariduse kasv
 - Erinevad muuseumikeskkonnad ja interaktiivsed tegevused muudavad õppe huvitavamaks ja köitvamaks.
 - Osalemine avardeb silmaringi ning tekitab sügavat huvi looduse, teaduse ja kultuuri vastu.
3. Kultuuriline lõimumine
 - Muuseumid ja haridusprogrammid pakuvad võimalust tutvuda Eesti ajaloo, looduse ja kultuuriga, mis tugevdab õpilaste sidet ümbritseva keskkonnaga.
 - See aitab kujundada kuuluvustunnet Eesti kultuuri- ja keeleruumi.

Õpilaste seas on populaarne osalemine heategevuslikes ettevõtmistes ja vabatahtlikus tegevuses. Hariduslike erivajaduste tuvastamisel ja abi korraldamisel tehakse tihedat koostööd aineõpetajate, klassijuhatajate, lapsevanemate ja tugispetsialistidega. Klassijuhatajate ja aineõpetajate koostöö on viimastel aastatel tihenunud ning probleemide lahendamisse kaasatakse järjepidevalt tugiteenuseid. Koolis toimib õpiabi vajavatele õpilastele loodud tugisüsteem, mida

korrigeeritakse vastavalt selle mõjususe analüüsile, tuginedes sisehindamise märkmetele ja õppenõukogu protokollidele.

Oluline tähelepanu on pööratud andekate õpilaste toetamisele. Koolis väärtustatakse ja tunnustatakse õpetajate tööd andekate lastega, mis omakorda motiveerib pedagooge selles vallas senisest enam panustama. Koolikohustuse täitmist jälgitakse pidevalt ning puudumiste põhjuseid analüüsitakse regulaarselt. Täiendavale õppetööle jääjate ja klassikursust kordama pidanud õpilaste arv on viimase kolme aasta jooksul vähenenud. Aineolümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel on õpilased osalenud aktiivselt ja saavutanud häid tulemusi.

Koolielu rikastavad mitmed huvitavad üritused, mis on olnud meelepärased nii õpilastele kui ka lastevanematele. Õpilasi kaasatakse aktiivselt ürituste korraldamisse ning soodustatakse nende osalemist projekteerimistes ja arendustegevustes, mis toetavad õppe- ja kasvatustööd. Projektides osalemine aitab õpilastel arendada loovust, koostööoskusi ning algatusvõimet innovaatiliste ideede elluviimisel.

Parendusvaldkonnad

Õpilaste individuaalne areng ja tugi

Klassijuhatajate ametijuhendite ülevaatamine ning arenguvestluste süsteemi kaasajastamine.

Terviseedenduse tegevuste sidumine õpilaste arendamisega.

- Andekate õpilaste toetamise süsteemi väljatöötamine ja arendamine.
- Koolikohustuse täitmise tagamiseks tugisüsteemi täiustamine ning preventiivse töö laiendamine.

Õppetöö kvaliteet ja planeerimine

- Kõigi gümnaasiumi õppesuundade tasakaalustatud arengu jälgimine.
- Õppetöö planeerimise tõhustamine ning hindamispõhimõtete täpsem kirjeldamine õpetajate töökavades.
- Eksami- ja õppeaasta tulemuste ühtlustamine ning eksamiteks ettevalmistamise süsteemi loomine.
- Juhtkonna regulaarne õpilaste teadmiste hindamise kontroll.
- Koduse töö mahu analüüsimine, et tagada õppijatele jõukohane koormus.

Õppetöö sisuline arendamine

- Ainetevahelise integratsiooni tõhustamine ja kompleksõppe rakendamine algklassides.
- Kujundava hindamise laialdasem rakendamine õpilaste motiveerimiseks ja suunamiseks.
- Õpilaste suulise ja kirjaliku eneseväljenduse, esinemisjulguse ja -oskuse arendamine.
- Aineõpetajate ühisarutelude korraldamine, et tagada ainetevaheline lõimumine.

Koolikultuur ja traditsioonid

- Kooliosade kogunemiste traditsiooni loomine ja hoidmine.
- Klassijuhatajatunni sisukamaks muutmine ning klassijuhataja rolli tõstmine eestvedajana.

- Õpilaste aktiivsem kaasamine koolielu ja traditsioonide kujundamisse.

Õpilaste saavutuste toetamine ja rikastav tegevus

- Õpilaste stimuleerimine olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel osalemiseks.
- Robootika suuna arendamine ning tehnoloogiaõppe mitmekesistamine.

Tugispetsialistide töö ja koostöö

- Koostöö tõhustamine kahe maja tugispetsialistide vahel.
- Tugisüsteemide pidev korrigeerimine ja täiustamine vastavalt vajadustele ja mõjususe analüüsile.

KOKKUVÕTE

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis (TKVG) alustati sisehindamise süsteemi juurutamist 2009. aastal. Selle käigus töötati välja juhendid ja vormid, viidi sisse muudatused õpetajate aruandluses ning täiendati rahuloluküsitluste metoodikat. Hindamisprotsess on muutunud kooli arengu lahutamatuks osaks, pakkudes võimalust analüüsida tugevusi ja määratleda parendusvaldkondi.

Aastatel 2020–2025 on sisehindamine toetanud kooli arengut viies peamises võtmevaldkonnas: juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursikasutus ning õppe- ja kasvatusprotsess. Süsteemne lähenemine on loonud selguse kooli eesmärkides ja tegevustes, suurendanud õpetajate osalust otsuste tegemisel ning arendanud koolikultuuri õppiva organisatsiooni suunas.

Õppetegevuse tulemused kinnitavad süsteemi tõhusust – kogu kooli õppeedukus on püsinud stabiilselt üle 95% ning põhikooli ja gümnaasiumi riigieksamite tulemused on valdavalt olnud kõrgemad kui linna ja riigi keskmised. Keeleained ja sotsiaalsained on kooli suurimad tugevused, samas kui matemaatikas ja loodusainetes on vaja suurendada heade ja väga heade tulemuste osakaalu.

Oluline tähelepanu on pööratud erivajadustega õpilaste toetamisele ning andekate laste arendamisele. Tugisüsteemid (psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog) toimivad järjepidevalt ning õpilasi kaasatakse aktiivselt huvi- ja projektitegevusse. Koolikultuuri iseloomustavad mitmekesisus ja loovus, mida toetavad rahvusvahelised projektid, digihariduse arendamine ja interdistsiplinaarne õpe.

Õpetajate professionaalne areng on olnud prioriteet – viie aasta jooksul toimusid ulatuslikud koolitused, mille keskmes olid digipädevused, uuenduslikud õpetamispraktikad ja tehisintellekti integreerimine õppetöösse. Kool on kujunenud üheks Tallinna digihariduse eestvedajaks.

Sisehindamine on kujundanud kooli mõtteviisi, kus pidev parendamine ja refleksioon on loomulik osa igapäevatööst. Positiivse tagasiside põhjal võib kinnitada, et pedagoogid

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium
Sisehindamise aruanne 2025.a

väärtustavad oma võimalust mõjutada kooli arengut. Järgmise perioodi peamiseks eesmärgiks on hoida saavutatud kvaliteeti ja kohanduda ühiskonna muutuvate ootuste ning vajadustega