

TKVG eestikeelsele õppele üleminek - Tegevuskava - 2024-2025 -2026							
2025/2026. ÆA TEGEVUSED	Eesmärk ja soovitud tulemus	Tegevuse kirjeldus	Sihtgrupp	Toimumise aeg	Raskused	Millised võivad olla õnnestumised	Järeldused
Juhtimine ja eestvedamine	Tagada ülemineku eestikeelsele õppele järjepidevus, süsteenne juhtimine ja infovahetus.	- Juhtkond osaleb Haridusameti, HTMi, HARNO ja Keeleameti kohtumistel.	Kooli juhtkond, Haridusamet, koostööpartnerid.	2025/2026 õppeaasta jooksul.	Suur töökoormus, vajadus pidevaks suhtluseks erinevate asutustega.	Regulaarne seire ja koostööõrgustik Haridusameti ning teiste asutustega.	Järjepidev juhtimine ja seire tagavad ülemineku ladusa kulgemise.
		- Kogutakse ja analüüsitakse andmeid ülemineku seireks (juuni - august)					
Koostöö ja aruandlus	Tagada läbipaistev koostöö partneritega ja kooli tegevuste aruandlus.	- Korraldatakse regulaarselt juhtkonna strateegilisi arutelusid.	Kool, partnerasutused, lastevanemad.	2025/2026 õppeaasta jooksul.	Ressursside ja aja piiratus.	Tõhus infovahetus ja toimiv partnerlussuhe Haridusametiga.	Koostööõrgustiku tugevdamine aitab üleminekut toetada.
		- Juhtkond osaleb linna poolt korraldatud koosolekutel ning saab individuaalset nõustamist.					
Õpetajate keeleõpe ja metoodiline tugi	Tõsta õpetajate eesti keele oskus C1 tasemele ja arendada ainealast terminoloogiat.	- Kool osaleb Haridusameti korraldatud nõupidamistel ja aruandlusprotsessides.	Õpetajad, tugispetsialistid.	2025/2026 õppeaasta jooksul.	Osa õpetajatest ei vasta veel kvalifikatsioonile, suur koolitusvajadus.	Õpetajate süsteenne arendamine, igapäevane keelepraktika koolis.	Keeleoskuse ja metoodilise toe kasv tõstab õppetöö kvaliteeti ja toetab üleminekut.
		- Toimub tihe koostöö Rajaleidja, Tallinna Ülikooli, Integratsiooni Sihtasutuse ja teiste partneritega.					
Õpetajate professionaalne areng	Tagada õpetajatele metoodiline toetus õppetöö läbiviimiseks.	- Luuakse ja hoitakse partnerlussuhteid teiste koolidega kogemuste vahetamiseks. (Prantsuse Lütseum)	Õpetajad, koolijuhtkond	2025/2026 õppeaasta jooksul.	Vajadus täiendava metoodilise toe järele. Koolis töötab palju uusi õpetajaid, kes vajavad metoodilist toetust	Edukas koolituste korraldamine, kogemuste jagamine. Õpetajad saavad uusi teadmisi ja oskusi LAK-õppe rakendamiseks. Regulaarne tagasiside ainekoondistes aitab õpetajatel oma tööd teadlikumalt suunata. Õpetajatevaheline tagasisidesüsteem tõstab motivatsiooni, väärtustab tugevusi ja soodustab uuenduslike ideede levikut.	Metoodiline tugi aitab õpetajatel toime tulla mitmekeelse klassiga.
		- Lastevanematele ja kogukonnale antakse regulaarselt ülevaade tegevustest eKooli, koosolekute ja küsitluste kaudu.					
1. - 2. klasside tegevused	Toetada õpilasi uues eestikeelses õpikeskkonnas, vähendada keelebarjääri ja arendada baasteadmisi.	- Korraldatakse õpetajate ja tugispetsialistide koostöö õpilase aitamiseks.	1.–2. klasside õpilased ja õpetajad.	Alates 2025. septembrist. Kogu õppeaasta jooksul	Õpilaste erinevad keeleoskuse tasemed samas klassis, personalipuudus.	Kogupäevakool – lapsed saavad turvalise ja mitmekesise koolipäeva, kus õppetöö, mäng ja huvitegevus on tasakaalus; vanemad tunnevad, et laps on hoitud ja toetatud. „Kuu luuletus“ – arendab laste mälu, esinemisjulgust ja väljendusoskust; tekitab ühtsustunnet klassis. Raamatute lugemine kodus ja arutelud klassis – toetab lugemisharjumuse kujunemist, laiendab sõnavara ning arendab arutlusoskust.	Diferentseeritud õpe ja igapäevane praktika vähendavad keelebarjääri.
		- Rühmapõhised keelekursused (korraldab linn).					
4. - 5. klasside tegevused	Toetada õpilasi uues eestikeelses õpikeskkonnas, vähendada keelebarjääri ja arendada baasteadmisi.	- Ainekoolitused Tallinna Õpetajate Majas ja Haridusameti kaudu.	4.–5. klasside õpilased ja õpetajad.	Alates 2025. septembrist. Kogu õppeaasta jooksul	Õpilaste erinevad keeleoskuse tasemed samas klassis, personalipuudus.	Kogupäevakool – lapsed saavad sisuka ja turvalise koolipäeva, kus õppetöö, huviringid ja puhkeajad on tasakaalus; Õpetajate toetus – õpilased saavad rohkem individuaalset tähelepanu; see aitab ennetada õpiraskusi ja suurendab laste enesekindlust; Projektipõhine õpe – õpilased harjutavad eesti keele kasutamist päriselulistes olukordades; paranevad koostöö- ja esinemisoskused ning loovus.	Diferentseeritud õpe ja igapäevane praktika vähendavad keelebarjääri.
		- Veebipõhised ja hübriidkoolitused.					
Tugitegevused, mis on suunatud lastele	Toetada lapsi sujuval üleminekul eestikeelsele õppele, aidates neil kohaneda nii keeleliselt kui ka õppekeskkonna ootustega.	- Koolisisene projekt 'Õpetaja keelesõber', kus eesti keelt emakeelena kõnelevad õpetajad toetavad B2 ja C1 eesti keele tasemega kolleege	1.–5. klasside õpilased.	2025/2026 õppeaasta jooksul.	Õppematerjalide kohandamine nõuab palju aega ja loovust, et need sobiks id erit tasemega õpilastele. Ringitegevuste osavõtt võib olla ebahõltsane (mõned lapsed ei saa alati osaleda transpordi, ajagraafiku või huvipuuduse tõttu). Täiendava õppevara kättesaadavus võib olla raske	Eesti keele tugiõpe väikestes gruppides ja individuaalselt on parandanud sõnavara, lugemisoskust ja suhtlemisjulgust. Ringitegevused muudavad eesti keele õppimise mänguliseks ja praktiliseks, tekitades lastes motivatsiooni.	Tugitegevused vähendavad õpilaste õpiraskuste ja keelebarjääri mõju, suurendavad enesekindlust ning loovad eeldused võrdseks osalemiseks õppetöös.
		- Opiq platvormi kasutamine ainealase keeleoskuse parendamiseks.					
		- Keelerände programmi kasutamine praktiliseks keelepraktikaks.					
		- Pakutakse koolitusi ja seminare, mis toetavad LAK-õpet ja metoodikat					
		- Korraldatakse õpetajate vahelisi kogemuste jagamise päevi koos teiste koolidega.					
		- Viakse läbi ainealaseid töötubasid (nt matemaatikas, loodusõpetuses ja kirjanduses)					
		- Õppetöö planeerimisel kasutatakse digikeskkondi (Opiq, eKoolikott)					
		- Metoodilise toe kohta antakse järjepidevat tagasisidet ainekoondiste koosolekutel					
		- Kollegide tundide külastused (kogenumad õpetajad juhendavad alustavaid kolleege)					
		- Käivitada õpetajatevaheline tagasisidesüsteem, mis keskendub tugeva külje märkamisele ja uute ideede pakkumisele.					
		- Kogupäevakool 1.–2. klassidele					
		- Õpetajaabid toetavad õpilasi individuaalselt ja rühmatundides.					
		- Traditsioon "Kuu luuletus" jätkub (iga kuu üks luuletus pähe õppida!)- esitamine klassis					
		- Projektipõhine õpe ja LAK-metoodika rakendamine õppetöös.					
		- Raamatute lugemine kodus (üks raamat õppeveerandis) - arutelu klassis					
		- Kogupäevakool 4.–5. klassidele .					
		- Õpetajaabid toetavad õpilasi individuaalselt ja rühmatundides.					
		- Korraldada projektipõhine õpe: miniprojektid loodusõpetuses ja inimeseõpetuses, mis nõuavad eesti keele kasutamist nii projekti loomisel, kui ka esitlemisel.					
		- Traditsioon "Kuu luuletus" jätkub (iga kuu üks luuletus pähe õppida!)- esitamine klassis					
		- Raamatute lugemine kodus (üks raamat õppeveerandis) - arutelu klassis või esitus miniprojekti kujul					
		- Korraldada eesti keele tugiõpe väikestes gruppides või individuaalselt, et arendada sõnavara, lugemisoskust ja suhtlemisjulgust.					
		- Õpetajad kohandavad õppematerjalide õpilase keeleoskuse tasemele vastavaks.					
		- Kooli tugispetsialistide (psühholoog, sotsiaalpedagoog, eripedagoog) regulaarne toetus õpilase kohanemisel.					
		- Ringitegevused pärast tunde 1-2 klassi õpilastele: "Eesti keel läbi mängu", "Igapäevane eesti keel", "Avastame maailma", "Põnev matemaatika"					
		- Ringitegevused pärast tunde 4-5 klassi õpilastele: "Ajalo uuria", "Igapäevane eesti keel", "Väike kokameister", "Nutikad mängud", "Käsitöö ja kunst", "Meistrite töökoda"					
		- Muusika ja spordiringid, kus treeningute juhendamine toimub eesti keeles.					
		- Täiendava õppevara soetamine; digitaalsete arendavate ja eesti keele õpet toetavate mängude ja sõnakaartide tellimine; eesti kirjanduse ja kohandatud lugemisvara soetamine					

Lapsevanemate kaasamine ja nõustamine	Kaasata lastevanemaid üleminekuprotsessi ja pakkuda neile tuge.	- Regulaarne suhtlus eKooli, e-posti ja koosolekute kaudu.	Lapsevanemad, õpetajad, klassijuhatajad, koolijuhthkont	Kogu õppeaasta jooksul.	Osa lapsevanemaid ei valda eesti keelt, infovahetuse raskused.	Aktiivne koostöö ja ühisüritused.	Lapsevanemate kaasamine loob tugeva partnerluse kooliga.
		- Lapsevanemate küsitlused, et selgitada ootusi ja muresid. (november 2025; aprill 2026)					
		- Lastevanemate kaasamine klassi- ja kooliüritustele.					
		- Keelekandjate kaasamine külalisõpetajatena.					
		- Individuaalsed nõustamised kooli tugispetsialistidega.					
Keelekeskkonna loomine koolis	Toetada eesti keele kasutamist väljaspool ainetunde huvitegevuse kaudu.	- Lastevanemate poolt korraldatavad üritused laste eestikeelsesse keelekeskkonda sulandamiseks (ekskursioonid asutustesse, firmadesse, kohtumised huvitavate inimestega (keelekandjatega), keelenädalad, keelelaangrid jne).	Õpilased, OOM eesti keele õpetajad klassijuhatajad	2025/2026 õppeaasta jooksul.	Erinev keeleoskuse tase. Motivatsiooni kõikumine: osa õpilasi eelistab vaba aega veeta emakeelses keskkonnas ning eestikeelsetesse ringidesse kaasamine nõuab lisa pingutust.	Mitmekesine huviharidus eesti keeles. Eesti kultuuriüritused rikastavad õpilaste teadmisi rahvuslikust pärandist ja tugevdavad sidet eesti keele ja kultuuriga. Ühised kooliüritused arendavad kogukonnatunnet ja annavad noorematele õpilastele turvatunde keele kasutamisel.	Keelekeskkonna loomine toetab igapäevast eesti keele kasutust. Huviharidus suurendab keelepraktikat ja toetab motivatsiooni.
		- Muusikaring eestikeelsete lauludega.					
		- Spordiringid ja robotika huviring					
		- Eesti kultuuri üritused: kontserdid, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, 'Eesti laul' konkurss.					
		- Korraldada ühised eestikeelsed kooliüritused, kus vanemad õpilased aitavad nooremaid.					
Tegevused väljaspool kooli	Toetada õpilaste eestikeelsele õppele üleminekut, pakkudes mitmekesiseid õpikogemusi väljaspool kooli, mis arendavad keeleoskust, kultuuritundlikkust ja loovust.	- Erasmus+ ja Euroopa Parlamendi projektid gümnaasiumis.	Eesti keele õpetajad	Kogu õppeaasta jooksul.	Õpilaste erinev huvi ja keeleoskus: kõigil lastel ei ole võrdselt motivatsiooni või piisavat keelelist ettevalmistust, et väljaspool kooli toimuvast õppest täielikult osa saada.	Koostöö kultuuriasutustega (muuseumid, näitused, kinod) rikastab õppeprotsessi, pakub autentset keelekeskkonda ning aitab õpilastel siduda teadmisi reaalse eluga. Haridusprogrammid loovad praktilisi ja keskkonnateadlikkust arendavaid õppiskogemusi ning pakuvad koolidele täiendavat tuge ja võimalusi, laiendades õpilaste teadmisi väljaspool klassiruumi.	Õpilased saavad rikastava kokkupuute eesti keele ja kultuuriga läbi muuseumide, näituste ja kinokülastuste. Algklasside meeskonnad arendavad loogilist mõtlemist ja koostööoskust, osaledes võistlusel „Robotex“
		- Koostöö muuseumide, kunstinaitude ja kinodega.					
		- KIK haridusprogrammid põhikooliõpilastele (1 - 9 klassid)					
		- Haridusameti poolt toetatavad programmid põhikooliõpilastele (1 - 9 klassid)					
		- Kooli meeskonnad võtavad osa võistlustest „Robotex“. (algkool)					