



TALLINNA KESKLINNA VENE GÜMNAASIUMI
EESTIKEELSELE HARIDUSELE ÜLEMINEKU
TEGEVUSKAVA 2025-2026

SISUKORD

1. Hetkeolukorra kirjeldus	3
2. Eestikeelsele haridusele üleminekuga seonduvad tegevused koolis	8
3. Õpetajate kaardistus ja prognoos	9
4. Tegevused, mis toetavad eestikeelsele õppele üleminekut	10

1. HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Õpilased

Seisuga 15.08.2025 Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis õpib 1064 õpilast:

I kooliastmes - 252 õpilast

II kooliastmes - 312 õpilast

III kooliastmes - 320 õpilast

Gümnaasiumis - 180 õpilast

Kooli visioon: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis on mitmekeelne, kaasaegne ja tolerantne arengukeskkond, mis aitab õpilastel kujuneda mitmekülgseks haritud inimeseks.

Võimaldame igal õppijal maksimaalselt realiseerida oma potentsiaal erinevate õpiteede ja vormide kaudu tema huve, võimeid ja eesmärke arvestades. Koolis luuakse kaasaegne õpikeskkond, kus õpilased õpivad ja õpetajad õpetavad rõõmuga, on arenemisvõimelised ja uuendusmeelsed ning avatud uutele ideedele ja nende ellurakendamisele.

Õpetajad

Püüame koolis luua toetava ja julgustava keskkonna, kus töötajad tunnevad end motiveerituna ja toetatuna. Toimus kogu personali eesti keele oskuse kaardistamine. Kool on pakkunud töötajatele eesti keele kursusi, mis on kohandatud nende oskuste tasemele.

Õpetajate arv	Ametikohtade arv	Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate arv	Keeleoskuse tase
61	67	54 (7 õpetajat ei vasta)	A2 - 0 B1 - 0 B2 - 27 C1 - 10 Emakeel - 8 Määramata - 0 Haridus omandatud eesti keeles - 16

Tugispetsialistid

Tugispetsialistide arv	Ametikohtade arv	Kvalifikatsioonile vastavate tugispetsialistide arv	Keeleoskuse tase
3	3	3	A2 - 0 B1 - 0 B2 - 1 C1 - 0 Emakeel - 0 Määramata - 0 Haridus omandatud eesti keeles - 2

Õppeprotsess (kogu kool)

- Klassikomplektid ja nende spetsiifika õppekeele rakendamisest lähtudes (nt varane keelekümblus, hiline keelekümblus, suurendatud eesti keele tundide arv alates 3. klassist jne)**

1. ja 4. klasside õppekeel on eesti keel. Teistes põhikooli klassides kasutame LAK-õpet.

Eesti ja vene keeles õpetamise osakaal 2024 /2025 õ.a

Aine	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E
vene keel					4						2		2		2		1	
kirjandus											3		2		2		2	
kirjandus eesti keeles									2						1		1	
eesti keel		6		6		4		4		3		5		5		4		4
eesti kõnekeel																		
inglise keel A-keel					3		3		4		4		3		3		4	
võõrkeel B-keel							2		3									
slaavi kultuur	2		3				2		1									
matemaatika		4	4		4			4	4		5		5		5		5	
füüsika															2		2	
keemia															2		2	
bioloogia													2		1			2
maateadus													1		1		1	
inimgeograafia inglise keeles													1		1			
loodusõpetus		1	1		1			2		2	2		2					
inimeseõpetus			1		1			1	1						1			
ajalugu									1			1		2		1		2
ühiskonnaõpetus												1						1
loovusõpetus inglise keeles		1	1		1													
muusika		2		2		2		2	1		1		1		1			1
kehaline kasvatus		1		2		2		2	2		2		1		1		1	
kunst		1	1		1			1	1		1		1		1		1	
tööõpetus									1		1		1		1			

tehnoloogia		1	1		1			1	1		1		1		1		1	
digitehnoloogia		1	1		1			1	1		1							
sotsiaalsained															1		1	
	2	18	13	10	17	8	7	18	23	5	23	7	23	7	26	6	21	11
	20		23		25		25		28		30		30		32		32	

Eesti ja vene keeles õpetamise osakaal 2025 /2026 õ.a

aine	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E
vene keel					4						2		2		2		1	
kirjandus											3		2		2		2	
kirjandus eesti keeles									2						1		1	
eesti keel		6		6		4		4		3		5		5		4		4
eesti kõnekeel																		
inglise keel A-keel					3		3		4		4		3		3		4	
võõrkeel B-keel							2		3									
slaavi kultuur	2		3				2		1									
matemaatika		4		4	4		4		4	5		5		5		5		
füüsika															2		2	
keemia															2		2	
bioloogia												2		1				2
maateadus												1		1		1		
inimgeograafia inglise keeles												1		1				
loodusõpetus		1		1	1		2		2	2		2						
inimeseõpetus				1	1		1		1					1				
ajalugu									1		1		2		1		2	
ühiskonnaõpetus											1						1	
loovusõpetus inglise keeles		1		1	1													
muusika		2		2		2		2		1	1		1		1			1
kehaline kasvatus		1		2		2		2		2	2		1		1		1	
kunst		1		1	1		1		1	1		1		1		1		

tööõpetus									1	1		1		1				
tehnoloogia		1		1	1			1		1	1		1		1		1	
digitehnoloogia		1		1	1			1		1	1							
sotsiaalsained															1		1	
	2	18	3	20	17	8	7	18	8	20	23	7	23	7	26	6	21	11
	20		23		25		25		28		30		30		32		32	

• **õppeainete loetelu ja maht, mida õpetatakse eesti keeles**

Eesti keeles õpetatakse:

- Eesti keel teise keelena 2.-3. ja 5-9. klassides - õpetamine toimub gruppides;
- Kirjandus 1 tund nädalas 5.,8., 9-tes klassides;
- Muusika 2., 3-tes ja 9.klassides;
- Kehaline kasvatus kõikides põhikooli klassides (poiste rühmades) ;
- Ajalugu (osaliselt) 6., 7., 8., 9-tes klassides;
- Bioloogia 9-tes klassides;
- Ühiskonnaõpetus (osaliselt) 6. ja 9-tes klassides;
- Kunst (osaliselt) 8., 9-tes klassides.

Seega võib väita, et suurema osa klassides on sisse viidud eestikeelne aineõpe.

• **tegevused ja meetodid, millega toetatakse hetkel õpilaste eesti keele õppe arengut (sh klassivälised tegevused, huviharidus- ja huvitegevus jms)**

Õppeaasta jooksul toimuvad üritused, mis tutvustavad eesti kultuuri, traditsioone ja kombeid.

Näiteks: eesti keele nädala raames toimub traditsiooniline üritus, mis tutvustab 5.-6. klassi õpilastele rahvakalendri tähtpäevi. Samuti koolis tähistatakse Kadripäeva, jõule (toimub jõululaat ja jõulukontsert), vastlapäeva, emadepäeva. Suurejooneliselt tähistatakse Eesti Vabariigi sünnipäeva.

Eesti keele õpetajate eestvedamisel meie kool 9.klasside ja gümnaasiumiklasside õpilased osalevad esseekonkursidel ja kõnekonkursil. Traditsioonilisteks on muutunud eesti Luulekonkurss 4. - 6. klasside õpilastele ja eesti Laulukonkurss 8. - 11.klasside õpilastele

Meie kooli õpilased saavad põhjaliku ja mitmekülgse ülevaate eesti keelest ja kultuurist, osaledes aktiivselt erinevates haridusprogrammides ja külastades olulisi kultuurilisi paiku.

Kasutame aktiivselt Haridusameti poolt pakutavaid haridusprogramme, mis on loodud spetsiaalselt kooliõpilaste jaoks. Need programmid hõlmavad laia valikut teemasid alates Eesti ajaloost ja kultuurist kuni teaduse ja tehnoloogiani. Haridusprogrammide õppekeel on enamasti eesti keel (lihtsustatud kujul).

- Neli 4-dat klassi osales Energia avastuskeskuse haridusprogrammis “Tähetolm ja Päikese pere”
- Neli 7-dat klassi osales Lennusadama Haridusprogrammis "Kiirteed ookeanis"
- Neli 8-dat klassi osales Tervisemuuseumi haridusprogrammis "Avalik lahkamine"

Juba neljandat aastat järjest osaleb meie kool aktiivselt Keskkonnainvesteeringute Keskuse (KIK) programmis. Selle programmi raames osalevad kõik põhikooli klassid mitmesugustes keskkonnahariduslikes projektides ja õppekäikudes, mis aitavad õpilastel mõista looduse ja keskkonnakaitse tähtsust. Õpilased on osalenud looduskeskuste külastustes, uurimisretkedel ja praktilistes õpitubades, mis on seotud loodusteadustega.

- 1.klassid külastasid Rannarahva muuseumi Viimsis ning osalesid haridusprogrammis "Randlase kiirkursus!"
- 2.klassid külastasid Loodusmuuseumi ning osalesid haridusprogrammis „Putukad“
- 3.klassid külastasid Tallinna Loomaaeda ning osalesid haridusprogrammis "Loomad erinevates elukeskkondades"
- 4.klassid külastasid Vabaõhumuuseumi ning osalesid haridusprogrammis "Kevadine aiatund"
- 5.klassid külastasid Eesti Meremuuseumi Paks Margareeta ning osalesid haridusprogrammis "Peetri koge"
- 6.klassid külastasid Rakett69 Teadusstuudiot ning osalesid haridusprogrammis "Elekter ja vooluring"
- 7.klassid külastasid Pernova Hariduskeskust ning osalesid haridusprogrammis "STEAM: Pinnamood ja selle kujutamine kaardil"
- 8.klassid külastasid Ubari Loodustarkuse Keskust ning osalesid haridusprogrammis "Praktilised oskused looduses liikujale ehk hakkamasaamine looduses"
- 9.klassid külastasid Ubari Loodustarkuse Keskust ning osalesid haridusprogrammis "Veetarga retk Kostivere karstialale, Jägala joale ning jõe kanjonile".

Kokkuvõttes püüame pakkuda oma õpilastele võimalikult rikkalikku ja mitmekesist õppimiskogemust, mis ühendab teoreetilised teadmised praktiliste kogemustega ning arendab nende keelelisi, kultuurilisi ja keskkonnateadlikkuse oskusi.

- ***tegevused ja meetodid, millega toetatakse hetkel õpetajate eesti keele õppe arengut (nt keelekursused, keelekohvikud jms)***

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumis on loodud süsteemne lähenemine, et toetada õpetajate keeleoskuse arengut ning tagada sujuv üleminek eestikeelsele õppele. See on saavutatud erinevate tegevuste ja meetodite kombineerimisel, mis hõlmavad nii ametlikku õpet kui ka igapäevast praktilist keelekasutust.

Õpetajad osalevad regulaarselt eesti keele kursustel, et arendada oma keeleoskust C1 tasemele. See on kriitilise tähtsusega, et nad vastaksid kvalifikatsiooninõuetele. Õpetajad, kellel on B2 või C1 tase, saavad toetust individuaalsete keeleõppeplaanide loomisel. Lisaks on neil võimalus kasutada keelesõbra süsteemi ja osaleda keelekohvikutes, kus luuakse loomulik ja toetav keskkond keelepraktikaks. Õpetajatel on võimalus osaleda "Keelerände" projektis, mis pakub aktiivset keelepraktikat eestikeelses koolis. See kogemus on hindamatu väärtusega, et omandada enesekindlust ja praktilisi oskusi reaalses õppekeskkonnas.

Eestikeelse aineõppe toetamiseks ja õpetajate erialase keeleoskuse parendamiseks kasutatakse Opiq õpikeskkonda.

Oluline osa keeleõppes on ametlike tekstide loomine, näiteks aruannete kirjutamine sektsioonide tegevuse ja muu koolidokumentatsiooni kohta. See aitab kinnistada erialast sõnavara ja arendada kirjalikku eneseväljendust.

See terviklik lähenemine aitab õpetajatel arendada oma keeleoskust süstemaatiliselt ja eesmärgipäraselt, tagades, et nad on hästi ette valmistatud uueks õppeaastaks ja edukaks üleminekuks eestikeelsele õppele.

2. EESTIKEELSELE HARIDUSELE ÜLEMINEKUGA SEONDUVAD TEGEVUSED KOOLIS

1.-2.klassid

Nende klasside fookus on eesti keele baasoskuste omandamisel ja kohanemisel uue keelekeskkonnaga.

Tundides kasutatakse palju ja huvitavaid tegevusi, et õpilased omandaksid baassõnu ja -fraase

Pakutakse lisatuge õpilastele, kes vajavad individuaalset keeleõpet.

Soodustatakse eesti keele kasutamist igapäevastes olukordades, näiteks suhtlemisel klassikaaslastega ja kooliüritustel osalemisel.

Kasutatakse õppimist interaktiivsemaks muutvaid eestikeelseid haridusrakendusi ja palju.

1. klasside õpilastele on loodud kogupäevakool, mis aitab kaasa paremate õpitulemuste saavutamisele.

4.-5.klassid

Nendes klassides süvendatakse teadmisi ja integreeritakse eesti keelt õppeainetesse.

Eesti keele tunnid on struktureeritud: tutvustatakse grammatikat, laiendatakse sõnavara, arendatakse lugemis- ja kirjutamisoskust.

Toimub LAK-õpe: kasutatakse eesti keelt erinevates õppeainetes, et suurendada keelekümblust.

Toimub õppetöö diferentseerimine: õppeprogrammi kohandatakse vastavalt õpilaste individuaalsetele vajadustele, pakkudes diferentseeritud ülesandeid.

Toimub ka projektipõhine õpe: rakendatakse projekte ja ülesandeid, mis nõuavad eesti keele kasutamist, näiteks oma loomingulise töö esitlemist eesti keeles.

Õppe muutmisel interaktiivsemaks kasutatakse eestikeelseid haridusrakendusi ja palju.

4. klasside õpilastele on samuti korraldatud kogupäevakool, et toetada nende eesti keele oskust.

3. ÕPETAJATE KAARDISTUS JA PROGNOOS

Õpetajate (õppeainete kaupa), õpetajaabide, abiõpetajate ja tugispetsialistide asendus- ja lisavajadus

Kool vajab järgmiseks õppeaastaks:

- psühholoogi, logopeedi, eripedagoogi,
- eesti keele ja loodusõpetuse õpetajaid
- abiõpetajaid uutesse 1.-klassidesse ja tulevaste 4.klasside jaoks.

Personali koolitusvajadus (*metoodika, eesti keel; kes, mida, millist tüüpi ja millises mahus võiks vajada*)

Eestikeelsele õppele üleminekuks on Tallinna koolide jaoks suur muutus, mis eeldab kogu koolipere valmisolekut. See puudutab nii õpetajaid, tugispetsialiste kui ka juhtkonda. Edukaks üleminekuks on oluline, et kõik saaksid vajalikku tuge ja koolitust.

Õpetajate ja tugipersonali ettevalmistamine

Eestikeelse õppe sujuvaks toimimiseks on vaja, et õpetajad valdaksid eesti keelt kõrgtasemel (B2 tasemelt C1 tasemele). Lisaks keeleoskusele on oluline arendada ka ainealast sõnavara ja terminoloogiat. Õpetajaid toetatakse mitmekeelses klassis õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel, kasutades selleks näiteks LAK-metoodikat ja digivahendeid.

Õpetajate koolitused:

- Rühmapõhised keeleõppe kursused (korraldab linn);
- Ainekoolitused eesti keeles (nt Tallinna Õpetajate Majas või Tallinna Haridusameti kaudu);
- Veebipõhised ja hübriidkoolitused.

Tugipersonal (logopeedid, eripedagoogid, psühholoogid) vajab spetsiifilist tuge erialase keelekasutuse ja mitmekeelse lapse toetamise metoodikate osas. Koolituspäevad toimuvad koostöös Tallinna Ülikooli või Tallinna Haridusametiga.

Kooli juhtkonnal (direktorid, õppe- ja arendusjuhid) on üleminekuprotsessis võtmeroll. Juhtkonna ülesanne on toetada koolimeeskonda, juhtida muudatusi ning suhelda kogukonnaga, sealhulgas lapsevanematega, kes eesti keelt ei valda. Juhtkonna toetuseks linn pakub juhtimiskoolitusi ja individuaalset nõustamist.

Ka mittepädagoogiline personal, kes suhtleb igapäevaselt laste ja vanematega, on oluline lüli. Neile pakutakse töökohapõhist keeleõpet, et arendada teeninduskeelt ja suhelda enesekindlalt nii telefonitsi kui ka kirjalikult.

Koostööpartnerid ja toetavad asutused

Sellel olulisel teekonnal toetavad meie kooli mitmed koostööpartnerid, sealhulgas Tallinna Õpetajate Maja, Tallinna Ülikool, Integratsiooni Sihtasutus, EKI ja Tallinna Haridusamet. Nende asutuste toel ja laiaulatusliku koolituspakkumisega tagatakse, et üleminek eestikeelsele õppele toimub sujuvalt ja toetavalt.

4. TEGEVUSED, MIS TOETAVAD EESTIKEELSELE ÕPPELE ÜLEMINEKUT

- *Juhtimine ja eestvedamine*

TKVG kooli juhtkond on ühtses ja selges infoväljas teiste haridusasutustega

1. Kool jälgib järjepidevalt eesti keelele ülemineku protsessi (kogub andmeid, analüüsib ja teeb järeldusi)
2. Kooli juhtkond osaleb Haridusameti poolt organiseeritud eestikeelsele õppele üleminekuga seotud kohtumistel linna haridusasutuste juhtide, HTMi, HARNO, Rajaleidja ja Keeleameti esindajatega
3. Kooli juhtkond osaleb linna poolt korraldavatel koosolekutel, kus toimub pidev nõustamine ja toetamine eestikeelsele õppele üleminekul
4. Kooli meeskond võtab osa kohtumistel HTMi, HARNO, Keeleameti ja Rajaleidja esindajate ja linna haridusasutuste juhtidega

- *Õppekorraldus, õppeprotsess*

Õpetajad, kes töötavad eestikeelsele õppele ülemineku klassides, teevad omavahel tihedat koostööd. Metoodikatundides ja koosolekutel arutatakse nädala tööplaani, temaatilist planeerimist ning raskusi ja probleeme koos nende lahenduste leidmise võimalustega. Õpilaste toetamiseks, kellel on erivajadused, tehakse koostööd tugispetsialistidega: psühholoogi, logopeedi ja sotsiaalpedagoogiga.

2025.–2026. õppeaastal on kavas korraldada kord nädalas metoodiline tund õpetajatele, kes töötavad eestikeelsele õppele ülemineku klassides. Metoodilise tunni eesmärk on õppematerjalide, abivahendite ja töölehtede väljatöötamine ning kogemuste vahetamine ja ühisõpe.

Koolis on välja kujunenud süsteem õpilaste ja lastevanemate küsitlemiseks koolikeskkonna hindamiseks. Ankeetküsitlus viiakse läbi vähemalt kord aastas, et uurida õpilaste koolikeskkonna mugavust ja toetust. Küsimustik sisaldab teemasid, mis puudutavad kooli üldist korraldust, õppekoormust, raskusi, õppeedukust, toitlustuse korraldust ning lastevanemate teadlikkust koolielust ja üritustest.

Seoses üleminekuga eestikeelsele õppele on välja töötatud uus lisaküsitlus ülemineku klasside õpilastele ja lastevanematele, mille fookus on just õpilaste kohanemisel eestikeelse õppega ning õppeprotsessis tekkivatel raskustel. Küsitlus aitab saada esmaseid tulemusi ja hinnata õpilaste eesti keele oskuse taset, tuvastada raskusi ja lastevanemate ärevust ning koguda tagasisidet, mis on vajalik üleminekuprotsessi

juhtimiseks ja toetamiseks. 1. ja 4. klassi õpilaste ja lastevanemate küsitlus viidi läbi 2024. aasta novembris, et saada esmane ülevaade ülemineku käigust.

2025.–2026. õppeaastal viime läbi sarnase küsitluse õpilaste seas, kes on üle läinud eestikeelsele õppele, st uute 1. ja 4. klasside õpilaste seas, ning kohandame küsitluse ka 2. ja 5. klassi õpilastele.

2024.–2025. õppeaastal viidi üleminekuklasside õpilaste seas läbi koolisisene testimine, et hinnata õppeedukust, funktsionaalset lugemisoskust ja üldiseid keeleoskusi. 2025.–2026. õppeaastal jätkatakse protsessi jälgimist ja ülemineku dünaamika hindamist.

Üleminekuklassides töötavad õpetaja abid, kes toetavad õpilasi, kellel esineb raskusi õppeprotsessis. Individuaal- või rühmatundides arendavad õpetaja abid õpetaja juhendamisel õpilaste rääkimisoskust, rikastavad sõnavara ning aitavad toime tulla erinevate õppeülesannetega. Õpetaja abid viibivad peaaegu kogu aeg klassis, toetades seeläbi igapäevase suhtluskeele omandamist ja kasutamist.

Eelmisel õppeaastal kujunes esimestes klassides traditsiooniks „Kuu luuletus“. Plaanime selle traditsiooni jätkumist. Teemaatilised luuletused aitavad arendada kõneoskust ja mälu.

- *Õppekeskkond*

Koolis on loodud keeleõpet soodustav ja toetav õppekeskkond. Klassiruumid on varustatud kaasaegsete õppevahenditega, sealhulgas interaktiivsete tahvlite ja arvutitega, mis võimaldavad kasutada eesti keele õpetamiseks digivahendeid ja veebipõhiseid ressursse. Klassides on nähtaval eestikeelsed sildid, juhised ja stendid, mis aitavad õpilastel igapäevaselt keelt omandada.

Koolis rakendatakse õpilaste toetamiseks süsteemi „Rääkivad seinad“. Praegu töötavad eestikeelsele õppele ülemineku klassides õpetaja abid, kes on eesti keelt emakeelena rääkivad. Nad aitavad õpilasi õppetundide ajal ning toetavad keeleoskuse arengut vahetundides ja lisategevustes.

Klassiruumides on valik õpilastele sobivat kirjandust, samuti ajakirjad ja õppematerjalid, mis toetavad nii õppetööd kui ka iseseisvat lugemist.

- *Õppematerjal (kindlasti lisada ülevaade vajadusest, millist tüüpi materjale ja/või vahendeid on vaja)*

Õppematerjalide ja vahendite valik lähtub õppekava nõuetest, õpilaste keeleoskusest ja kooli eesmärgist luua igapäevaselt eestikeelne õpikeskkond. Materjale kasutatakse järjepidevalt nii tunnis kui ka huvitegevuses, et eesti keel oleks õpilaste igapäevane suhtluskeel.

Taotleme rahalist toetust OPIQ e-õpiku litsentside soetamiseks üleminekuklassidele (1.–2. ja 4.–5. klass).

Samuti taotleme rahalist toetust erineva raskusastmega arendavate materjalide soetamiseks erineva eesti keele oskustasemega lastele õppeprotsessi toetamiseks ning arendavate mängude hankimiseks.

- *Koostöö (kogukond, teised üldharidusasutused jms)*

Järgmisel õppeaastal on kavas korraldada koolipere raames projekt “**Õpetaja keelesõber**”. Mõte on selles, et eesti keelt emakeelena rääkiv õpetaja saab endale 2 õpetajat, kelle eesti keele tase on B2 või C1, kuid õpetajad vajavad igapäevast keelepraktikat. Sellise koostöö oodatavad tulemused:

1. Õpetajate B2- ja C1-taseme keeleoskus muutub tugevamaks ja igapäevase keelepraktika tulemusel kasvab nende enesekindlus eesti keeles suhtlemisel.
2. Õpetajad tunnevad, et neil on koolis tugisüsteem, mis aitab neil toime tulla uue keelekeskkonnaga seotud väljakutsetega. Pidev vaimne, metoodiline ja keeleline toetus suurendab nende usku sellesse, et üleminek õnnestub.
3. Vestlused ainealastel teemadel aitavad keelesõbral tutvuda teise õpetaja erialaga ja õpetajal-praktikul saada uusi teadmisi ja metoodilisi nippe. See loob soodsa pinnase koostööle aineõpetajate ja eesti keele õpetajate vahel.
4. Ühine projekt aitab tugevdada koolipere sotsiaalseid sidemeid ja loob ühtsema ning toetavama õhkkonna.

Järgmisel õppeaastal tugevdame ka oma **koostööd Tallinna Prantsuse Lütseumiga**. See koostöö pakub meie õpilastele suurepärase võimaluse rikastada oma keeleoskust ning kogeda multikultuurilist haridust. Õpilasvahetuse raames saavad meie õpilased külastada Prantsuse Lütseumi, osaleda tundides ja suhelda sealse kooliperega. Samal ajal võõrustame meie koolis Prantsuse Lütseumi õpilasi. Need lühiajalised vahetused on olulised, et luua ehedaid keelepraktika olukordi ja süvendada kultuuridevahelist mõistmist. Korraldame ka ühisüritusi ja kohtumisi, näiteks spordipäevi, kontserte ja akadeemilisi seminare. Need sündmused annavad meie õpilastele platvormi, kus praktiseerida eesti keelt igapäevases ja inspireerivas keskkonnas.

Lisaks on kavas õpilaste kirjavahetus. Digitaalse kirjavahetuse kaudu saavad õpilased regulaarselt suhelda oma prantsuse lütseumi eakaaslastega, vahetades mõtteid koolielu, hobide ja kultuuri kohta. See projekt aitab parandada kirjalikku eneseväljendusoskust ning luua uusi ja püsivaid sõprussuhteid.

Meie kooli uued suunad loovad koos Prantsuse Lütseumi partnerlusega võimaluse laiendada õpilaste silmaringi ning valmistada neid ette üha globaliseeruvamaks maailmaks.

- *Projektid*

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium osaleb mitmetes projektides:

- Roheline kool
- Prügihunt
- KIK-i poolt rahastatud õppekäigud
- Minu Riik

Samuti osaleme Haridusameti poolt pakutud haridusprogrammides; Lastekaitse Liidu programmis “Kiusamisest vabaks”;

- *Huvitegevus- ja huviharidus (üldiselt ja lisaks ka see, mil moel huvitegevus toetab eestikeelsele haridusele üleminekut)*

Kool pakub õpilastele mitmekesist huvitegevust ja huviharidust, mis toetab eesti keele kasutamist igapäevastes olukordades. Huvitegevus toimub valdavalt eesti keeles, et laiendada õpilaste sõnavara ja arendada suhtlemisioskust väljaspool ainetunde.

Õpilased saavad osaleda teatriringis, kus lavastatakse lühinäidendeid eesti keeles, muusikaringis, kus õpitakse eestikeelseid laule, ning spordiringides, kus treeningute juhendamine toimub eesti keeles.

Põhikooli ja gümnaasiumi õpilased osalevad robotika huviringis, kus tegevus toimub eesti keeles. Meeskonnad võtavad osa võistlusest „Robotex“. Õpilased õpivad mitte ainult programmeerimiskeeli, vaid saavad ka süveneda eesti programmeerimismaailma.

Lisaks tehakse koostööd kultuuriasutustega, pakkudes lastele võimalust külastada muuseume, kunstinäitusi, kinoseansse ja töötubasid. Huvitegevusse kaasatakse ka eesti keelt emakeelena rääkivad juhendajad, et luua loomulik ja motiveeriv keelekeskkond.

Kindlasti kasutame aktiivselt Haridusameti poolt pakutavaid haridusprogramme ja osaleme KIK programmis kõikude põhikooli klassidega.

Täna on broneeritud:

- 1. klassidele Pirita-Kose keskkonnahariduse õpitoa programm "Geniaalsed linnud"
- 2. klassidele Pirita-Kose keskkonnahariduse õpitoa programm "Olen metsamees"
- 3. klassidele Pirita-Kose keskkonnahariduse õpitoa programm "Teadusteater - maa, õhk, tuli ja vesi"
- 5. klassidele Eesti Meremuuseumi Paks Margareeta programm "Peetri koge"

Koolis toimuvad regulaarselt kontserdid, kus lapsed esinevad üksteisele ja oma vanematele. Samuti tähistatakse mitmeid eesti rahvakalendri tähtpäevi, näiteks mardipäev ja kadripäev. Talvel korraldatakse suur heategevuskontsert ning kevadel emadepäeva kontsert.

Lisaks on koolis traditsiooniks saanud luule deklamatsioon eesti keeles ning toimuvad eri õppeainetega seotud nädalad, mis on pühendatud eesti kultuurile, kirjandusele, kunstile ja muusikale. Eesti Vabariigi aastapäeva puhul korraldatakse traditsioonilisi üritusi, näiteks ühislaulmine, meistriklässid rahvatantsus, kohtumised kunstnike ja kirjanikega ning kollaažide ja pannoo loomine tuntud eesti kunstnike stiilis.

Igal aastal toimub koolisisene konkurss „Eesti laul“ ning lisaks korraldatakse palju teisi ettevõtmisi, mis toetavad eesti keele ja kultuuri õppimist ja väärtustamist.

Gümnaasiumi õpilased osalevad ajalooõpetajate juhendamisel Euroopa Liidu projektides ning teevad koostööd Euroopa Parlamendi ja Euroopa Majaga, samuti Erasmus+ programmiga.

Sügisest avame 1.–2. ja 4.–5. klassi õpilastele kogupäevakooli, mis on loodud spetsiaalselt nendele lastele, kes lähevad üle eestikeelsele õppele. See on suurepärane võimalus toetada meie õpilaste eesti keele arengut tunnivälises keskkonnas, pakkudes neile lisatoetust ja uusi teadmisi läbi huvitavate ja arendavate tegevuste.

Kogupäevakool algab iga päev kohe pärast koolitundide lõppu ja kestab kella 15.30-ni. Selle aja jooksul saavad lapsed osa võtta mitmekesistest ja sisukatest ringitegevustest, mis on hoolikalt valitud toetamaks nende igakülgset arengut ja keelelist osavust.

Kokku korraldame nädalas tegevust 11 rühmale ja pakume 14 põnevat ringi, mis teeb kokku 88 tundi nädalas.

Meie ringid on loodud silmas pidades laste vanust ja õppekava teemasid, pakkudes samal ajal ka lõbusat ja loovat ajaveetmisvõimalust.

1.–2. klassi õpilastele

- "Eesti keel läbi mängu" - Õpetajad, kelle emakeel on eesti keel loovad mängulise ja loova keskkonna, kasutades dialooge, kirjanduslikke tekste, mängu ja sõnakaarte. Nooremas vanuses aidatakse keelehirmu maandada ja luua positiivne suhe eesti keelega, õppides seda läbi laulude ja lihtsate rollimängude.;
- "Mängides targaks" - Arendavad mängud parandavad laste loogilist mõtlemist, reaktsioonikiirust ja mõtlemisioskust.;
- "Avastame maailma" - Loodusõpetuse ja inimeseõpetuse õppekavaga seotud ring pakub praktilisi tegevusi, vaatlusi ja katsete tegemise võimalusi.;
- "Käsitöö ja kunst" - See ring on suurepärane võimalus arendada peenmotoorikat, loovust ja kannatlikkust. Heegeldades, meisterdades, voolides, väikeseid projekte luues ja joonistades õpivad nooremad õpilased käelist osavust ja eneseväljendust;
- "Põnev matemaatika" - Matemaatika muutub põnevaks seikluseks.

4.–5. klassi õpilastele

- "Igapäevane eesti keel" - Ring keskendub igapäevaelus vajaminevale keelele – kuidas ennast väljendada erinevates situatsioonides, kuidas küsimusi esitada, arvamust avaldada ja vestluses osaleda. See aitab lastel tunda end mugavamalt eesti keeles suhtlemisel ka väljaspool klassiruumi;
- "Ajaloو uurija" - ring pakub õpilastele võimaluse süveneda teemadesse, mis klassitunnis ehk liiga pinnapealseks jäävad, ja pakub põnevaid lisateadmisi. See aitab kasvatada tugevat huvi ajaloo vastu, mis võib kesta kogu elu;
- "Kunstiring", "Käsitöö", "Meisterdajate töökoda" - Käsitöö, kunsti ja meisterdajate töötuba arendavad käelist osavust ja eneseväljendust, õpetavad tundma kunsti ajalugu ja arendama oma esteetilist taju, samuti annavad noortele väärtuslikke eluks vajalikke oskusi;
- "Väike kokameister" - Ring õpetab lapsi tundma toiduaineid, mõõtma, segama ja valmistama lihtsamaid roogasid. See annab neile esimesed praktilised kogemused köögis, mis on vajalikud iseseisvaks eluks ja hiljem ka kodus abistamiseks. Tekib võimalus rääkida tervislikust toitumisest ja tervislike valikute tegemisest, lapsed õpivad hindama toitu ja mõistma selle väärtust.

- "Nutikad mängud" - Läbi nutikate ja arendavate mängude õpivad lapsed loogilist mõtlemist, kiireid arvutamisoskusi ja probleemilahendust, maandades samal ajal matemaatikahirmu ja luues ainega positiivse suhte.;
- "Inglise keel" - ring pakub võimalust korrata ja kinnistada klassis õpitud grammatikareegleid, sõnavara ja lausekonstruktsioone lõdvestunud ja mängulises keskkonnas. Kordamine on keeleõppe puhul võtmetähtsusega.
- "Pallimängud" - Pallimängud pakuvad intensiivset ja lõbusat füüsilist koormust, mis aitab rahuldada nende loomulikku liikumisvajadust; arendavad mitmekülgset erinevaid kehalisi võimeid: kiirust, vastupidavust, osavust, koordineerimist, tasakaalu ja reaktsioonikiirust.

Lisaks ringitegevusele oleme planeerinud ka koduste ülesannete tegemist õpetajate juhendamisel-abil. Loodame, et kõik ülalnimetatud tegevused toetavad õpilaste arengut ja aitavad sujuvalt eestikeelsele õppele üle minna.

- *Lapsevanemate nõustamine (üldiselt ja eraldi välja tuua töö üleminekuklasside lastevanematega)*

Kool peab oluliseks tihedat koostööd lapsevanematega, et toetada laste kohanemist eestikeelse õppega. Lapsevanemaid teavitatakse regulaarselt õppeprotsessist, keeleõppe eesmärkidest ja lapse arengust.

Lastevanemad on kaasatud ülemineku protsessi. On kavas:

1. Lastevanemate küsitlused: nende teadlikkus, arusaamad ja hoiakud (kuidas mõjutab eestikeelsele õppele üleminek laste kooliteed, õpikeskkonda ja tulevikku tervikuna).
2. Kaasata lastevanemaid kooliüritustele ja tegevustele, et nad tunneksid end koolipere osana. See võib hõlmata klassiüritusi, spordivõistlusi, kooliüritusi. ja projekte.
3. Kutsuda lastevanemad, kes valdavad eesti keelt külalisõpetajatena klassidesse
4. Lastevanemate poolt korraldatavad üritused laste eestikeelses keelekeskkonda sulandamiseks (ekskursioonid asutustesse, firmadesse, kohtumised huvitavate inimestega (keelekandjatega), keelenädalad, keelelaagrid jne).
5. Klassijuhatajad edastavad lapsevanematele õppeprotsessiga seotud vajalikku teavet e-posti teel ja eKooli kaudu. Õpetajad teavitavad vanemaid aegsasti klassi- ja koolisisestest üritustest ning nende olulisusest. Vajaduse korral toimub suhtlus lastevanematega e-posti teel või kohtumistel formaadis õpetaja–lapsevanem–õpilane. eKooli kantakse kujundav hindamine ning lapsevanematel on võimalik jälgida õpilase õppeedukust õpetaja kommentaaride kaudu. Vajaduse korral lepatakse kokku individuaalne kohtumine lapsevanemaga.

Lastevanemate kaasamine aitab luua ühine ja toetav kogukond, kus eesti keel on loomulik suhtluskeel nii koolis kui ka kodus.

Kooli tugispetsialistid – psühholoog, logopeed ja sotsiaalpedagoog – pakuvad lapsevanematele individuaalseid nõustamisi, andes soovitusi, kuidas toetada last.

- *Koostöö pidajaga*

Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumi (TKVG) ja Tallinna Haridusameti vaheline koostöö on sujuv ja tulemuslik partnerlus, mis on aidanud koolil edukalt toime tulla igapäevaste väljakutsetega. See tihe side on aidanud luua tugeva tugivõrgustiku, mis on eriti oluline just kooli arengu ja toimimise seisukohalt.

Haridusamet pakub TKVG-le olulist tuge mitmes valdkonnas. Üks olulisemaid neist on uute õpetajate värbamine. Amet on aidanud koolil leida kvalifitseeritud ja motiveeritud õpetajaid, mis on taganud õppetöö järjepidevuse ja kvaliteedi. See koostöö on elutähtis, et kool saaks pakkuda õpilastele parimat võimalikku haridust.

Lisaks värbamisele on Haridusamet abiks ka administratiivsetes küsimustes, näiteks dokumentide täitmisel ja erinevate protseduuride läbiviimisel. See nõustamine ja abi on koolile suureks abiks, kuna see aitab vältida vigu ja tagab, et kõik asjaajamine toimub korrektselt ja tähtaegselt.

Haridusameti roll ei piirdu ainult uute õpetajate leidmise ja dokumentide täitmisega. Nad pakuvad pidevalt abi ka koolikorralduse küsimustes, alates õppekavade arendamisest ja lõpetades igapäevaste probleemide lahendamisega. See paindlik ja operatiivne tugi võimaldab kooli juhtkonnal keskenduda õppetööle ja õpilaste heaolule.

TKVG on tänulik Haridusametile usalduse ja toetuse eest, mis on aidanud koolil kasvada ja areneda. Selline partnerlus on parim näide sellest, kuidas ühiste eesmärkide nimel tegutsedes on võimalik saavutada parimaid tulemusi.